

ACEF/1415/18392 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Santarém

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Santarém

A3. Ciclo de estudos:

Educação Social (Pós laboral)

A3. Study programme:

Social Education (evening course)

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 16331/2012. Diário da República, 2.ª série — N.º 247 — 21 de Dezembro de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais e Jurídicas (classificação do CRUP)

A6. Main scientific area of the study programme:

Social and Legal Sciences (according to CRUP classification)

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

310

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior: Condições exigidas

1) Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas: 13 Inglês; 17 Matemática aplicada às Ciências Sociais; 18 Português.

2) Preferência Regional:

Área de influência: Santarém

Vagas: 50%

3) Outros acessos preferenciais

Cursos com acesso preferencial : 088, 184, 305, 309, 335, 389, 390, 392, 395, 440, 456, 458, 458, 461, 462, 558, 559, 560, 569, 570, 588, 602, 614, 634, 674, 842, 983, P01

Vagas: 20%

4) Classificações mínimas

Nota de candidatura. 95 pontos

Provas de Ingresso: 95 pontos

5) Fórmula de cálculo:

Média do Secundário: 60%

Provas de Ingresso: 40%

O ingresso no curso pode ser efectuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior e ainda através de Concursos Especiais de Acesso, Regimes Especiais de Acesso e Regimes de Mudanças de Curso e Transferência.

A11. Specific entry requirements:

National Access Contest to Higher Education: Requested conditions

1) Entrance Examinations:

One of the following: 13 English; 17 Mathematics applied to Social Sciences; 18 Portuguese.

2) Regional Preference:

Area of influence: Santarém

Vacancies: 50%

3) Other preferential access

Courses with preferential access: 088, 184, 305, 309, 335, 389, 390, 392, 395, 440, 456, 458, 458, 461, 462, 558, 559, 560, 569, 570, 588, 602, 614, 634, 674, 842, 983, P01

Vacancies: 20%

4) Minimum Ratings

Application Note. 95 points

Entrance Examinations: 95 points

5) Calculation formula:

Secondary Average: 60%

Entrance Examinations: 40%

Entry to the course can be achieved through the National Access Contest to Higher Education and also through Special Access Contest, Special access systems and Course Changes and Transfer Systems.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social (Pós laboral)

A13.1. Study programme:

Social Education (evening course)

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not Applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia/Psychology	Psi	16	0
Sociologia/Sociology	Soc	17	0
História/History	His	6	0
Educação Ambiental/Environmental Education	EA	6	0
Tecnologias de Informação e Comunicação/Information and Communication Technology	TIC	12	0
Expressão e Comunicação/Expression and Communication	EC	15	0
Estatística/Statistics	Mat	6	0
Modelos e Métodos em Educação Social/Models and Methods in Social Education	MMES	15	0
Produção e Gestão de Projectos de Intervenção Social/Production and Management of Social Intervention Projects	PGP	20	0
Pedagogia Social e Áreas Específicas de Intervenção/Social Pedagogy and Specific Areas of Intervention	PSAI	39	0
Estágio/Traineeship	E	28	0
(11 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1ºano/1ºSemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social (Pós laboral)

A14.1. Study programme:

Social Education (evening course)

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not Applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ºano/1ºSemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1year/1Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Educação/Sociology of Education	Soc	Semestral	150	TP - 60	6	0
Psicologia do Desenvolvimento/Developmental Psychology	PSI	Semestral	150	TP - 60	6	0
História Social Contemporânea de Portugal/Portugal's Contemporary Social History	His	Semestral	150	TP - 60	6	0
Tecnologias de Informação e Comunicação I/Information and Communication Technology I	TIC	Semestral	150	TP - 60	6	0
Técnicas de Expressão do Português/Expression Techniques in Portuguese	EC	Semestral	150	TP - 60	6	0

(5 Items)

Mapa II - não aplicável - 1ºano/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Social (Pós laboral)

A14.1. Study programme:
Social Education (evening course)

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ºano/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1year/2semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tecnologias de Informação e Comunicação II/Information and Communication Technology II	TIC	semestral	150	TP 60	6	0
Sociologia da Educação Não Formal/Sociology of non formal education	SOC	semestral	150	TP 60	6	0
Educação Ambiental/ Environmental Education	EA	semestral	150	TP 60	6	0
Promoção Social e Cognitiva/ Social and Cognitive Promotion	PSI	semestral	150	TP 60	6	0
Estatística/Statistics	MAT	semestral	150	TP 60	6	0

(5 Items)

Mapa II - não aplicável - 2ºano/1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social (Pós laboral)***A14.1. Study programme:***Social Education (evening course)***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2ºano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2year/1semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio I/Traineeship I	E	semestral	150	E 45	6	0
Desenho e Desenvolvimento de Projectos de Intervenção Socioeducativa/ Design and Development of Socio-educational Intervention	PGP	semestral	125	TP 50	5	0
Sociologia da Exclusão e Marginalidade Social/ Sociology of Social Exclusion and Marginality	PSAI	semestral	125	TP 50	5	0
Meios e Técnicas Audiovisuais/ Audiovisual Methods and Techniques	MMES	semestral	125	TP 50	5	0
Metodologias de Investigação em Ciências Sociais/ Research Methodologies in Social Sciences	MMES	semestral	125	TP 50	5	0
Expressão Dramática/ Dramatic Expression	EC	semestral	100	TP 40	4	0

(6 Items)

Mapa II - não aplicável - 2º semestre/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social (Pós laboral)

A14.1. Study programme:

Social Education (evening course)

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º semestre/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2year/2semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio II/ Traineeship II	E	semestral	150	E 45	6	0
Metodologias de Animação Cultural/ Methodologies in Cultural Animation	MMES	semestral	125	TP 50	5	0
Promoção de Saúde – oportunidades, estratégias e práticas/ Promotion of Health – Opportunities, Strategies and Practice	PGP	semestral	125	TP 50	5	0
Políticas de Intervenção Social/ Social Intervention Policies	PSAI	semestral	125	TP 50	5	0
Dinâmica de Grupos/ Group Dynamics	EC	semestral	125	TP 50	5	0
Psicossociologia da Família/ Psycho-sociology of the Family	PSI	semestral	100	TP 40	4	0
(6 Items)						

Mapa II - não aplicável - 3º ano/1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social (Pós laboral)

A14.1. Study programme:

Social Education (evening course)

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3ºano/1ºsemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3year/1semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio III/ Traineeship III	E	semestral	200	E 60	8	0
Sociologia das Organizações/ Organizational Sociology	PSAI	semestral	125	TP 50	5	0
Animação de Crianças e Jovens/ Animation for Children and Youths	PSAI	semestral	150	TP 60	6	0
Psicologia do Adulto e do Idoso/ Psychology of Adulthood and the Elderly	PSAI	semestral	150	TP 60	6	0
Legislação Social/ Social Legislation	PGP	semestral	125	TP 50	5	0

(5 Items)

Mapa II - não aplicável - 3º ano/2ºsemestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Educação Social (Pós laboral)

A14.1. Study programme:
Social Education (evening course)

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/2ºsemestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3year/2semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio IV/Traineeship IV	E	semestral	200	E 60	8	0
Animação de Adultos e Idosos/Animation for Adults and the Elderly	PSAI	semestral	150	TP 60	6	0
Educação e Formação de Adultos/Education and Training for	PSAI	semestral	150	TP 60	6	0

Adults

Migrações, Identidades e Inclusão social/Migrations, Identities and Social Inclusion	SOC	semestral	125	TP 50	5	0
Gestão das Organizações Sociais/ Management of Social Organizations	PGP	semestral	125	TP 50	5	0

(5 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A15.1. If other, specify:

Not Applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Leonor de Lemos Fernandes Dias Teixeira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Os Conquistadores - Centro de Estudos e ATL

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Os Conquistadores - Centro de Estudos e ATL

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Os Conquistadores_Cetro de estudos e ATL.pdf](#)

Mapa III - CRIAL- Centro de Recuperação Infantil de Almeirim

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CRIAL- Centro de Recuperação Infantil de Almeirim

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CRIAL_Centro de Recuperação Infantil de Almeirim.pdf](#)

Mapa III - TESE - Associação para o Desenvolvimento

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

TESE - Associação para o Desenvolvimento

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._TESE_Associação para o Desenvolvimento.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço

demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Distribuicao dos estudantes em estagio ES 3ºano PL.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Os docentes das UC de Estágio articulam os períodos práticos de estágio com sessões letivas semanais de supervisão e acompanhamento do trabalho realizado durante os estágios. A Escola possui um Centro de Apoio Pedagógico que dá apoio, nas diferentes áreas de formação, ao funcionamento científico, pedagógico e técnico da ESES, cujas competências específicas são: Apoiar o trabalho realizado nos estágios; Apoiar projetos desenvolvidos a nível da formação contínua e práticas profissionais; Promover e apoiar projetos de investigação e desenvolvimento; Apoiar o trabalho realizado nos centros de estágio; Organizar materiais pedagógicos no âmbito da supervisão pedagógica; Compilar e divulgar trabalhos realizados nos estágios; Promover a articulação entre a ESES, escolas e outras instituições da região; Dinamizar espaços de animação da Escola (Projeto Museológico, Laboratórios, Ludoteca e outros); Promover a organização de novos espaços de animação pedagógica.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The teachers of Traineeship Curricular Units articulate the practical traineeship periods, with weekly teaching sessions of supervision and monitoring of the work done during the training. The School has a Pedagogical Support Center that provides support in the different areas of training, scientific operation, pedagogic and technical of ESES, whose specific skills are: Support projects developed in traineeship; support projects developed in the continuing education and professional practice ; Promote and support research and development projects; Support the work done in traineeship centers; Organize teaching materials regarding the pedagogical supervision; Compile and disseminate work carried out in traineeships ; Promote the link between ESES, schools, and other institutions from the region; Disseminate School animation spaces: (Museum Project, Laboratories, Games Library (Ludoteca) and others); Promote the organization of new pedagogical animation spaces.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Critérios de selecao dos cooperantes.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Inês Almeida	Os Conquistadores -Centro de Estudos e ATL	Educadora Social	Licenciatura em Educação Social	5
Lúcia Maria Andrade Duarte	CRIAL - Centro de Recuperação Infantil de Almeirim	Diretora Pedagógica Escola de Ensino Especial	Licenciatura em 1º Ciclo Ensino Básico	31
Inês Oliveira e Carmo	TESE - Associação para o Desenvolvimento	Coordenadora de projeto	Licenciatura em Educação Social	6

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado na ESES, decorrendo os períodos de estágio num conjunto de instituições da

área socioeducativa com o qual a ESES estabelece protocolos. Alguns estágios realizam-se em projetos ou áreas do IPS (por ex., a Tertúlia do IPS, espaço de animação sociocultural), ESES (por ex., Projeto Iniciativa Comunitária Equal), ou Curso (por ex., área do voluntariado ou da literacia digital/envelhecimento ativo), envolvendo parcerias e resposta a solicitações. Já se articularam experiências em programas de intercâmbio Erasmus, programas intensivos (Socrates/Erasmus), estágios em S. Tomé e Príncipe. A distribuição dos estudantes pelos locais de estágio (Secção 1, A17.2) é um processo idêntico em ambos os Ciclos de Estudos (Diurno e Pós-Laboral) e gerido em conjunto. Estes estágios envolvem a realização de um protocolo entre a ESES e a Instituição cooperante, cuja vigência coincide com o período de tempo definido para o estágio. Apresentamos em A17.1. o modelo do protocolo.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditacao.pdf](#)

A20. Observações:

(A17. Estágios)

Dada a relevância da vertente profissionalizante do Curso, considera-se pertinente destacar algum enquadramento da componente curricular de Estágio, entendida como espaço privilegiado para permitir a aproximação e interação entre saberes teóricos e saberes profissionais. Os objetivos propostos centram-se na preocupação/intenção principal de proporcionar aos estudantes uma experiência pré-profissional, através da qual contactem com a(s) realidade(s) educativas em que no futuro poderão intervir profissionalmente. O plano de estudos do curso prevê estágios em instituições adequadas ao perfil de formação exigido, integrando no 2.º e 3.º anos duas UC distintas – respetivamente Estágio I e II, Estágio III e IV - mas interligadas em termos metodológicos e pedagógicos. Assumindo-se estes estágios como os espaços para onde convergem contributos das diversas áreas de formação, ganha particular relevância o processo organizativo e de supervisão destas UC. De entre os diversos aspetos que serão centrais para caracterizar este processo de supervisão e organização dos estágios curriculares do curso de educação social, poderíamos referir:

- as instituições selecionadas para acolher estagiários partem de sugestões dos próprios estudantes, fazendo parte da proposta formativa o treino de competências que leva os estudantes aos primeiros contactos com as instituições;*
- o modelo seguido para seleção das instituições cooperantes permite a diversificação de locais e a abertura de horizontes de intervenção e profissionalização;*
- apesar da possibilidade de parcerias diversificadas, verifica-se que algumas instituições de relevo mantêm com a escola uma relação que se prolonga ao longo do tempo, relação essa que em muito beneficia a melhoria do processo de supervisão;*
- a perceção da relevância dos estágios para a construção de uma identidade profissional justifica o acompanhamento próximo de que são alvo os estudantes, tanto por parte dos docentes da ESES como dos orientadores nas instituições;*
- a perceção da centralidade dos estágios na globalidade da formação dos estudantes leva a coordenação do curso, coordenação dos estágios, e corpo docente de uma forma global, a desenvolver uma série de iniciativas que, envolvendo os estudantes e a comunidade, valorizam e dão visibilidade ao trabalho realizado ao longo do percurso formativo;*
- a perceção da complexidade formativa na área da intervenção socioeducativa e na atuação em contextos reais tem levado a coordenação do curso a privilegiar a formação de equipas interdisciplinares na supervisão de estágios;*
- são muitas vezes os próprios estágios, enquanto espaços de formação, que levam, pelos desafios neles colocados, a equipa docente a refletir sobre a sua própria prática formativa.*

A20. Observations:

(A17. Traineeship)

Given the importance of the vocational aspect of the course, it is appropriate to highlight some of the curricular framework traineeship component, understood as a privileged place to allow the approach and closeness between theoretical knowledge and professional knowledge. The proposed objective are centered on the concern / main intention of providing students with a pre-professional experience, through which they contact with education reality (ies) which in the future they may intervene professionally. The course syllabus provides traineeship in institutions that are appropriated to the training required profile, integrating in the 2nd and 3rd years two distinct curricular units – Traineeship I and II and Traineeship III and IV , respectively - but interconnected in methodological and pedagogical terms. Assuming these traineeship as places for the converge of contributions from various areas of education/formation, is particularly important the organizational process and oversight of these curricular units. Among the various aspects that are central to characterize this process of supervision and organization of the curricular training of social education, we could refer:

- the institutions selected to host trainees starts from suggestions made by students themselves and is part of the training proposal, the training of skills that takes students to their first contacts with the institutions;*
- the followed model for the selection of cooperating institutions allows the diversification of places and opens the horizons of intervention and professionalization;*
- although the possibility of diversified partners, it turns out that some relevant institutions maintain a long term relationship with the school, a relationship that greatly benefits the supervision process improvement;*
- the perception of the relevance of the traineeship for the construction of a professional identity justifies the*

close monitoring that students are target , both by ESES teachers as by the counselors in the institutions ;

- *the perception of the centrality of the traineeships in the overall education of the students take the course coordinator, training coordination, and the teaching staff in a global way, to develop a series of initiatives involving students and the community, value and give visibility to the work done throughout the education/formation course;*
- *the perception of the complex training in the area of socio-educational intervention and action in real contexts has led the coordination of the course to privilege the formation of interdisciplinary teams in the traineeship supervision;*
- *are often the traineeships themselves, while training places, that take, by the challenges placed on them, the teaching staff to reflect on their own education/formation practice.*

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curso de Educação Social tem como objectivo proporcionar uma formação superior adequada para o desempenho de funções educativas de carácter não formal, junto de populações de diferentes níveis etários que necessitem de um acompanhamento social específico. Prevê-se ainda, na formação do educador social, o desempenho de competências no âmbito organizativo a fim de dinamizar projectos em instituições e/ou contextos socioeducativos diversos.

O plano de estudos prevê uma formação técnica e científica multidisciplinar, que integra uma importante componente profissionalizante com estágios em instituições adequadas ao perfil de formação exigido. Este estrutura-se progressivamente em torno da dinamização de processos de intervenção socioeducativa, de carácter não formal, visando o desenvolvimento social e promovendo o desenvolvimento de competências pessoais, sociais, formativas e profissionais.

1.1. Study programme's generic objectives.

The license degree of Social Education aims to provide adequate higher education for the performance of non-formal educational functions, with populations of different age levels that require specific social support. Within the social educator training it is also expected to develop organizational skills in order to foster projects in institutions and / or in different social and educational contexts. The curriculum provides technical and scientific multidisciplinary training, which includes an important component of vocational placements in institutions adequate to the required training profile. This is progressively structured around the construction of socio-educational intervention processes, non-formal, aiming social improvement and promoting the development of personal, social, educational and professional skills.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Escola Superior de Educação de Santarém (ESES) é uma unidade orgânica do Instituto Politécnico de Santarém (IPS) vocacionada, tal como é referido nos documentos definidores do projeto da ESES, para o ensino formal e não formal, a investigação, a prestação de serviços à comunidade e a colaboração com entidades nacionais e estrangeiras em atividades de interesse comum que visam: a formação humana, cultural, científica e técnica de todos os seus membros; a formação de agentes educativos e de outros profissionais com elevado nível de preparação nos aspetos cultural, científico, técnico e profissional; a realização de atividades de pesquisa e investigação; a prestação de serviços à comunidade; o desenvolvimento de projetos de formação e de reconversão de agentes educativos; o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições públicas ou privadas, nacionais e estrangeiras, que visem objetivos semelhantes.

A Licenciatura de Educação Social vai ao encontro do projeto global do IPS e da ESES face aos objectivos para o ciclo de estudos no Ensino Politécnico, considerando as orientações introduzidas pelo Decreto-Lei 74/2006 de 24 de março, alterado pelos Decretos-Leis n.ºs 107/2008, de 25 de junho, e 230/2009, de 14 de setembro, e Decreto-Lei nº 115/2013 de 7 de agosto.

O Curso enquadra-se na estratégia de desenvolvimento institucional de reforço da vocação e carácter educativos dos cursos que a ESES ministra, em particular no eixo da educação não formal. Pretende-se qualificar futuros educadores sociais enquanto técnicos de intervenção socioeducativa que desenvolvem acção com uma diversidade de públicos, em variados contextos socioeducativos, privilegiando a participação dos sujeitos e comunidades. Pretende-se, por isso, formar educadores sociais capazes de mobilizar respostas multifacetadas, integrar redes de parceria e dinamizar actividades socioeducativas diversas.

Assim, e de acordo com a missão e estratégia da instituição, a formação de educadores sociais e de outros profissionais com elevado nível de preparação nos domínios cultural, científico, técnico e profissional e o desenvolvimento de projetos para a sua formação e reconversão cruza-se com os objetivos do curso de Educação Social. A prestação de serviços à comunidade, numa dimensão socioeducativa, bem como o intercâmbio cultural, científico e técnico com os setores público e privado, e com instituições internacionais e nacionais, é conseguida através dos Estágios e de uma ampla gama de iniciativas (seminários, workshops, formação complementar) que envolvem tanto a comunidade estudantil e profissional, como as instituições parceiras.

É relevante sublinhar a preocupação do curso com uma formação integral, introduzindo as componentes

cultural, social e ética, enquanto campos essenciais à prática e à construção e problematização do saber profissional e, por conseguinte, fundamentais para a efetivação quer dos objetivos, quer da missão e estratégia da instituição.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

Escola Superior de Educação de Santarém (Santarem School of Higher Education - ESES) is an organic unit of the Santarem Polytechnic Institute (Instituto Politécnico de Santarém - IPS), geared towards, as mentioned in ESES project's defining documents, formal and non formal teaching, research, providing services to the community and collaborating with international entities in activities which are of a common interest and which aim towards: human, cultural, scientific and technical/professional training; carrying out research and investigation activities; providing services to the community, the development of training projects and of the retraining of teaching agents; cultural, scientific and technical exchange with public and private institutions with similar objectives.

The degree of Social Education step towards with the global IPS and ESES project according with the Cycle of Studies in the Polytechnic Education, regarding the law 74/2006 of 24th March, changed by the law nº 107/2008 of 25th June, and 203/2009 of 14th September and the law nº115/2013 of 7th August.

The Degree in Social Education fits in and is adjusted to the strategy of institutional development which involves reinforcing the educational vocation and character of the courses ministered by ESES, in particular the non-formal education. The course aims qualifying future social educators as intervention technicians who are able to develop activities with a variety of participantes, in different socio-educational contexts, favoring the participation of individual and communities. It is intended to train social educators able to mobilize multifaceted responses, integrate partnerships and develop various social and educational activities.

Thus, in accordance with institution's mission and strategy, the training of social educators and other professionals with a high level of preparation in cultural, scientific, technical and professional aspects and the development of training and retraining of social educators go hand in hand with the course objectives. The provision of services to the community, in a socio-educational dimension, as well as cultural, scientific and technical exchange with public and private, national and international institutions, are accomplished with the existence of traineeships during students training and a wide range of initiatives (seminars, workshops, training) that involve the professional community as well as the partner institutions.

It is important to stress, the course's preoccupation with integral training, introducing the cultural, social and ethnic components as being essential in the practice, construction and questioning of professional know-how and, consequently, basics for the carrying out of the institutions objectives, and its mission and strategy.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados aos docentes e estudantes através: (i) da Coordenação do Curso; (ii) de reuniões entre esta coordenação, professores e estudantes do curso; (iii) dos programas das unidades curriculares; (iv) do portal académico Sigarra e da Plataforma Moodle. Importa referir que, num questionário implementado pela Comissão para a Avaliação e Qualidade da ESES, os estudantes do curso de Educação Social consideram-se globalmente satisfeitos com a divulgação realizada, nomeadamente, quanto: à informação disponível nas páginas Web da Escola e do IPS, ao guia informativo do Curso e à imagem da Escola e do IPS perante a comunidade envolvente. Estes resultados realçam a importância que os recursos online da ESES desempenham na divulgação dos assuntos relacionados com o curso junto dos estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The study cycle's objectives are divulged to the teachers and students through: (i) the Course Coordination; (ii) meetings between the Coordinator, teachers and students course; (iii) curricular units programs; (iv) Sigarra (online academic portal); Moodle and e-Raízes Redes (e-learning platforms). It is important to notice that in a questionnaire implemented by the Commission for Evaluation and Quality, Social Education students reveal that they are satisfied as a whole with the information received, namely regarding: available information at the School and Institute's webpages, in the degree's information guide and the School's and IPS's image in the surrounding community. These results enhance the importance of ESES's online resources in the disclose of issues related to the degree to students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da ESES (Despacho n.º15143/2009, de 3 de julho) as estruturas responsáveis pelo ciclo de estudos são o Conselho Técnico-Científico, o Conselho Pedagógico e o Conselho de Coordenadores de Cursos.

Os conteúdos programáticos são revistos e atualizados pelos docentes, com supervisão do Coordenador Científico da respetiva unidade curricular, sendo posteriormente submetidos a análise e validação pela Coordenação do Curso e pelo Conselho Técnico-Científico, com o intuito de avaliar a coerência com os objetivos do curso.

A distribuição do serviço docente é proposta, num primeiro momento, pela Coordenação do Curso em articulação estreita com as Coordenações dos Departamentos, e validada, num segundo momento, pelo Conselho de Coordenadores de Curso e pela Direção da Escola. Finalmente, é analisada e aprovada pelo Conselho Técnico-Científico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the ESES statutes (Dispatch n.º15143/2009, of July 3rd) the structures responsible for the study cycle are the Technical and Scientific Council, the Pedagogical Council and the Course Coordinators' Council. Syllabuses are revised and updated by the teachers under the supervision of the Scientific Coordinator of each course. These are subsequently analyzed and approved by the Course Coordinator and the Technical and Scientific Council in order to guarantee the coherence between the syllabus and the course objectives. The allocation of the academic service is initially proposed by the Course Coordinator in connection with the Scientific Departments coordinators. The allocation is then appreciated by the Course Coordinators Council and the School Director, and finally it is analyzed and approved by the Technical and Scientific Council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A Coordenação do Curso reúne formalmente com docentes e estudantes para analisar o funcionamento global do curso ou algumas unidades curriculares em particular. É dada atenção: à realização de reuniões de acolhimento com os estudantes do 1.º ano, para apresentar a organização da escola, a estrutura do curso e os normativos legais; às reuniões intercalares de acompanhamento com todos os anos.

O Conselho Pedagógico e a Assembleia de Escola são órgãos formais nos quais representantes dos docentes e dos estudantes contribuem ativamente para a melhoria da qualidade dos cursos. Por outro lado, a Coordenação do Curso articula com a Direção, Provedor do Estudante, Secretário da Escola, docentes e estudantes do curso, o enquadramento de aspectos do processo de ensino/aprendizagem. No final de cada semestre, são ainda realizados, pela Comissão para a Avaliação e Qualidade, questionários a docentes e estudantes para monitorizar o funcionamento do curso, a fim de promover a sua melhoria.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The course Coordinators meet formally with teachers and students, to analyze the general functioning of the course, or some curricular units in particular. Special attention is given to the realizations of welcome meetings with 1st year students in order to introduce them to the organization of the school, the course structure, legislation; and to follow-up mid-term meetings with every years.

The Pedagogic Council and School Assembly are other formal entities which teachers and student representatives contribute actively to with their proposals for the course quality improvement. On the other hand, the Course Coordinator establishes contacts with the Directors, student representative, School Administration, course teachers and students in order to assess how the learning/teaching process is coming along. At the end of each semester questionnaires from the Quality Observatory for teachers and students are completed to monitor the functioning of the course with aim of promoting quality.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Em conjunto com as suas unidades orgânicas, o IPS delineou um plano para a criação e implementação do sistema conducente à certificação da qualidade do IPS. A ESES participa na Comissão para a Avaliação e Qualidade do IPS dando cumprimento ao disposto da Lei n.º38/2007, de 16 de agosto, que aprova o Regime Jurídico da Avaliação do Ensino Superior (RJES). Esta Comissão tem desenvolvido um conjunto de instrumentos que permite a concretização do objeto de avaliação mencionado no RJES.

Em 2007, A ESES criou o Observatório de Avaliação, que constitui uma infraestrutura de apoio no que respeita à recolha, organização e sistematização de dados para os processos de avaliação da escola; apoio à atividade permanente de avaliação; e organização de recursos e estratégias para o apoio à empregabilidade e à inserção profissional dos estudantes.

Ainda no âmbito da avaliação, o Conselho Pedagógico assume um importante papel, conforme art.º 24 dos Estatutos da ESES.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The IPS, jointly with its organic units, is drawing up a plan for the creation and implementation of a system which will lead to IPS's certification of quality. ESES participates in IPS's Commission for Assessment and Quality Commission in compliance with Law n.º38/2007, of 16th August, which approves the Legal Regime of

Assessment in Higher Education (RJES). This Commission has developed a set of instruments which permits the carrying out of assessment methods mentioned in the RJES. In 2007 ESES created the Assessment Observatory, which makes up a support infrastructure in terms of collecting, organizing, and systemizing data for the school's assessment processes; the support for permanent assessment activity, and the organization of resources and strategies for support in employability and job placement for students. Still in the area of assessment, the Pedagogic Council takes on an important role in accordance with article 24 of ESES's Statutes.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Até à data, os responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade são: o Conselho Pedagógico, presidido pelo docente Bento Cavadas, do Departamento Ciências Matemáticas e Naturais e Professor Adjunto na ESES/IPS; a Comissão para a Avaliação e Qualidade da ESES (dando cumprimento aos Estatutos do IPS) e o Observatório de Avaliação da ESES. Estas últimas duas infraestruturas são coordenadas pelo docente Francisco Silva - licenciado e mestre em Sociologia, Equiparado a Professor Adjunto na ESE/IPS, do Departamento de Ciências Sociais.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Up to the present date, those responsible for the implementation of the methods which guarantee quality are: Pedagogical Council, chaired by Bento Cavadas, Department of Mathematical and Natural Sciences and Associate Professor in ESES/IPS; ESES Commission for Assessment and Quality (complying with IPS Statutes) and ESES's Assessment Observatory. These two units are Coordinated by Francisco Silva - Licensed and Master in Sociology, Equivalent to Associate Professor in ESES / IPS, Department of Social Sciences.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A forma mais recorrente que a ESES tem utilizado para recolher informação é a realização de questionários e reuniões formais entre a coordenação de curso, professores e estudantes. Os questionários de avaliação são aplicados semestral e/ou anualmente, de acordo com a sua especificidade e público-alvo:

- *Avaliação das Unidades Curriculares (estudantes e regentes/responsáveis);*
- *Avaliação dos Cursos/Escola (estudantes);*
- *Avaliação dos Cursos (docentes);*
- *Avaliação dos Percursos de Inserção Profissional dos Diplomados da ESES.*

Como produto final, efetuam-se relatórios de monitorização da satisfação de todas as avaliações concretizadas que são disponibilizadas ao coordenador de curso, docentes, Conselho Pedagógico e Direção da Escola para posterior análise e divulgação.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The most recurrent methods use by ESES to collect information and periodically assess the cycle of studies has been through the application of different data collection methods and formal meetings between course coordination, teachers and students. The assessment questionnaires are completed every semester and/or annually in accordance to its specific content versus its target public, as follows:

- *Assessment of Curricular Units (Students and regents/those responsible);*
- *Course Assessments/School (Students);*
- *Course Assessments (teachers);*
- *Assessment of Professional Placement Paths of ESES Graduates.*

As a final product, motorization reports are carried out on the satisfaction of all the assessments carried out, which are then sent to course coordinators, teachers, and the School's Pedagogic Council for later analysis and dissemination.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://gdoc.ipsantarem.local/course/view.php?id=54>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria são concretizadas, principalmente, através de reuniões de docentes do curso e departamentos envolvidos; reuniões coletivas de debate com os estudantes para realização de propostas e negociações; reuniões de trabalho com o pessoal docente e não docente envolvido na organização do curso; análise dos relatórios das avaliações realizadas pela Comissão para a Avaliação e Qualidade da ESES/Observatório de Avaliação.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The discussion and use of the assessment results of the study cycle in the definition of improvement measures are mainly implemented by:

- *Meetings with the teachers and departments involved;*
- *Collective debate meetings with students to put forward proposals and carry out negotiations;*

- *Work meetings with teaching and non-teaching staff involve in the organization of the course;*
- *Analysis of the assessment reports carried out by ESES's Assessment and Quality Commission/Assessment Observatory.*

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O funcionamento deste ciclo de estudos foi acreditado e autorizado através do Despacho n.º 21851/2008, de 21 de agosto, publicado no Diário da República, 2.ª série – N.º161, alterado pelo Despacho n.º 16331/2012, de 21 de dezembro de 2012, publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 247. Teve decisão favorável à acreditação preliminar de ciclos de estudos em funcionamento em reunião de 02/03/2011, pelo Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (CEF/0910/18392).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study cycle was approved and its functioning was authorized through dispatch n.º 21851/2008, 21º August, published in Republic Diary 2ª series (Diário da República, 2.ª série) – N.º161 amended by dispatch n.º 16331/2012, December 21º, 2012, published in Republic Diary 2.ª series — N.º 247. Had positive decision of preliminary accreditation of existing cycles of studies at a meeting (02/03/2011) by the Board of Directors of the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (CEF/0910/18392).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
25 Salas de aula / 25 Classrooms	1498
9 Gabinetes para projetos/Departamentos (Coworking; Poliempreende; Sleses; Apoio a Estágios; Museologia; Matemática; Informática; Ciências Sociais; Ed e Currículo) / 9 Offices for the project/Departments(Poliempreende; Sleses; Support for Traineeships; Museology; Mathematics; Computers)	198
4 Espaços para estudantes (Associação; Tuna Feminina; Sala de Trabalho; Sala de Convívio) / 4 Spaces for students (Association; Female Choral Group (Tuna Feminina), Working room; Lounge)	193
5 Laboratórios (2 de Ciências: BiologiaGeologia e FísicaQuímica; 1 de Matemática; 1 de Línguas; 1 de Fotografia) / 5 Science Laboratories (2 Biology, Geology, Physics and Chemistry) (1 Mathematics Laboratory) (1 Language Laboratory) (1 Photography Laboratory)	381
2 Auditórios / 2 Auditoria	161
1 Sala de Exposições /1 Exhibition Room	139
1 Ludoteca / 1 Recreation Room	52.5
28 Gabinetes de Docentes / 28 Lecturer's Offices	277.5
3 Salas museu (Escola; Audiovisual; Informática) / 3 Museum Rooms (School; Audiovisual; Computers)	164
1 Sala de arquivo e consulta / 1 Archive and Consulting Room	29
1 Reprografia / 1 Reprography	87
1 Bar / 1 Bar	72
1 Refeitório / 1 Refectory	98
1 Sala de Música / 1 Music Room	65
31 Quartos / 31 Rooms	306.9
6 Sala de computadores e multimédia / 6 Computer and Multimedia Rooms	347
5 Ateliês (1 de Desenho e Design; 2 de Pintura; 2 de Escultura) / 5 Ateliers (1 Drawing & Design, 2 Painting, 2 Sculpture)	340
1 Centro de Documentação e Informação / 1 library and information center	340
2 Salas de reunião / 2 meeting rooms	69
2 Salas de Professores / 2 Teacher's rooms	56
1 Sala de funcionários / 1 Workers rooms	16
5 Espaços de arquivo / 5 Archive spaces	68.5
2 Salas reserva de material / 2 Logistics Reservation rooms	125
1 Centro tecnológico / 1 Technological center	130
4 Bastidores / 4 Backspaces	48.5
Área dos Serviços Administrativos (Serviços Académicos; Contabilidade; Secretariado da Direção; Recursos Humanos;	

Avaliação e Qualidade; Expediente; Comunicação; Aprovisionamento / Administrative services area	263
16 Casas de banho (80 sanitas) / 16 WC's (80 Privy's)	140
Laboratório FabLab (equipado com: máquinas de corte laser/vinil; fresadoras e impressora 3D) / FabLab laboratory (equipped with : laser cutting machines / vinyl , milling machines and 3D printer)	60
1 Estudio de video (camara HD; mesa mistura) / 1 Studio video (HD camera ; table mix)	60

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Retroprojectores/Overhead Projectors	40
Projectores de slides/Slide Projectors	18
Projectores de filmes/cassetes/Film/Cassette Projectors	35
Projectores multimédia/Multimedia Projectors	15
Leitores DVD/DVD reader	6
Mesas com computador nas salas de aula/Computer Tables at classroms	21
Quadro interactivo/Interactive Board	8
Projector de vídeo/Video Projector	24
Rede Wireless (pontos de acesso)/Wireless network – Access point	15
Livros/Books	23436
Revistas (títulos)/scientific journals (titles)	456
Cassetes vídeo/Video Cassettes	313
CDrom	98
DVD's	98
Cassete áudio/Audio Cassettes	30
Diapositivos/slides	176
Material cartográfico/Cartography Material	55
Outros/others	15
Portáteis DELL LATITUDE E5540 / Laptops DELL LATITUDE E5540	20
Aple iMac	10
Servidor para alojamento publico WEB / Server for public housing WEB	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Docentes e estudantes participaram crescentemente em Programas Intensivos Erasmus. Entre 2004 e 2012, foram várias as atividades na Rede Europeia de Estruturas Formais e Não Formais de Formação em Trabalho Social com Jovens (a última, New tools for NF educators). Acrescentam-se: E-SKILLS Competences Collaboration and Knowledge Sharing in Digital Society; Teaching Future Generations With Social Media; Early years: Discovering, learning and creating with all the senses.

No Programa Erasmus, docentes de instituições parceiras dinamizaram aulas, seminários, conferências com estudantes portugueses e estrangeiros. A Associação Comenius (ESES é membro) abrangeu estudantes em programas de curta duração. Os docentes participaram em programas de formação em S. Tomé e Príncipe e Brasil. Refiram-se seminários, congressos e projetos de investigação com parceiros europeus e lusófonos, entre estes, congressos internacionais de Educação Social e o Estudo Europeu Perfil Profissional do Educador Social

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Teachers and students participated in European mobility programs namely Erasmus. Between 2004 and 2012 there were several activities in the European Network of Formal and Non Formal Structures of Training in Social Work with young people. Are added: E-SKILLS-Competences for Collaboration and Knowledge Sharing in Digital Society; Teaching Future Generations with Social Media; Early years: Discovering, learning and creating with all the senses. Under the Erasmus program, teachers from partner institutions boost classes, seminars or lectures with Portuguese and foreign students. The Comenius Association, (which ESES is a member), has involved students in short programs. Teachers have participated in training programs whether in S. Tomé and Príncipe or in Brazil. Refer also seminars, workshops, conferences and research projects with European and Portuguese-speaking partners, including, international congresses of Social Education and the European Study Social Educator Professional Profile.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Na formação de educadores sociais, desde a abertura do Curso há cerca de 20 anos, a ESES investe na construção/consolidação de uma rede de instituições cooperantes públicas e privadas, no contexto regional e nacional. São estabelecidas diferentes modalidades de parceria, através dos estágios e não só, nalguns casos há mais de uma década, com instituições que operam na área socioeducativa com diversos públicos (IPSS, Misericórdias, Associações, ONG, Autarquias, Bibliotecas, Museus, Hospitais, Escolas, etc.). Destas parcerias, resultaram projetos e atividades diversas de formação e intervenção, no relacionamento com o tecido empresarial e o setor público.

Em termos de cooperação com outras escolas, os docentes lecionam em unidades do IPS e noutras instituições, onde também integram júris de provas académicas e promovem encontros científicos. Colaboram ainda com centros de investigação, articulando a investigação que realizam com as áreas de formação científica do curso.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In social educators training, since the course opening, 20 years ago, ESES invest in the construction/consolidation of a network of private and public cooperating intuitions, in regional and national context. Different forms of partnerships are established through traineeship and beyond, in some cases for more than a decade, with institutions operating in social educational areas with different publics (IPSS, Charity, Associations, ONG's, Local Authorities, Libraries, Museums, Hospitals, Schools, etc.). From these partnerships resulted various training and intervention projects and activities in the relationship with the business and public sector. In terms of cooperation with other schools, teachers teach at other IPS schools and other institutions where they also are members of juries for academic examinations and promote scientific meetings. Teachers still collaborate with research centers, articulating the research they carry out with the training scientific areas of the course.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O Curso de Educação Social tem participado na construção de uma oferta integrada de formação, colaborando a montante e a jusante: por um lado, o contributo de docentes na criação de novos cursos e elaboração de planos de estudo, ao nível de formação pós-secundária (CET e TesP) e da formação avançada (Pós-Graduações e Mestrados); por outro, a creditação curricular e o envolvimento em iniciativas comuns. Com o Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária, existe uma estreita articulação em encontros formativos e técnico-científicos que agregam os seus públicos: seminários interdisciplinares, formação complementar em educação social, congressos e atividades de divulgação. Salienta-se a colaboração em projetos culturais e artísticos, com os Cursos de ACEC e APM, e a colaboração com o Departamento de Tecnologias Educativas em áreas emergentes da formação e da prática do educador social e na implementação de plataformas LMS (Learning Management System) de apoio pedagógico.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Social Education Degree participated in the construction of an integrated training offer. In this process, collaborate upstream and downstream: on the one hand, the teachers contribution in the creation of new courses and the elaboration of study plans, at the post -secondary training level (CET and TESP) and advancing training (Post Graduation and Master Degree); on the other hand, the curricular crediting and the involvement in common initiatives. With the Master Degree in Social Education and Community Intervention there is a close connection particularly in training and technical-scientific meetings that add the respective publics: interdisciplinary meetings, additional training in social education, conferences and outreach activities. We emphasize the collaboration with the Department of Educational Technologies in training and intervention emerging areas of the social educator and also in the LMS platforms (Learning Management System) implementation to support pedagogical work.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Cristina da Silva Rodrigues Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Silva Rodrigues Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Paulo Vieira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Paulo Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António George Gonçalves Camacho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António George Gonçalves Camacho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Leonor de Lemos Fernandes Dias Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Leonor de Lemos Fernandes Dias Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lia Daniela Pappamikail Ribeiro D'Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lia Daniela Pappamikail Ribeiro D'Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luísa Maria da Silva Delgado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luísa Maria da Silva Delgado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Madalena Teles Vasconcelos Leite Dias Ferreira e Teixeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Madalena Teles Vasconcelos Leite Dias Ferreira e Teixeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Margarida Almeida Pinho Neno Togttema****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Margarida Almeida Pinho Neno Togttema***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Jorge de Castro Garcia Coelho Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge de Castro Garcia Coelho Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Manuel Luís de Freitas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Manuel Luís de Freitas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***57***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sílvia Maria Gonçalves Madeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia Maria Gonçalves Madeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Maria Gomes Alexandre Galinha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sónia Maria Gomes Alexandre Galinha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Valter Elias Garrido Gouveia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Valter Elias Garrido Gouveia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Wesley Luís Carvalhaes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Wesley Luís Carvalhaes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina de Castro Loureiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina de Castro Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Filipa Marques dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel Filipa Marques dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Celeste Gomes Aguiar Eloy Godinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Celeste Gomes Aguiar Eloy Godinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde de Santarém

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Olímpia Laurentino Cruz Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Olímpia Laurentino Cruz Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde de Santarém

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Francisco Mendes Santos Jorge**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Francisco Mendes Santos Jorge

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Célia Maria Salvador Barroca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Célia Maria Salvador Barroca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa Casanova Araújo e Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa Casanova Araújo e Sá***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina da Silva Rodrigues Gomes	Mestre	Línguas e Literaturas	100	Ficha submetida
Francisco Paulo Vieira da Silva	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
António George Gonçalves Camacho	Mestre	Ciências da Educação – Educação e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Leonor de Lemos Fernandes Dias Teixeira	Mestre	Ciências da Educação – Educação e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Lia Daniela Pappamikail Ribeiro	Doutor	Ciências Sociais Sociologia Geral	100	Ficha

D'Almeida					submetida
Luísa Maria da Silva Delgado	Licenciado	Sociologia	100		Ficha submetida
Maria Madalena Teles Vasconcelos Leite Dias Ferreira e Teixeira	Doutor	Linguística Aplicada/Applied Linguistics	100		Ficha submetida
Ana Margarida Almeida Pinho Neno Togttema	Mestre	Ciências da Educação	100		Ficha submetida
Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro	Mestre	Psicologia Clínica	100		Ficha submetida
Paulo Jorge de Castro Garcia Coelho Dias	Doutor	Sociologia da Educação/Sociology of Education	100		Ficha submetida
Pedro Manuel Luís de Freitas	Mestre	História Contemporânea de Portugal	57		Ficha submetida
Sílvia Maria Gonçalves Madeira	Mestre	Ciências de Educação	100		Ficha submetida
Sónia Maria Gomes Alexandre Galinha	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Valter Elias Garrido Gouveia	Mestre	Produção para os média	100		Ficha submetida
Wesley Luís Carvalhaes	Mestre	Linguística	40		Ficha submetida
Ana Cristina de Castro Loureiro	Doutor	Ciências e Tecnologias da Comunicação	100		Ficha submetida
Raquel Filipa Marques dos Santos	Mestre	Ensino e Currículo em Matemática	100		Ficha submetida
Maria Celeste Gomes Aguiar Eloy Godinho	Mestre	Ciências da Educação - Educação de Adultos e Intervenção Comunitária	10		Ficha submetida
Maria Olímpia Laurentino Cruz Carvalho	Mestre	Ciências da Educação na Especialidade de Educação para a Saúde	10		Ficha submetida
Nuno Francisco Mendes Santos Jorge	Doutor	Sociologia	30		Ficha submetida
Célia Maria Salvador Barroca	Mestre	Comunicação educacional Multimédia	100		Ficha submetida
Maria Teresa Casanova Araújo e Sá	Mestre	Psicologia	100		Ficha submetida
			1847		

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	17	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

ETI Percentagem*

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff

	/ FTE	/ Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	14	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A avaliação do pessoal docente ocorre em consonância com o determinado no Despacho n.º 8706/2011, publicado em Diário da República, no qual o Instituto Politécnico de Santarém estabelece o regulamento para a avaliação do pessoal docente, o qual entrou em vigor no ano civil de 2012 para os professores com contrato por tempo indeterminado; e no ano letivo de 2011/2012, para professores com contrato a termo. De acordo com este regulamento, as atividades dos docentes são avaliadas em quatro dimensões:

- (i) Dimensão técnico-científica - atividades desenvolvidas no campo da investigação e desenvolvimento; (ii) Dimensão pedagógica - atividades pedagógicas, envolvendo tarefas docentes e não docentes; (iii) Dimensão organizacional - atividades que ocorrem a nível institucional, contribuindo para o desenvolvimento do seu funcionamento orgânico; (iv) Dimensão de extensão à comunidade - atividades de articulação com a comunidade a nível público e/ou privado, nacional ou internacional.*

Intervém na avaliação do desempenho docente: o Conselho de Coordenação da Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente, o Conselho Técnico-Científico, os conselheiros Técnico-Científicos da escola, os avaliadores, a pessoa avaliada e o Presidente do IPS. O processo de avaliação decorre segundo as seguintes fases: estabelecimento do plano de trabalho e do perfil de avaliação (a pessoa avaliada decide a percentagem de peso que cada uma das componentes assumirá, dentro dos limites estabelecidos), autoavaliação, avaliação, reunião prévia e aprovação. A classificação final expressa-se em 4 categorias: excelente, muito bom, bom e satisfatório; tem impacto no escalão remuneratório se, durante dois triénios consecutivos de avaliação, o docente obtiver a classificação máxima de “excelente” ou quando acumula 3.75 pontos (com classificações positivas em ambos os triénios).

Esta avaliação do desempenho está de acordo com os princípios do ECDESP, nomeadamente: (i) orientação, que visa a melhoria do desempenho do professor; (ii) universalidade, dizendo respeito a todos os professores de todas as unidades orgânicas do IPS; (iii) obrigatoriedade para todo o pessoal docente; (iv) coerência, estabelecendo um conjunto de linhas, fatores e indicadores comum e objetivos para a avaliação; (v) flexibilidade, respeitando as características de cada unidade orgânica.

Dado que este processo envolve uma reunião prévia entre avaliador e avaliado, de modo a estabelecer um plano de trabalho e um perfil de avaliação, bem como uma reunião no final de cada ano para monitorizar o cumprimento de ambos durante o ano e para perspetivar o ano seguinte, o objetivo é acompanhar o desempenho a assegurar o cumprimento do planificado. Deste modo, espera-se que o processo contribua para a atualização permanente do pessoal docente nas quatro dimensões.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of the teaching staff is in consonance with the dispatch N.º 8706/2011 published in the Republic Diary.

In that dispatch, the Polytechnic Institute of Santarém establishes the rules for the evaluation of teaching staff, which come into effect in calendar year 2012 for teachers with contract of indefinite duration, and in the academic year 2011/2012 for teachers with fixed-term contract. According with this regulation teacher activities are regulated in four dimensions:

- (i) Technical and scientific dimension – activities developed in the field of research and development; (ii) Pedagogical dimension - pedagogical activities involving teaching and non-teaching tasks; (iii) Organizational dimension - activities that take place in an institutional level, contributing to the development*

of its organic functioning;

(iv) Community extension dimension - joint activities with the community in a public and / or private, national or international level.

Involved in the teacher performance assessment are: the Council of Teaching Staff Performance Evaluation of Coordination, the Technical-Scientific Council, the Technical Scientific Advisers of the school, the evaluators, the assessed person and the President of IPS.

The evaluation process takes place according to the following phases: the establishment of the work plan and the assessment profile (the assessed person decides the percentage of weight that each of the components will take, within the established limits), self-assessment, evaluation, prior meeting and approval.

The final rating is expressed in four categories: excellent, very good, good, satisfactory ; has an impact on the salary grade if, for two consecutive three-year periods assessment, the teacher gets the highest rating of "excellent" or when accumulates 3.75 points (with positive ratings in both three-year periods).

This performance assessment is in line with the principles of ECDESP, namely: (i) orientation, which aims to improve teacher performance; (ii) universality, of concern to all teachers of all organizational units of the IPS; (iii) mandatory for all teaching staff; (iv) consistency, establishing a set of lines, factors and common indicators and objectives for the evaluation; (v) flexibility, respecting the characteristics of each organizational unit.

Since this process involves a previous meeting between evaluator and evaluated in order to establish a work plan and an evaluation profile, as well as a meeting at the end of each year to monitor both compliance during the year, and to outlook the following year ,the goal is to track the performance to ensure compliance as planned. Thus, it is expected that the process will contribute to the continuous updating of the teaching staff in the four dimensions.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://www.ipsantarem.pt/wp-content/uploads/2012/01/avaliacaodocentes.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

18 Trabalhadores não docentes, em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado (40h/semana – e 2 em jornada contínua – 35h/semana);

5 Colaboradoras à hora (serviços de limpeza) (5 horas/dia);

4 Colaborador através de contrato emprego e inserção.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

18 non-teaching staff, on a permanent public worker's contract (40 hours / week – 2 in continuous journey - 35h / week);

5 collaborators paid by the hour (cleaning services) (5hours/day);

4 collaborator through contract employment and inclusion.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

6 Técnicos Superiores – 2 mestres, 4 licenciados;

2 Técnicos de Informática – 2 licenciados;

1 Coordenador Técnico – 12.º ano

4 Assistentes Técnicos – 2 Licenciados, 2 com ensino secundário;

1 Dirigente Intermédio de Grau 1/Diretor de Serviços – 1 Mestre;

4 Assistentes Operacionais – 1 com o ensino secundário, 3 com menos de seis anos de escolaridade.

Das 5 colaboradoras à hora, 1 tem o ensino secundário, 2 têm grau estrangeiro e 2 têm a 4.ª classe.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

6 Senior Technicians– 2 Masters, 4 graduates;

2 Computer Technicians – 2 Graduates;

1 Technical Coordinator – secondary education

4 Technical Assistants – 2 Graduates, 2 with secondary education;

1 Director – Master;

4 Operational Assistants – 1 with secondary education, 3 with less than six years of schooling.

5 collaborators which are paid by the hour, 1 with secondary education, 2 with a foreign classification and 2 who completed primary education.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os trabalhadores com CTFPTI são avaliados de acordo com o SIADAP – Sistema Integrado de Gestão e Avaliação de Desempenho na Administração Pública. Este sistema integra o SIADAP 1 (Avaliação de serviços – QUAR), SIADAP 2 (Avaliação dos dirigentes intermédios) e SIADAP 3 (Avaliação dos restantes trabalhadores). A avaliação é feita bianualmente, mediante um ciclo de avaliação, concretizado em objetivos e competências.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The workers with CTFPTI are assessed according to SIADAP – Integrated Management and Assessment System in Public Administration. This system integrates SIADAP 1 (Assessment of services – QUAR), SIADAP 2 (Assessment of middle management) and SIADAP 3 (Assessment of the remaining workers). The assessment is carried out biannually, by means of an assessment cycle, carried out with objectives and skills.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Os trabalhadores da ESE/IPS têm obtido formação profissional, com frequência maioritariamente ministrada pelo Instituto Nacional de Administração, tanto a nível de atualização profissional ou aquisição de novas competências, como a nível de diplomas de especialização técnica e administrativa e de diplomas no âmbito de funções dirigentes.

Dois dos seis técnicos superiores frequentaram e concluíram o mestrado na área da multimédia nesta escola. Outros dois frequentaram e concluíram a Licenciatura em Educação Social também na ESES; O dirigente intermédio de grau 1 está a frequentar um programa de doutoramento.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

ESE/IPS staff have obtained regular professional training, mainly ministered by the National Administration Institute, both in terms of updating professional or acquiring new skills, as in terms of technical and administrative diplomas in the area of management positions. Two of the six senior technicians completed a Master's in the area of multimedia at this school. Other two are graduates in Social Education also at ESES. One other is attending a doctoral graduation.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	17.4
Feminino / Female	82.6

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	8.7
24-27 anos / 24-27 years	17.4
28 e mais anos / 28 years and more	73.9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	0
3º ano curricular	7
	23

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	1	0	1
N.º colocados / No. enrolled students	2	0	2
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	1	0	1
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	102		114.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	121		120.5

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não se aplica.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Not applicable.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A coordenação do curso de Educação Social tem a função de aconselhar e esclarecer dúvidas sobre o percurso académico dos estudantes. Nas reuniões com estudantes, informa-se e aconselha-se sobre o percurso de formação no curso, o plano de estudos e respectivas condições de progressão, as atividades de formação complementar e a participação nos órgãos da ESES. Destaca-se ainda a articulação com a coordenação do Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária, no esclarecimento sobre possibilidades de prosseguimento de estudos. Os docentes, para além do apoio dado em sala de aula e atendimento individual, facilitam o apoio pedagógico e a interação entre coordenação/docentes/estudantes nas plataformas de gestão da aprendizagem e no correio eletrónico institucional. Todos os estudantes do IPS podem recorrer ao Gabinete de Saúde e Acompanhamento Psicopedagógico (GSAPP) dos Serviços de Ação Social, que visa apoiá-los na condução do projeto de formação.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The role of the coordination of the course Social Education is to advise and clear up doubts about the students' academic journey. In the meetings with students it is reported and advised about forming path in the course, the study plans and their progression conditions, additional training activities and participation in the ESES organs. We highlight the articulation with the Master of Social Education and Community Intervention in the clarification about the possibilities in the progression of studies. Teachers, apart from the support given to students in the context of the classroom and individual tutorials, ease up the pedagogical support and the interaction between coordination/ teachers/ students in the learning management platform and the institution's e-mail. All IPS students can consult the Health and Psychological Accompaniment office (GSAPP) belonging to the Social Action Services which aims to support students during their training program.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início de cada ano letivo, a Direção da escola promove o acolhimento a todos os estudantes, através da Sessão de Abertura do Ano Letivo. Com os estudantes do 1.º ano do curso, a coordenação promove uma reunião para apresentar o curso e a instituição.

Em todas as iniciativas científicas organizadas pelo curso (com particular destaque para a Expo Estágios, que se realiza anualmente), pela ESES ou pelo IPS, procura-se envolver os estudantes, solicitando a sua colaboração e/ou participação.

A Associação de Estudantes tem um papel essencial no acolhimento aos estudantes, especialmente do 1.º ano, e na promoção de atividades extracurriculares durante o ano letivo que fomentam a sua inclusão na academia. Os estudantes são ainda incentivados a participar nos órgãos estatutários previstos. Todos os anos, são eleitos representantes do curso para o Conselho Pedagógico (n.º 1 do art. 23.º do Despacho n.º 15143/2009 - Estatutos da ESES).

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of each school year the school Direction promotes a welcoming to all students through the School Year Opening Session.

At the start of the 1st year of the course, the coordinators hold a meeting with students to introduce the course and the institution.

All technical and scientific events organized by the course (with particular emphasis on the Expo Training, held annually), ESES or IPS are designed to involve students, asking for their cooperation and or participation.

The Students' Association has an essential role in welcoming students, especially in the 1st year, and in the promotion of extra-curricular activities during the academic year which nurture their inclusion in academic life.

Students are also encouraged to participate in the formal statutory organs. Every year the course representatives are elected to the Pedagogical Council (paragraph 1 of Art. 23, Dispatch no. 15143/2009 - Statutes of ESES).

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A coordenação de curso e os docentes, sempre que adequado, informam os estudantes acerca das oportunidades de formação e emprego divulgadas pelo Gabinete de Comunicação e Observatório de Avaliação da ESE. No IPS, existe a Unidade de Apoio à Empregabilidade e Empreendedorismo – UA2ES, cuja missão é contribuir para o aumento da empregabilidade dos estudantes que frequentam as várias escolas. No caso da ESES, existe um coordenador do programa Poliempreende e o Observatório de Avaliação, que promove ativamente a circulação de informação relativa a oportunidades de formação e desenvolve estratégias para o apoio à empregabilidade e inserção profissional dos estudantes e diplomados da escola, em colaboração com parceiros institucionais. Em estreita articulação, a coordenação do Curso e dos Estágios promovem, conjuntamente e com a rede de parceiros do Curso, o encaminhamento de ofertas de emprego, nomeadamente estágios profissionais.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The course coordinator and the teachers, whenever appropriate, inform the students about training and employment opportunities spread through ESES's Communication Office and the ESES' Assessment Observatory. The Santarem Polytechnic Institute has a Support for Employability an Entrepreneurship Unit - UA2ES, which takes on the role of contributing to the increase of the employability of the students who attend the various schools. In the case of Santarem's ESE, there is a coordinator of the Poliempreende program and the Assessment Observatory that actively promotes the circulation of information regarding training opportunities and develop strategies to support the employability and the professional inclusion of the students and school graduates, in collaboration with institutional partners. In close cooperation, the Coordination Course and Training Posts, promote together, with network partners, forwarding for job offers, including professional training.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes são divulgados periodicamente aos docentes que lecionam cada unidade curricular do curso, coordenadores de curso e órgãos estatutários competentes e tomados em consideração na melhoria do processo de ensino/aprendizagem. Os resultados globais são também divulgados na página web da Escola, para conhecimento dos estudantes e comunidade académica em geral.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the students' satisfaction questionnaires are periodically revealed to the teachers on each curricular unit, to the course coordinators and competent statutory organs, and are taken into consideration to improve the teaching/learning process. The global results are also published on the School's web page, for the knowledge of students and the academic community in general.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Tem existido com alguma frequência, no âmbito da Educação Social, a mobilidade de docentes e estudantes com base no Programa Erasmus e no Programa Intensivo Erasmus, entre outros. No IPS, existe um gabinete de mobilidade e cooperação internacional e, na ESES, um Coordenador das Relações Internacionais. A divulgação destes programas é feita através da página Web da ESES, afixação de cartazes, distribuição de folhetos e sessões de esclarecimento. No caso de programas de mobilidade intensivos, é realizada uma divulgação em contexto de sala de aula, dirigida aos públicos-alvo. No âmbito do programa Erasmus, o reconhecimento de créditos é uma prática habitual na ESES, quer no âmbito da realização de UC, quer dos estágios. Em relação aos programas intensivos (normalmente com a duração de 1 ou 2 semanas), é reconhecida apenas uma parte do total de créditos, no âmbito de uma UC, normalmente correspondente a um módulo ou a um elemento de avaliação da mesma.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

There has been, with some frequency, some mobility of students and teachers of Social Education Degree, due to the Erasmus Program and the Erasmus Intensive Program, among others. At the IPS there is a mobility and international cooperation office and at ESE there is an international relations Coordinator. The divulgation of these programs is done through ESE's Web page, posters, distribution of leaflets and information sessions. In the case of intensive mobility programs directed at a more specific population, the divulgation takes place in the classroom context, directed at the target audience. On the Erasmus program the recognition of credits is a common practice at ESE, in doing curricular units or in doing trainings. In terms of the intensive programs (usually lasting one or two weeks), only a part of the total credits is recognized, within one curricular unit, normally corresponding to a module or to one of its assessment modules.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Visam-se objetivos de aprendizagem adequados ao 1º ciclo de estudos, ao ensino politécnico e ao processo de Bolonha, face ao perfil de formação proposto e sua dimensão profissionalizante.

Com o desenvolvimento deste curso, pretende-se formar profissionais com competências para:

- *Identificar e analisar reflexivamente problemáticas e públicos de intervenção socioeducativa, mobilizando perspectivas interdisciplinares;*
- *Desenhar, desenvolver, gerir e avaliar projetos de intervenção socioeducativa, dominando e operacionalizando modelos e metodologias de intervenção;*
- *Mediar relações educativas de carácter não formal e dinamizar atividades de acompanhamento de indivíduos e grupos, mobilizando e implicando os intervenientes*
- *Abordar a evolução do campo profissional da educação social e as dinâmicas de intervenção social, a fim de desenvolver o saber profissional de forma técnica e culturalmente abrangente;*
- *Dominar as transformações das políticas sociais e dos quadros legislativos de enquadramento da intervenção socioeducativa;*
- *Analisar e gerir organizações sociais, mostrando competências de trabalho em equipa, de articulação entre trabalhadores sociais e de parceria.*
- *Promover a comunicação e circulação de informação, no âmbito da conceção, implementação e divulgação de projetos, produtos e eventos socioeducativos.*

Os conhecimentos, competências e aptidões a desenvolver no ciclo de estudos são integrados nas unidades curriculares e operacionalizados pelos docentes de cada área científica, em articulação com o coordenador científico, considerando a especificidade de cada UC.

A operacionalização dos objetivos implica a transição de um sistema de ensino baseado na transmissão de conhecimentos para um sistema baseado na aprendizagem autónoma e reflexiva. Conforme se pode constatar nas fichas das UC deste ciclo de estudos, as metodologias de ensino/aprendizagem visam transversalmente dotar os estudantes de competências metacognitivas (aprender a aprender) e de aprendizagem ao longo da vida – dois dos aspetos mais relevantes do Processo de Bolonha. Esta operacionalização é indissociável de uma abordagem que privilegia uma perspectiva teórico-prática dos processos de formação.

A medição do seu cumprimento pressupõe um processo regulador e potencializador de aprendizagens, mediante diversas formas de avaliação de processos e produtos. Para avaliar o cumprimento dos objetivos, os resultados e os questionários da avaliação em cada UC são uma referência. Nas reuniões de Curso e de Departamentos, são aferidos objetivos, constrangimentos e possibilidades. O Conselho Técnico-Científico também se debruça sobre a organização curricular e seus objetivos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The aim is that learning objectives are appropriate to the 1st cycle of studies, the polytechnic and the Bologna process regarding the proposed training profile and its professional dimension.

With the development of this course is intended to prepare professionals with knowledge, skills and abilities to:

- *Identify and reflexively analyze problematics and socio-educational intervention public, mobilizing interdisciplinary perspectives;*
- *Develop, manage and evaluate socio-educational intervention projects grasping and operationalizing intervention models and methodologies;*
- *Mediate non-formal educational relationships and promote follow-up activities for individuals and groups, mobilizing and involving the interveners;*
- *Address the evolution of the professional field of social education and the dynamics of social intervention in order to develop comprehensive technical and cultural professional knowledge; -Master the changes in social policies and legislative socio-intervention frameworks;*
- *Analyze and manage social organizations, showing team work, articulation between social workers and partnership skills.*
- *To analyze and manage social organizations, showing team work skills, articulation between social workers*

and partnership.

- Promote communication and flow of information within the conception, implementation and dissemination of projects, products and socio-educative events.

The knowledge, skills and abilities to develop in the cycle of study are integrated into curricular units and operated by the teachers of each scientific field, in conjunction with the scientific coordinator, considering the specificity of curricular unit. The implementation of the objectives involves the transition from an education system based on the transmission of knowledge to a system based on autonomous and reflective learning. As can be seen in the UC records of this cycle of study, the teaching / learning methodologies, crossly apply to provide students with metacognitive skills (learning to learn) and lifelong learning - two of the most relevant aspects of the Bologna Process. This operation is inseparable, to an approach that focuses on a theoretical and practical perspective of training processes.

The measurement of compliance requires a regulatory and enforcement process of learning, through various forms of processes and products assessments. To assess the objectives, the results, and the assessment of questionnaires in each curricular unit are a reference. In Course and Departments meetings are measured objectives, constraints and possibilities. The Scientific-Technical Council also focuses on the curriculum organization and its objectives.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Os processos de revisão curricular têm-se realizado com o intervalo de cerca 6 anos. A última revisão curricular decorreu com a adequação ao processo de Bolonha. A acreditação e avaliação têm constituído momentos fundamentais para alimentar a análise e ponderação de novas propostas. A actualização científica e de métodos de trabalho ocorre no início de cada semestre e é realizada pelos docentes, em articulação com os responsáveis científicos das áreas correspondentes e a Coordenação do Curso. Sempre que se justifica, e com base na avaliação do ano precedente, o coordenador de curso sugere alterações pontuais, com vista a uma melhor articulação entre as diferentes unidades curriculares. Assim, todos os anos os programas são revistos tendo em conta a incorporação de novos aspetos/dimensões considerados pertinentes no contexto de intervenção socioeducativa e de investigação nacional e internacional. As alterações são analisadas, discutidas e validadas pelo Conselho Técnico-Científico.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Course review processes have been performed with the range of about 6 years. The last curriculum review was held with the adequacy of the Bologna process. The accreditation and assessment have been fundamental moments to feed the analysis and consideration of new proposals. The updating of Scientific content and teaching methodologies takes place at the beginning of each semester and it is carry out by teachers, together with the scientific responsible from the correspondent areas and Course Coordination. Whenever justifiable, and as a consequence of the assessment of the previous school year, course coordinator suggests specific adjustments in order to promote a better articulation between curricular units. Therefore, the programs are revised each school year in order to incorporate new aspects deemed relevant in the socio-educational intervention context and national and international research. The changes are analyzed, discussed and validated by the Technical - Scientific Council.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Sociologia da Educação/Sociology of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação/Sociology of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Paulo Vieira da Silva (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constitui objectivo promover o conhecimento sociológico sobre o desenvolvimento dos processos educativos escolares nas sociedades contemporâneas. Espera-se assim que os estudantes sejam capazes de:

- 1) Enquadrar a sociologia no campo das ciências sociais e introduzir os principais pressupostos para o desenvolvimento de uma perspectiva sociológica sobre os problemas sociais da educação.*
- 2) Compreender o acto educativo, enquanto conjunto de práticas socialmente organizadas.*
- 3) Problematizar e analisar a importância dos sistemas educativos nas dinâmicas de desenvolvimento das sociedades actuais.*

- 4) *Analisar o contributo da instituição escolar para os processos de reprodução social.*
- 5) *Reflectir de um ponto de vista sociológico sobre os principais desafios que se colocam aos sistemas educativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A central goal is to promote sociological knowledge about the development of school education processes in contemporary societies. It is expected that students are able to:

- 1) *Frame sociology in the social sciences and introduce the main assumptions for the development of a sociological perspective on the social problems of education.*
- 2) *Understand the educational act, as a set of socially organized practices.*
- 3) *To discuss and analyze the importance of education systems in the development of modern society dynamics.*
- 4) *Analyze the contribution of the school to the processes of social reproduction.*
- 5) *Reflect a sociological point of view on the main challenges facing the education systems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O que é a Sociologia?

- 1.1. *A perspectiva sociológica.*
- 1.2. *Alguns conceitos básicos em sociologia.*
- 1.3. *A sociologia e a educação escolar*

2. A construção da educação escolar

- 2.1. *Educação e socialização: distinções e afinidades conceptuais.*
- 2.2. *A emergência da “forma escolar” de educação.*
- 2.3. *A dimensão social da educação escolar.*
- 2.4. *O desenvolvimento do sistema educativo em Portugal.*

3. A Sociologia da educação escolar: objectos e perspectivas de análise

- 3.1. *Os principais debates em torno do sistema educativo: libertação, qualificação, reprodução*
- 3.2. *As grandes questões teóricas da sociologia da educação.*

4. Questões críticas no desenvolvimento dos sistemas educativos

- 4.1. *A relação escola-família*
- 4.2. *A diversidade sociocultural*
- 4.3. *As desigualdades de género na educação*
- 4.4. *Indisciplina e violência na escola*
- 4.5. *Educação e desenvolvimento*

6.2.1.5. Syllabus:

1. What is sociology?

- 1.1. *The sociological perspective.*
- 1.2. *Some basic concepts in sociology.*
- 1.3. *Sociology and school education*

2. The construction of school education

- 2.1. *Education and socialization: distinctions and conceptual affinities.*
- 2.2. *The emergence of the "school form" of education.*
- 2.3. *The social dimension of school education.*
- 2.4. *The development of the education system in Portugal.*

3. The Sociology of education: objects and analytical perspectives

- 3.1. *The main debates about the education system: release, qualification, reproduction*
- 3.2. *The major theoretical issues of sociology of education.*

4. Critical issues in the development of education systems

- 4.1. *The school-family relationship*
- 4.2. *The socio-cultural diversity*
- 4.3. *Gender inequalities in education*
- 4.4. *Indiscipline and violence in schools*
- 4.5. *Education and development*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em coerência com o objetivo 1 no 1º bloco temático enquadra-se a sociologia como ciência e os pressupostos da perspectiva sociológica motivando a interrogação do fenómeno educativo. O 2º bloco apoia o objetivo 2. Problematisando o conceito de educação e relação com conceitos centrais, enquadra-se a dimensão social da educação escolar e as perspectivas teóricas para compreender problemáticas centrais. A abordagem do

desenvolvimento do sistema educativo reconhece a articulação de condições sociais para a compreensão da sua estruturação e das práticas dos atores. O 3º bloco induz os objectivos 3 e 4. Reflete-se sobre as desigualdades escolares e sociais e o papel da escola. Com base em estudos relevantes questiona-se o conceito de igualdade de oportunidades, as transformações da democratização do ensino e o contributo da escola para a reprodução social. O último bloco aprofunda o objectivo 5, concluindo mudanças e desafios no olhar sobre a escola com relevo para o educador social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Consistent with objective 1 the 1st thematic block frames sociology as a science and the assumptions of the sociological perspective motivating question of educational phenomenon. The 2nd block supports the objective 2. Questioning the concept of education and relationship with central concepts, fits the social dimension of education and theoretical perspectives to understand core issues. The approach to the development of education system recognizes the articulation of social conditions for the understanding of its structure and the actor's practices. The 3rd block induces the objectives 3 and 4. It is reflected about the school and social inequalities and the role of school. Based on relevant studies, wonders the concept of equal opportunities, the transformations of the democratization of education and the school's contribution to social reproduction. Last block deepens the objective 5, concluding changes and challenges in the look on school with an emphasis on the social educator.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico práticas, da orientação tutorial, e do trabalho pessoal dos alunos.

As aulas preveem a complementaridade entre:

- *O enquadramento dos temas pelo docente, a exposição e análise dos conteúdos programáticos;*
- *A realização de exercícios teórico práticos, envolvendo a análise pelos estudantes de textos de apoio ou outros recursos (como filmes e documentários), e dinamizando grupos de discussão.*
- *A orientação e acompanhamento do trabalho autónomo, propondo recursos didáticos para o apoio ao desenvolvimento das aulas*
- *A organização pelos estudantes de dossier de formação.*

A avaliação contínua dos alunos pressupõe a regularidade de presença nas aulas, bem como o cumprimento das tarefas estipuladas, considerando os seguintes elementos e ponderações (cujos objetivos são explicitados em enunciados):

- 1. Trabalho escrito individual (50%)*
- 2. Trabalho escrito de grupo (40%)*
- 3. Assiduidade e participação nas aulas (10%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of this course is done through theoretical lessons practices, tutorials, and personal work of the students.

Classes foresee complementarity between:

- *The frame of the issues by the teacher, exposure and analysis of the syllabus;*
- *Performing practical and theoretical exercises, involving the analysis by the students of support texts or other resources (such as films and documentaries), and stimulating discussion groups.*
- *The guidance and monitoring of autonomous work by proposing teaching resources to support classes development;*
- *The organization of a training dossier by the students.*

Continuous assessment of students requires the regular class attendance, as well as compliance with the stipulated tasks, considering the following factors and weightings (whose objectives are explained in statements):

- 1. Written individual work (50%);*
- 2. Written work group (40%)*
- 3. Attendance and participation in class (10%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas privilegiando-se a reflexão crítica das temáticas que visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar os conhecimentos significativos. Os diferentes objetivos de aprendizagem pressupõem, de facto, quer a consolidação de conhecimentos prévios e o contacto com perspetivas teóricas, quer a aplicação prática da capacidade de problematização e análise inerentes ao desenvolvimento de uma perspetiva sociológica.

Por isso mesmo, as aulas abrangem períodos de exposição teórica e períodos de análise e discussão apoiando-se na leitura complementar, pelos estudantes, de textos selecionados da bibliografia de trabalho indicada, podendo ser acrescentadas sugestões adicionais. Tipicamente, articula-se o enquadramento do tema por parte do docente, com a dinamização de exercícios teórico-práticos, e com a orientação e acompanhamento do trabalho autónomo dos estudantes.

O enquadramento das temáticas pelo docente é apresentado a partir da seleção de contributos da bibliografia

da unidade curricular, sempre com a preocupação de articular os conteúdos lecionados e a análise de situações concretas.

Os exercícios teórico práticos permitem mobilizar a compreensão de conhecimentos, mas também o treino das competências de análise bibliográfica e a aplicação dos pressupostos para a discussão e problematização nos termos sociológicos.

Inevitavelmente, atribui-se destaque ao acompanhamento em contexto letivo do trabalho pessoal dos alunos, o qual abrange um conjunto de atividades que incluem: a participação nas aulas, a consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar, a pesquisa, análise e apresentação de abordagens de problemáticas diversificadas, a realização de trabalhos escritos.

Os alunos são convidados a integrar de um modo contínuo e ativo a sistematização dos temas abordados, das atividades desenvolvidas e dos recursos utilizados, num exercício reflexivo sobre o seu percurso individual de formação, principais aprendizagens e dificuldades. Neste sentido, propõem-se recursos pedagógicos para o apoio ao acompanhamento das aulas e do processo formativo no seu todo, promovendo a construção de dossier individual de formação na Unidade Curricular. Os elementos de avaliação constituem produtos desse processo contínuo de elaboração e reflexão, integrando contributos do trabalho realizado pelo aluno ao longo da unidade curricular, e abrangendo a compreensão e análise teórica de textos e temas, mas também a reflexão individual sobre o percurso e as aprendizagens significativas.

Com esta abordagem metodológica articulada, considerada no seu todo, procura-se promover quer, a compreensão e reflexão em tornos de perspetivas e conceitos teóricos fundamentais, quer a análise e discussão sociológica de problemas educativos, operacionalizando -se de modo transversal os diferentes objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Achieving the goals of this course is done through theoretical and practical classes privileging the critical reflection of the themes which aim to provide the student the ability to search, analyze and apply the meaningful knowledge. Different learning objectives imply, in fact, consolidation of previous knowledge and contact with theoretical perspectives as well as practical application of the questioning and analysis capabilities inherent in the development of a sociological perspective.

Therefore, the lessons cover theoretical exposure periods and analysis and discussion periods relying on further reading by students of selected texts from indicated work bibliography, to which can be added additional suggestions. Typically, articulates teacher´s theme framework with the promotion of theoretical and practical exercises, and with the guidance and monitoring of student´s autonomous work.

Teacher thematic framework is presented from the contributions selection of the course bibliography, always concerned to articulate the content taught and the analysis of concrete situations.

Theoretical and practical exercises allow mobilize the understanding of knowledge, but also the training of bibliography analysis skills and the application of discussion and questioning assumptions in sociological terms. Inevitably, gives particular emphasis to the follow-school context of personal work of students, which covers a range of activities including: class participation; consultation of reference literature and autonomous research complementary bibliography; research, analysis and presentation of diverse problematic approaches; written work.

Students are invited to join in ongoing and active mode the systematization of approached themes, developed activities and used resources in a reflective exercise on their individual educational path, leading learning and difficulties. In this sense, it proposes teaching resources to support the monitoring of lessons and the educational process as a whole, promoting the construction of individual training dossier on Course.

The evaluation elements are products of this ongoing process of preparation and reflection, including input of the work done by the student throughout the course, and covering the theoretical understanding and analysis of texts and themes, but also the individual reflection on the route and learning significant.

With this articulated methodological approach, taken as a whole, seeks to promote both, understanding and reflection on fundamental theoretical perspectives and concepts, whether the sociological analysis and discussion of educational issues, operationalizing transversely the different objectives learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boudon, R. e outros (1990). Dicionário de Sociologia. Lisboa: Pub. Dom Quixote.

Bourdieu, P. e Passeron, J. C. (s. d.). A reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. Lisboa: Vega Universidade.

Giddens, A. (2010). Sociologia. Lx: F.C. Gulbenkian (8ª ed.)

Costa, A. F. (1992). O que é a Sociologia. Lx: Difusão Cultural.

Grácio, S. e outros (1982). Sociologia da Educação. vol 1 e 2, Lisboa: Livros Horizonte

Horton, P. B. e Hunt, C. (1981), Sociologia. S. Paulo: McGraw-Hill

Mónica, M. F. (1981). Escola e classes sociais, Lisboa: Ed. Presença/GIS

Pinto, C. A. (1995). Sociologia da Escola. Lisboa: McGraw Hill

Pires, E. L. e outros (1991). A construção social da educação escolar. Rio Tinto: Ed. Asa

Sebastião, J. (2009). Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares. Lisboa: F. C. Gulbenkian, FCT

Valentim, J. P. (1997). Escola igualdade e diferença. Porto: Campo das Letras

Vieira M.M. e Almeida A.N. (2006). A escola em Portugal. Lx: Imprensa de C. S

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento/Developmental Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:***Psicologia do Desenvolvimento/Developmental Psychology***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sílvia Maria Gonçalves Madeira (60h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***<sem resposta>***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer as dimensões biológicas, cognitivas, afetivas e sociais presentes no desenvolvimento humano, identificando alguns dos fatores internos e externos que o influenciam bem como as matrizes e contextos socioeducativos favoráveis aos processos de crescimento.*
- 2. Promover uma atitude atenta e sensível aos processos psicológicos que sustentam e promovem o crescimento e aos percursos singulares, com vista a uma prática informada, flexível e refletida, capaz de responder à complexidade das situações socioeducativas e enquadrar a intervenção numa relação humana eticamente responsável e cientificamente fundamentada.*
- 3. Desenvolver uma atitude de pesquisa alicerçada na leitura e na reflexão crítica.*
- 4. Colocar em diálogo os conhecimentos adquiridos com as demais áreas do Currículo.*
- 5. Treinar competências de comunicação, trabalho em grupo e co-reflexão interpares com vista ao desenvolvimento de uma prática aberta, crítica, flexível e colaborativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know the biological, cognitive and affective dimensions, relational and social present in human development, identifying some of the internal and external factors that well influence it such as the headquarters and favorable social and educational contexts to the growth processes.*
- 2. Promote a careful and sensitive attitude to psychological processes that sustain and promote the growth, view to an informed, flexible and reflected practice, able to respond to the complexity of social and educational situations and to frame their activities in a quality human relation, ethically responsible and scientifically grounded.*
- 3. Develop a research attitude grounded in reading and critical reflection.*
- 4. Put in dialogue the knowledge acquired in this course with the other areas of the curriculum.*
- 5. Train communication skills, team work and co-peer reflection, for the development of an open practice, critical, flexible and collaborative.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. NATUREZA E ÂMBITO DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**
Objeto da Psicologia do Desenvolvimento.
Princípios gerais e fatores de desenvolvimento.
A relação dinâmica natureza / cultura; somático / psíquico; individualização/ integração.
Modelos Teóricos em Psicologia do Desenvolvimento.
- 2. A SAÚDE MENTAL E A VIDA.**
Crise e de desafio desenvolvimental.
O Modelo Preventivo: fatores de equilíbrio e fatores de risco.
- 3. IDADES DA INFÂNCIA E CONTEXTOS PROMOTORES DO DESENVOLVIMENTO**
A família como quadro organizador. A função parental.
Natureza e papel da relação precoce na construção da Personalidade.
Teorias da vinculação. Vínculos primários, segurança básica e autoconfiança.
Desenvolvimento emocional, cognitivo e social nas diferentes idades da Infância.
Função simbólica. Introdução às modalidades expressivas: linguagem, jogo e desenho
- 4. ADOLESCÊNCIA E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE**
Moratória psicossocial adolescente e construção da Identidade
Diferentes momentos do Adolescer e suas realizações

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. NATURE AND SCOPE OF THE DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY**
Object of Developmental Psychology.
General principles and development factors.
The dynamic relationship nature / culture; somatic / psychic; individualization / integration.
Theoretical Models in Developmental Psychology.
- 2. MENTAL HEALTH AND LIFE.**
Crisis and developmental challenge.

The Preventive: Balancing factors and risk factors.

3. CHILDHOOD AGES AND DEVELOPMENTAL CONTEXTS

The family as an organizing framework. The parental role.

Nature and role of early quality human relation in the construction of Personality.

Linking theories. Primary link, basic safety and confidence.

Emotional, cognitive and social development at different ages of Childhood.

The symbolic function. Introduction to the expressive forms: language, play and design

4. ADOLESCENCE AND CONSTRUCTION OF IDENTITY

Adolescent psychosocial moratorium and construction of identity.

Different times of Being adolescent and their achievements.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A escolha dos conteúdos visa proporcionar o aprofundamento sobre a natureza do desenvolvimento de forma a enquadrar a intervenção socioeducativa nos diferentes momentos do desenvolvimento infanto-juvenil e fornecer ferramentas teóricas que ajudem à compreensão das situações com as quais os alunos/formandos se confrontarão enquanto profissionais.

Dar-se-á uma atenção particular ao estudo da infância e adolescência como momentos chave na construção das diferentes dimensões da Personalidade. Visto que o desenvolvimento ocorre sempre num contexto social e inter-relacional, colocar-nos-emos numa perspetiva de estudo do indivíduo e dos sistemas que integra, com os quais se relaciona e com os quais interage. A especificidade desta formação leva a que abordemos conceitos chave em Saúde Mental como os de crescimento, desafio desenvolvimental, crise, vulnerabilidade, fatores de equilíbrio e de risco e que procuremos perspetivar a nossa reflexão dentro de um modelo geral de Prevenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The choice of contents it primarily aims to provide the knowledge and deeper reflection on the nature of psychological development in order to frame and place the socio-educational intervention in different moments of childhood development and provide theoretical tools that help to understand the situations that the students / trainees will face as professionals.

It will give particular attention to the study of childhood and adolescence as key moments in the construction of of personality. Since the development always occurs in a

social context, we will study systems that individual integrates and with which interacts. The specificity of this training takes us to address some key concepts in mental health such as growth, developmental challenge, crisis, vulnerability, balance and risk factors to prospect our reflection within a general prevention model. We will also seek to involve to the transmission of Psychological Training / relational (Training for Human profession).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dada natureza da disciplina, a novidade e a complexidade dos tópicos a abordar bem como o tempo limitado de que se dispõe para abarcar tão vasta matéria, recorrerá o docente a momentos de exposição teórica e organização de tempos para partilha das leituras realizadas, indicando atempadamente textos de suporte aos diversos temas abordados. O docente apoiará e orientará os alunos no estudo, organização e elaboração do Dossier Pedagógico nas horas de atendimento.

AVALIAÇÃO POR FREQUÊNCIA:

1. Presença e participação nas aulas: Ponderação: 20% .

2. Dossier Pedagógico (em grupo) : este dossier reúne as sínteses da pesquisa bibliográfica e das leituras efetuadas, reflexões e comentários críticos (realizados nas aulas e pelo grupo) e a transferência dos conhecimentos para a prática. **Ponderação: 40% .**

3. Ficha de avaliação (individual) Ponderação: 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the nature of the discipline, the novelty and complexity of the topics to be addressed and the limited time we have to cover such a vast area, the teacher will use the teaching moments to lecture and organizing times for sharing the readings taken in a timely manner, indicating texts support to the various topics covered. The teacher will support and guide students in study, organization and preparation of Pedagogical dossier in office hours.

EVALUATION THROUGH FREQUENCY:

1. Attendance and participation in class: Weighting: 20%.

2. Pedagogical Dossier (group): this dossier brings together the summaries of the literature and performed readings, reflections and critical comments (performed in class and group) and the transfer of knowledge to practice. **Weighting: 40%.**

3. Evaluation Sheet (individual) Weighting: 40%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia delineada para o desenvolvimento desta proposta de formação pressupõe que a preparação académica dos alunos se deverá organizar de forma consentânea com os princípios que se deseja que estes venham a por em prática na sua atuação futura.

Pretende-se assim que os alunos desenvolvam uma importante autonomia de trabalho e de pesquisa e construam algumas ferramentas teóricas de suporte e fundamentação das suas práticas. A natureza complexa e vasta das temáticas abordadas, associada ao tempo disponível para o desenvolvimento das mesmas no presente ciclo de formação, exige entretanto um acompanhamento próximo das leituras propostas com vista à sua compreensão e aprofundamento, realizado nas horas de contacto/aulas. Neste sentido, a presença e participação nas aulas é valorizada e recebe uma ponderação de 20% na classificação final.

Parece-nos igualmente desejável e incontornável a dimensão expositiva assegurada pelo docente, com vista à síntese e aprofundamento dos conteúdos programáticos. O acompanhamento individual ou aos grupos de Dossier Pedagógico nas horas de atendimento visa assegurar assegura igualmente uma tutoria do processo de ensino-aprendizagem.

A construção de um Dossier Pedagógico (em grupo) surge como uma peça essencial do processo de construção dos conhecimentos, assegurando igualmente um dos objetivos da Unidade Curricular, o de "treinar competências de comunicação, trabalho em grupo e co-reflexão interpares, com vista ao desenvolvimento de uma prática aberta, crítica, flexível e colaborativa". Este Dossier reúne as sínteses da pesquisa bibliográfica e das leituras efetuadas, reflexões e comentários críticos (realizados nas aulas e pelo grupo) e a transferência dos conhecimentos para a prática. Tem como objetivo a permanente atualização dos conteúdos trabalhados no âmbito da disciplina, a reflexão, articulação e integração dos conhecimentos pelos estudantes. O Dossier inclui ainda devidamente contextualizado, comentado e refletido, material resultante de pesquisa autónoma dos estudantes (imagens, leituras várias, visionamento de filmes, artigos de jornais/revistas, etc) procurando estimular deste modo uma atitude de interesse, pesquisa e integração dos conhecimentos.

A realização de uma Ficha de avaliação/teste (individual) que inclui perguntas de escolha múltipla, de resposta breve (definição de conceitos) e de desenvolvimento procurará avaliar a aquisição e compreensão de conceitos chave e seu desenvolvimento, introduzindo, a par da avaliação do trabalho realizado em grupo, uma necessária componente individual no processo de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology outlined for the development of this training proposal assumes that the academic preparation of students to organize itself in a manner consistent with the principles that they wish to put into practice in their future performance. This is intended to students to develop an important work autonomy and research and build some theoretical tools of support and motivation of their practices.

The complex and vast nature of the subjects addressed, associated with the time available for their development in this training course, requires close monitoring of the reading proposals with the aim of deepening understanding and conducted in contact hours / classes. In this sense, the presence and participation in class is valued and receives a weighting of 20% in the final classification.

It seems also desirable and unavoidable the expository dimension provided by the teacher, for the synthesis and deepening of program contents. The individual monitoring or on the groups of Pedagogical dossier in the hours of service also aims to ensure mentoring the teaching-learning process.

The construction of a Pedagogical Dossier (group) appears as an essential part of the construction of knowledge process, ensuring also one of the objectives of the course, the "train communication skills, teamwork, co-reflection peer overlooking the development of a open practice, critical, flexible and collaborative ". This dossier brings together the synthesis of the literature and performed readings, reflections and critical comments (performed in class and group) and the transfer of knowledge to practice.

It aims to constantly update the contents worked within the discipline, reflection, articulation and integration of knowledge by students. The dossier also includes the correct context, commented and reflected, material resulting from independent research of students (images, various readings, watching films, newspaper articles / magazines, etc.) seeking thereby to stimulate an attitude of interest, research and integration of knowledge. Performing a file of evaluation / test (individual) including multiple-choice questions, the brief answer (definition of concepts) and development will seek to evaluate the acquisition and understanding of key concepts and their development, along with the group work evaluation, a necessary individual component of the evaluation process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bettelheim, B., Bons Pais . Uma psicanálise do jogo, Bertrand Edit., 1989

Braconier, A., Marcelli, D., As mil faces da Adolescência, Climpesi Edit. 2000

Brazelton, T. A relação mais precoce. Ed. Terramar, Lisboa, 1989

Guedeney, N., Guedeney, A., Vinculação, conceitos e aplicações, Climepsi ,2004

Golse, B. O desenvolvimento afectivo e intelectual da criança, Climepsi Lisboa, 2005

Harlow, Bowlby, As Ligações Infantís Teorema 1976

Lentin, L., A criança e a linguagem oral , Lisboa, Livros Horizonte, 1976

Luquet, G.H., O desenho Infantil - Porto, Civilização Edit. 979

Rayner, E. et al. Human Development. London: Routledge 2005

Rivier, B. R., O desenvolvimento social da criança e do adolescente, Ed. Aster, 1983

Strecht, P. Interiores - Uma ajuda aos pais sobre a vida emocional dos filhos, Ed.Assírio e Alvim Out. 2001

Strech, P., Vontade de Ser, Textos sobre Adolescência Assírio e Alvim, 2005

Tourrette, C.; Guidetti, M., Introdução à Psicologia do desenvolvimento, Petrópolis: Vozes, 2007

Mapa X - História Social Contemporânea de Portugal/Portugal's Contemporary Social History

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Social Contemporânea de Portugal/Portugal's Contemporary Social History

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Manuel Luís de Freitas (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Adquirir conceitos operativos no âmbito da História Social;*
- b) *Conhecer a evolução do pensamento historiográfico;*
- c) *Compreender as linhas gerais da História de Portugal desde o final do Antigo Regime até à atualidade, com especial ênfase no domínio social;*
- d) *Contribuir para o desenvolvimento de capacidades de análise crítica do mundo contemporâneo;*
- e) *Adquirir métodos e técnicas de recolha de dados, comentário crítico e apresentação de resultados adequados ao enquadramento de factos, conjunturas e teorias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Acquire concepts operating under Social History;*
- b) *Know the historiographical evolution of thought;*
- c) *Understand the outline of the History of Portugal since the end of the Old Regime to the present;*
- d) *Contribute to the development of skills of critical analysis of the contemporary world;*
- e) *Acquire methods and techniques of data collection, critical commentary and presentation of results; suitable for framing facts, theories and conjectures.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Terminologia, História da História e Enquadramento Geral*
- 2 – *O Fim do Antigo Regime*
- 3 – *O Liberalismo*
 - 3.1 – *Evolução Política*
 - 3.1.1 – *A Monarquia Constitucional*
 - 3.2 – *Evolução Económica e Social*
 - 3.2.1 – *Fomento Capitalista*
 - 4 – *A 1ª República – de 1910 a 1926*
 - 4.1 – *Evolução Política*
 - 4.2 – *Evolução Económica e Social*
 - 4.2.1 – *Os problemas económicos da 1ª República*
 - 4.2.2 – *Movimentos sociais: Anarquismo, Sindicalismo, Socialismo*
 - 5 – *A Ditadura Militar e o Estado Novo*
 - 5.1 – *Evolução Política*
 - 5.2 – *Evolução Económica e Social*
 - 5.2.1 – *A crise de 1929 e seus efeitos em Portugal*
 - 5.2.2 – *O Estado Novo e a gestão das contradições da Alta Burguesia*
 - 5.2.3 – *A conjuntura demográfica e o atraso económico e social português durante o Estado Novo*
 - 6 – *A Revolução do 25 de Abril de 1974 e as Transformações Económicas, Sociais e Mentais em Portugal até à Atualidade*
 - 6.1 – *Evolução Política*
 - 6.2 – *Evolução Económica, Social e Mental*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – *Terminology, History of History and General Background*
- 2 – *The End of the Old Regime*
- 3 – *The Liberalism*
 - 3.1 – *Political Evolution*
 - 3.1.1 – *The Constitutional Monarchy*
 - 3.2 – *Economic and Social Evolution*
 - 3.2.1 – *Capitalist Development*

4 - The 1st Republic - 1910-1926**4.1 – Political Evolution****4.2 - Economic and Social Evolution****4.2.1 - The economic problems of the 1st Republic****4.2.2 - Social Movements: Anarchism, Syndicalism, Socialism****5 - The Military Dictatorship and the New State****5.1 – Political Evolution****5.2 - Economic and Social Evolution****5.2.1 - The crisis of 1929 and effects on Portugal****5.2.2 - The New State and the management of the contradictions of Haute Bourgeoisie****5.2.3 - The demographic environment and the Portuguese economic and social backwardness during the Estado Novo****6 - The Revolution of April 25, 1974 and the Economic, Social and Mental transformations in Portugal up to the Present****6.1 – Political Evolution****6.2 - Economic, Social and Mental Evolution****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A unidade curricular de História Social Contemporânea de Portugal, neste curso de formação inicial reveste um carácter eminentemente formativo nos planos temático, investigativo e metodológico.

Os conteúdos programáticos visam dar a conhecer aos alunos a terminologia, evolução da historiografia, bem como métodos de pesquisa em História, de modo a tomarem contacto com o que é hoje a História. Com esses conteúdos procura-se que os alunos também adquiram métodos e técnicas de recolha de dados, comentário crítico e apresentação de resultados adequados ao enquadramento de factos, conjunturas e teorias.

Os conteúdos programáticos incidirão na História de Portugal Contemporâneo, com especial ênfase no domínio social, contribuindo assim para uma visão global dos principais períodos da nossa História Contemporânea, de modo a favorecer a compreensão dos problemas sociais da atualidade

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit of Contemporary Social History of Portugal, this initial training course covers an eminently formative character in thematic, and methodological investigative plans.

The syllabus aim to acquaint students with terminology evolution of historiography and research methods in History, in order to make contact with what is now History. With these contents is sought that students also acquire methods and techniques of data collection, critical review and presentation of the appropriate framework of facts, theories and conjectures.

The syllabus will focus on the Contemporary History of Portugal, with special emphasis on the social domain, there by contributing to an overview of the major periods of our contemporary history, in order to promote understanding of the social problems of today.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos conteúdos processa-se através de:

- exposições teóricas por parte do docente;
- análise e discussão de documentos;
- exposições teórico-práticas por parte dos alunos.

As várias componentes da avaliação são:

- 1 teste escrito
- 1 trabalho de pesquisa (trabalho escrito, individual ou em grupo), sobre temas do programa referentes à evolução de Portugal no século XX (pontos 4, 5 e 6 dos conteúdos programáticos), com ênfase no domínio social, que será apresentado e defendido pelos alunos na aula. Os grupos terão no máximo 3 elementos.
- participação (leituras e preparação de textos + intervenção na aula).

A quantificação das classificações reparte-se entre as várias componentes; numa escala de 0 a 200 pontos, as quantificações correspondem:

- teste escrito: 100,
- trabalho de pesquisa: 80,
- participação: 20.

A nota final resulta da adição das 3 avaliações parciais (100+80+20= 200 pontos = 20 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The content development is done via:

- Theoretical explanations by the teacher;
- Analysis and discussion of documents;
- Theoretical and practical exhibitions by students.

The various components of the assessment are:

- 1 written test
- 1 research paper (written work, individual or group) on issues related to the evolution of the program in Portugal in the Twentieth Century (points 4, 5 and 6 of the syllabus), with emphasis on social matters, which will be presented and defended by students in the classroom. The groups will have at most three elements.
- Participation (readings and preparation of texts + intervention in class).

Quantification of ratings allocated among the various components; a scale of 0 to 200 points, measurements correspond:

- Written Test: 100,
- Research paper: 80,
- Participation: 20.

The final score calculated by adding the three partial assessments (100 + 80 + 20 = 200 points = 20 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos reveste um carácter eminentemente formativo, nos planos temático, investigativo e metodológico, processando-se através de:

- exposições teóricas por parte do docente;
- análise e discussão de documentos;
- exposições teórico-práticas por parte dos alunos.

Pretende-se que os estudantes adquiram competências de carácter historiográfico, que lhes permitam o enquadramento histórico de outras áreas do conhecimento.

O teste escrito, o trabalho de pesquisa e a participação nas aulas permitirão avaliar os conhecimentos e competências dos alunos em relação à História de Portugal Contemporâneo, com especial ênfase no domínio social, contribuindo assim para uma visão global dos principais períodos da nossa História Contemporânea, de modo a favorecer a compreensão dos problemas sociais da atualidade.

Com as metodologias de ensino utilizadas visa-se, ainda, que os alunos adquiram métodos e técnicas de recolha de dados, comentário crítico e apresentação de resultados adequados ao enquadramento de factos, conjunturas e teorias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Developing content covers an eminently formative plans thematic and methodological investigative and carried out through:

- Theoretical explanations by the teacher;
- Analysis and discussion of documents;
- Theoretical and practical exhibitions by students.

It is intended that students acquire skills historiographical character, allowing them to frame the history of other areas of knowledge.

The written test, work and class participation will assess the knowledge and skills of students in relation to the Contemporary History of Portugal in the various fields: Political, Economic, Social and Cultural, thus contributing to the formation of an overview of the major periods of our contemporary history in order to promote understanding of the problems of today.

With the teaching methodologies used aims to further that students acquire methods and techniques of data collection, critical commentary and presentation of results; suitable for framing facts, theories and conjectures.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARREIRA, Medina (1996). *As Políticas Sociais em Portugal*. Lisboa: Gradiva

CARVALHO, Guida (2003). *História de Portugal Contemporâneo. Textos de Apoio, 3 vols.* Santarém: Escola Superior de Educação de Santarém (nº 103 - 104 e 105 dos Cadernos do Projecto Museológico sobre Educação e Infância)

FREITAS, Pedro (2012). *A Atualidade do Pensamento Económico de Luís Augusto Rebelo da Silva*. In *Repositório Científico do Instituto Politécnico de Santarém*

MATTOSO, José, Dir. de (1993). *História de Portugal, 6 vols.* Lisboa: Círculo de Leitores

REIS, António, Dir. de (1992). *Portugal Contemporâneo, 6 vols.* Lisboa: Alfa

SERRÃO, Joel & BARRETO, António & MÓNICA, Maria Filomena Dir. de (1963 – 71 e 1999 - 2001). *Dicionário de História de Portugal*. 9 vols. Porto: Figueirinhas

TELO, António José (2007-2008). *História Contemporânea de Portugal – Do 25 de Abril até à Actualidade, 2 vols.* Lisboa: Presença

VIDIGAL, Luís (1988). *Cidadania, Caciquismo e Poder. Portugal, 1890-1916*. Lisboa: Livros Horizonte

Mapa X - Tecnologias de Informação e Comunicação /Information and Communication Technology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias de Informação e Comunicação /Information and Communication Technology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Valter Elías Garrido Gouveia (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer e aplicar as principais técnicas no que concerne à criação, edição e gestão de documentos de texto, de apresentações, de folhas de cálculo e de bases de dados relacionais.*
- *Reconhecer a importância das TIC e o funcionamento do computador.*
- *Construir e gerir comunidades de prática e de aprendizagem.*
- *Reconhecer os benefícios da utilização da telemática no exercício da sua profissão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognize and apply the main techniques regarding the creation, editing and text documents management, presentations, spreadsheets and relational databases.*
- *To recognize the importance of ICT and computer operation.*
- *Build and manage practice and learning communities.*
- *Recognize the benefits of telematics in the exercise of their profession.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tecnologias de Informação – conceitos, antecedentes históricos, hardware e software, segurança*
2. *Prática elementar de operação, manipulação, edição e organização de ficheiros no sistema operativo Windows*
3. *Literacia Digital e Informacional*
4. *Processamento e técnicas de edição de texto online e offline*
5. *Apresentação de informação digital online e offline*
6. *Folhas de cálculo eletrónicas online e offline*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Information Technology - concepts, historical background, hardware and software, security*
2. *elementary Practice of operation, manipulation, editing and organizing files in Windows operating system*
3. *Digital and Informational Literacy*
4. *Processing and editing text techniques online and offline*
5. *Presentation of online and offline digital information*
6. *online and offline electronic spreadsheets*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão em sintonia com os objetivos programáticos da UC, uma vez que os conteúdos a abordar permitirão desenvolver as competências acima descritas, dotando os estudantes com capacidades de criação, edição e manipulação de conteúdos digitais no âmbito da informática na ótica do utilizador. Permitirá, ainda, aos estudantes, desenvolver competências de trabalho autónomo, de raciocínio crítico e de discernimento e as capacidades de compreensão e resolução de problemas, sendo capaz de construir e fundamentar a sua própria argumentação. As competências de comunicação e de colaboração também serão desenvolvidas, em situações síncronas e assíncronas online e em situações presenciais. Pretende-se ainda, desenvolver e fomentar competências de aprendizagem ao longo da vida.

Os conteúdos visam, ainda, dar resposta ao estipulado no Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 Março, Capítulo II, artigo 5º, alíneas a) a f).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with program objectives UC, since the contents to be addressed are to develop the above skills, providing students with capacity building, editing and manipulation of digital content within the computer in the view of the user. Will also allow students to develop independent work skills, critical reasoning and judgment and comprehension skills and problem solving, being able to build and support its own arguments. Communication and collaboration skills will also be developed in synchronous and asynchronous online situation and in face-to. Another objective is to develop and promote learning skills throughout life.

The contents are intended to also meet the provisions of Decree-Law 74/2006 of March 24, Chapter II, Article 5,

paragraphs a) to f).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, baseadas na apresentação e exploração dos programas em utilização na U.C. e na realização de exercícios práticos.

A avaliação por frequência terá em conta a relevância e a qualidade da participação nas aulas e na realização das tarefas, a elaboração de um trabalho e a realização de um teste teórico-prático. O peso de cada uma destas componentes será: Avaliação contínua = 20%; Trabalho colaborativo = 30%; Teste teórico-prático = 50%.

A avaliação por exame incluirá um teste teórico-prático e a apresentação e a discussão oral de um trabalho. O peso de cada uma destas componentes será: Teste teórico-prático = 50%; Apresentação e discussão de um trabalho (trabalho atribuído ao estudante mediante contacto prévio e atempado deste com os docentes) = 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes, based on the presentation and exploration programs in use at UC and practical exercises.

The evaluation by frequency will consider the relevance and quality of participation in class and in the tasks, the development of a work and the realization of a theoretical and practical test. The weight of each of these components will be: evaluation = 20%; Collaborative work = 30%; Theoretical and practical test = 50%.

The examination for assessment must include a theoretical and practical test and the oral presentation and discussion of a job. The weight of each of these components will be: theoretical and practical test = 50%; Presentation and discussion of a work (work assigned to the student by prior and timely contact this with teachers) = 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-á o contacto direto entre o estudante e o computador. As aulas assumirão um carácter TP, cabendo ao docente a função de apresentação e enquadramento das técnicas informáticas alvo de estudo, orientando o estudante na sua exploração crítica. A adoção desta metodologia implica a distribuição dos estudantes por grupos de trabalho. Prevê-se a participação dos estudantes em projetos de empreendedorismo e científicos a decorrer na ESES. No caso dos estudantes que não possam frequentar em presença a UC e desejem ter aproveitamento por avaliação por frequência é necessário que realizem os exercícios disponibilizados no Moodle e os publiquem em local próprio para o efeito, com indicação do nome do estudante, do conteúdo do exercício, das dúvidas e dificuldades na sua realização, nas datas previstas para o efeito.

A avaliação refletirá o carácter TP da unidade curricular. Todos os estudantes deverão estar inscritos na disciplina Moodle correspondente. A avaliação só poderá ser aplicada aos estudantes que se encontram inscritos na referida disciplina em virtude de parte da sua realização depender desta ferramenta.

A avaliação por frequência terá em conta a relevância e a qualidade da participação nas aulas e na realização das tarefas, a elaboração de um trabalho e a realização de um teste TP. O peso de cada uma destas componentes será:

Avaliação contínua = 20%. Avaliação ao longo das sessões de trabalho que resultará da assiduidade, pontualidade, em presença ou a distância, empenho do estudante no trabalho individual e na colaboração com o grupo; terá ainda por base o acompanhamento, a apreciação e discussão dos produtos informáticos dos estudantes. Os estudantes desenvolverão exercícios e produtos informáticos obrigatórios de carácter formativo e de carácter sumativo.

Trabalho colaborativo = 30%. Conceção de um projeto que evidencie as aprendizagens técnicas e que demonstre uma boa utilização e otimização das ferramentas informáticas utilizadas, em conformidade com uma situação ligada ao contexto educativo. Mais especificações do trabalho serão publicadas na disciplina Moodle e aferidas com os estudantes atempadamente. Também os critérios subjacentes à apresentação e defesa do mesmo serão especificados e divulgados pelo mesmo meio.

Teste TP = 50%. Finalidade de aferir a aquisição de competências técnicas informáticas fundamentais e compreensão dos conceitos. Todos os estudantes que tenham nota inferior a 8 valores no teste (elemento de avaliação individual) terão de submeter-se a novo teste na época de exames. A nota obtida pelo estudante nas restantes componentes (quando em regime por frequência) poderá ser retida até à época de Setembro do presente ano letivo.

A avaliação por exame incluirá um teste TP e a apresentação e a discussão oral de um trabalho. Teste TP = 50% e Apresentação e discussão de um trabalho (trabalho atribuído ao estudante mediante contacto prévio e atempado deste com os docentes) = 50%.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It will focus on the direct contact between the student and the computer. The classes will take a TP character, being the teacher to show function and environment of computer techniques study target, guiding the student in his critical exploration. The adoption of this methodology involves the distribution of students by working groups. It is expected the participation of students in entrepreneurship and scientific projects taking place in ESES. For students who can not attend in the presence UC and wish to have use for evaluation frequency is necessary to carry out the exercises made available on Moodle and publish in a proper place for this purpose, with student's name display, the contents of the year, doubts and difficulties in its implementation, on the dates specified for this purpose.

The rating reflects the TP nature of the course. All students must be registered in the corresponding Moodle course. The assessment can only be applied to students who are enrolled in the subject because of part of its realization depend on this tool.

The evaluation by frequency will consider the relevance and quality of participation in class and in the tasks, the development of a work and the realization of a PT test. The weight of each of these components is:

Evaluation = 20%. Assessment throughout the working sessions that will result from attendance, punctuality, in the presence or distance, student commitment to individual work and collaboration with the group; will further based on monitoring, assessment and discussion of computer products of the students. Students will develop exercises and mandatory computer products formative character and summative assessment.

Collaborative work = 30%. Designing a project that evidences the technical learning and demonstrate good use and optimization of IT tools used in accordance with a situation linked to the educational context. More job specification will be published in the Moodle course and measured with students in a timely manner. Also the criteria for the presentation and defense of the same shall be specified and published by the same means.

Test TP = 50%. Purpose of assessing the acquisition of basic computer technical skills and understanding of concepts. All students who have grade below 8 points in test (individual evaluation element) will have to undergo new test in the examination period. The score achieved by the student in the remaining components (as in scheme frequency) may be retained until the time September of this school year.

Evaluation by exam will include a PT test and the presentation and oral discussion of a job. TP test = 50% and Presentation and discussion of a work (work assigned to the student by prior and timely contact this with teachers) = 50%.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaral, P. (2006). O essencial sobre... O Computador. Porto Editora.

Harvey, G. (2011). Excel 2010 para Totós. Porto Editora.

Jesus, C. (2011). Exercícios de Word 2010 & 2007. FCA.

Loureiro, A. & Rocha, D. (2012). Literacia Digital e Literacia da Informação - Competências de uma era digital. In Matos, J. et al (Eds.) Atas do ticEDUCA2012 (pp. 2726-2738). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN 978-989-96999-8-4.

Marques, P. (2011). Exercícios de Excel 2010. FCA.

Neves, J. (2009). Utilizar o Computador Depressa & Bem 7ª Edição actualizada. FCA.

Pinto, M. (2011). Microsoft Excel 2010. Edições Centro Atlântico.

Pinto, M. (2011). Microsoft Powerpoint 2010. Edições Centro Atlântico.

Pinto, M. (2011). Microsoft Word 2010. Edições Centro Atlântico.

Sousa, M. J. (2011). Domine a 110% Excel 2010. FCA.

Sousa, S. e Sousa, M. (2010). Microsoft Office 2010 – Para Todos Nós. FCA.

Sousa, S. (2010). Tecnologias de Informação - O que são? Para que servem? FCA.

Mapa X - Técnicas de Expressão do Português/Expression Techniques in Portuguese

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Expressão do Português/Expression Techniques in Portuguese

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Teles de Vasconcelos Leite Dias Ferreira e Teixeira (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Wesley Luis Carvalhaes (30h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisar, interpretar, sintetizar informação lida/ouvida;

2. Analisar discursos do quotidiano (nomeadamente dos média);

3. Consolidar e desenvolver conhecimentos específicos de uma das áreas disciplinares que constituem o núcleo de uma Educação Básica (Português), permitindo identificar necessidades de aquisição e/ou consolidação de conhecimentos fundamentais para a compreensão e uso da língua;

4. Evidenciar correta e adequadamente expressão oral e escrita em Língua Portuguesa;

5. Comunicar ideias, problemas e soluções para públicos diversificados, evidenciando um conhecimento ajustado das variáveis implicadas nos usos da língua;

6. Argumentar e sustentar fundamentadamente uma ideia ou projeto, evidenciando um conhecimento ajustado da dimensão argumentativa da linguagem;

7. Recorrer criticamente a diversas fontes de informação;

8. Desenvolver repertórios comunicativos, reconhecendo a importância das línguas no processo de aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Analyze, interpret, synthesize read / heard information;

2. Analyze speeches of everyday life (including the media);

3. Consolidate and develop expertise in one of the disciplines that constitute the core of a Basic Education (Portuguese), allowing to identify needs of acquisition and / or consolidation of fundamental knowledge for the understanding and use of language;

4. Show correctly and appropriately orally and in writing in Portuguese;

5. Communicate ideas, problems and solutions to different audiences, showing an adjusted knowledge of the variables involved in the use of language;

6. Argue and sustain on reasonable grounds an idea or project, showing a set of argumentative knowledge of the language dimension;

7. Utilise critically various sources of information;

9. Develop communicative repertoires, recognizing the importance of languages in a lifelong learning process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Linguagem e língua – conceitos operatórios

a. A língua portuguesa no tempo e no espaço

b. Unidade e diversidade da língua portuguesa

c. Literacia e alfabetização

d. Competência linguística e competência comunicativa

2. Comunicação e discurso: conceitos relativos à análise textual dos discursos orais e escritos

a. Discurso

b. Géneros discursivos

c. Tipologias textuais

3. Da oralidade à escrita

a. Língua e fala

b. Semelhanças e diferenças entre a oralidade e a escrita

c. Implicações do uso das tecnologias

4. Acordo Ortográfico

6.2.1.5. Syllabus:

1. Language and language - operational concepts

a. The Portuguese language in time and space

b. Unity and diversity of the Portuguese language

c. Literacy and literacy

d. Linguistic competence and communicative competence

2. Communication and speech: concepts of textual analysis of oral and written discourse

a. Speech

b. Discursive genres

c. Text types

3. From orality to writing

a. Language and speech

b. Similarities and differences between oral language and written language

c. Implications of the use of technologies

4. Orthographic Agreement

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No primeiro ponto pretende-se levar os alunos a refletir criticamente sobre os conceitos de linguagem e língua, bem como desenvolver a sua consciência linguística inclusiva no âmbito da diversidade da língua portuguesa, em consonância com um mundo cada vez mais globalizante.

No segundo ponto pretende-se que os alunos adquiram e conheçam aspetos teóricos, reconhecendo diferentes “normas”, sem esquecer as especificidades resultantes da utilização de suportes digitais.

Nos segundo, terceiro e quarto pontos, pretende-se que os alunos aprendam a distinguir os usos e registos orais dos escritos e que adquiram conhecimentos acerca das novas regras de ortografia, permitindo-lhes um adequado uso da língua.

O quinto ponto está articulado com os O7 e O8 em virtude da necessidade de uma utilização esportiva e legal de informação consultada, quer por razões profissionais, quer por razões de ludicidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first point aims to lead students to reflect critically about language concepts and language as well as to develop their inclusive language awareness within the diversity of the Portuguese language, in consonance with an increasingly globalizing world.

On the second point it is intended that students to acquire and to know theoretical aspects, recognizing different "standards", without forgetting specificities that results from the use of digital supports.

In the second, third and fourth points, it is intended that students learn to distinguish the uses and oral registers of written ones and to acquire knowledge about the new spelling rules, allowing them an appropriate use of language.

The fifth point is linked to the O7 and O8 because of the need for a slimmer and legal use of information consulted, either for professional or ludic reasons.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada para esta unidade curricular compreende: Sistematização de informação teórica pela docente; sistematização escrita e oral de informação teórica e prática pelos alunos; leitura e análise de textos escritos e audição de textos orais de diversos tipos discursivos; trabalho de pesquisa e respetiva apresentação oral e escrita pelos alunos.

A avaliação terá duas componentes, a saber:

Componente individual [65%]

- Participação nas aulas, na plataforma (ou outros mecanismos de trabalho colaborativo online) e em eventos científicos promovidos na ESES – qualidade, frequência e relevância [10%];*
- Ficha de leitura [20%]*
- Teste final [35%]*

Componente de grupo [35%]

- Realização de um trabalho de grupo (componente escrita e oral) [20%];*
- Elaboração de um relatório-síntese de todas as aulas [15%].*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology for this class includes: systematization of theoretical information by the professor; written and oral systematization of theoretical and practical information by the pupils; reading and analysis of written texts and listening to oral texts of different discursive types; research work and respective oral and written presentation by students.

The evaluation comprises of two elements, namely:

Individual component [65%]

- Participation on the platform (or other mechanisms of online collaborative work) and scientific events organized in ESES - quality, frequency and relevance [10%];*
- Book report [20%]*
- Test [35%]*

Group component [35%]

- Elaboration of a group work (written and oral) [20%];*
- Summary report of all classes [15%].*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em atenção fragilidades no conhecimento linguístico dos alunos, apontados por estudos efetuados pelo ministério da educação, à saída do ensino secundário, e detetados à entrada do 1º ciclo do ensino superior, há vários momentos de exposição de informação pelos docentes. A consequente sistematização dessa informação teórica pelos docentes e pelos alunos pretende promover momentos de reflexão sobre a estruturação do pensamento e do raciocínio lógico e, conseqüentemente, possibilitar a realização de exercícios de reflexão sobre a escrita e o produto escrito.

Assim sendo, segue-se uma proposta de organização do trabalho pedagógico, na qual se privilegia a participação ativa dos alunos na gestão das tarefas e atividades, como forma integradora do processo ensino-aprendizagem. Assim, com vista ao tratamento dos conteúdos, propõe-se a exploração de um conjunto diversificado de textos, construídos segundo modos de organização discursiva diferente, adaptados às competências gerais e comunicativas, mais diretamente relacionadas com a língua, que se pretendem desenvolver nos futuros profissionais.

O processo de ensino-aprendizagem implicará, para além da realização de atividades de recolha, seleção e leitura de documentos (escritos, orais e audiovisuais), um trabalho de análise e produção textual do qual decorrerá um levantamento das dificuldades sentidas pelos alunos. Esse facto levará a uma permanente reflexão sobre o funcionamento de aspetos discursivos, socioculturais e linguísticos específicos e sua

sistematização, assim como à realização de exercícios ao nível da gramática do texto e gramática da frase. Far-se-á a simulação global de várias situações de comunicação realistas ou imaginárias do seu futuro desempenho profissional que lhes permitirão desenvolver a compreensão e utilização dos processos de estruturação em discursos interacionais, orais e escritos (debate, moderação de reuniões, reconto de narrativas, entrevista, carta, etc.).

Será solicitada, aos alunos, a realização de diversas atividades escritas e orais que mobilizem a comunicação em português.

A articulação com as TIC, embora não seja objetivo desta disciplina, está prevista com: a) a leitura e audição de diversos tipos de discurso; b) a realização de pesquisas em bases de dados disponibilizadas na Internet; c) a construção e apresentação de documentos multimédia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Having in mind fragilities of linguistic knowledge of students, indicated by studies carried out by the ministry of education, at the end of secondary education, and detected at the entrance of the 1st cycle of higher education, there is several moments of exposure of information by teachers. The consequent resulting of theoretical systematization by teachers and students intends to promote moments of reflection on the structure of thought and logical reasoning and thus enable the realization of reflection exercises about writing and the written product.

Therefore, it follows a proposal for the organization of the pedagogical work, in classes, which it is focused on active participation of students through the management of their own tasks and activities, as an integrative way of teaching-learning process. Thus, for the processing of the contents, it is proposed that the exploitation of diverse set of texts, built according different discursive organization schemes, adapted to general and communicative competences, more directly related to language, which it is intend to develop in future professionals .

The teaching-learning process will involve, in addition the realization of activities of collection, selection and reading documents (written, oral and audiovisual), a work of analysis and text production which in order to show the difficulties of students. This will lead to a permanent reflection on the functioning of discursive aspects, socio-cultural and linguistic and their systematization, as well as the exercises at the level of text grammar and sentence grammar.

It will be done a global simulation of several realistic communication situations or imagined about their performance in their professional future that will enable them to develop comprehension and the use of structuring processes in an interactional oral and written discourse (debate, moderation meetings, narratives recount , interview, letter, etc.).

Will be asked, to students, various written and oral activities to mobilize communication in Portuguese language. Articulation with ICT, although it is not purpose of this course, is planned with: a) the reading and hearing of various types of speech; b) the realization of research in databases available on the Internet; c) the construction and presentation of multimedia documents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ADAM, J.M. (1992). Les textes: Types et Prototypes, Paris: Nathan.

BARBEIRO, L. e Ferrão Tavares, C. (2008). TIC: implicações e potencialidades para a leitura e a escrita.

Intercompreensão, 14, pp. 129-157. Chamusca: Edições Cosmos. Escola Superior de Educação de Santarém.

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley (1991). Nova Gramática do Português Contemporâneo, Lisboa: Sá da Costa.

ESTRELA, Edite, Dúvidas do Falar Português, 4 vols. Lisboa, Editorial Notícias, s.d.

ESTRELA, Edite, A Questão Ortográfica: Reforma e Acordos da Língua Portuguesa, Lisboa, Editorial Notícias, s.d.

DUARTE, Inês (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise, Lisboa Universidade Aberta.

FIGUEIREDO, Olívia e FIGUEIREDO, Eunice Barbieri (2005). Prontuário Actual da Língua Portuguesa, Lisboa: Edições ASA.

Mapa X - Tecnologias de Informação e Comunicação II / Information and Communication Technology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias de Informação e Comunicação II / Information and Communication Technology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina de Castro Loureiro (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Reconhecer a importância e funcionamento da Internet e seus serviços.

• Pesquisar sistemática e consistentemente informação na Internet.

- *Reconhecer e utilizar as principais ferramentas de publicação na Internet.*
- *Utilizar consistentemente as novas ferramentas de comunicação da Web 2.0.*
- *Construir e gerir comunidades de prática e de aprendizagem.*
- *Reconhecer os benefícios da utilização da telemática no exercício da sua profissão*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognize the importance and functioning of the Internet and its services.*
- *Search systematically and consistently information on the Internet.*
- *Recognize and use the main publishing tools on the Internet.*
- *Consistently use the new Web 2.0 communication tools.*
- *Build and manage practice and learning communities.*
- *Recognize the benefits of telematics in the exercise of their profession.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Internet e seus Serviços*
 - A Internet - conceito, estrutura, evolução, potencialidades*
 - Serviços e Protocolos da Internet*
 - A Pesquisa de informação na Internet*
 - A Web 2.0 - conceito, evolução, potencialidades e ferramentas*
- Edição, manipulação e criação de conteúdos visuais*
 - Conceito, Potencialidades e Aplicabilidade*
 - Ferramentas e aplicativos web based [apresentações dinâmicas, infografia, storytelling]*
- Conceção e Produção de Páginas Web*
 - Escrever para a Web – conceitos fundamentais*
 - Ferramentas WYSIWYG*
 - Planeamento e conceção de um website*

6.2.1.5. Syllabus:

- Internet and its Services*
 - The Internet - concept, structure, evolution, potential*
 - Services and Internet Protocols*
 - Research information on the Internet*
 - Web 2.0 - concept, evolution, and potential tools*
- Edition, manipulation and creation of visual content*
 - Concepts, Potential and Applicability*
 - Tools and web based applications [dynamic presentations, computer graphics, storytelling]*
- Design and Web Pages Production*
 - Writing for the Web - fundamental concepts*
 - WYSIWYG Tools*
 - Planning and design of a Web site*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão em sintonia com os objetivos programáticos da UC, uma vez que os conteúdos a abordar permitirão desenvolver as competências acima descritas, dotando os estudantes com capacidades de criação, edição e manipulação de conteúdos digitais com ferramentas baseadas na web. Permitirá, ainda, aos estudantes, desenvolver competências de trabalho autónomo, de raciocínio crítico e de discernimento e as capacidades de compreensão e resolução de problemas, sendo capaz de construir e fundamentar a sua própria argumentação. As competências de comunicação e de colaboração também serão desenvolvidas, em situação síncronas e assíncronas online e em situações presenciais. Pretende-se ainda, desenvolver e fomentar competências de aprendizagem ao longo da vida.

Os conteúdos visam, ainda, dar resposta ao estipulado no Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 Março, Capítulo II, artigo 5º, alíneas a) a f).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with program objectives UC, since the contents to be addressed are to develop the above skills, providing students with capacity building, editing and manipulation of digital content with web based tools. Will also allow students to develop independent work skills, critical reasoning and judgment and comprehension skills and problem solving, being able to build and support its own arguments. Communication and collaboration skills will also be developed in synchronous and asynchronous online situation and in face-to. Another objective is to develop and promote learning skills throughout life.

The contents are intended to also meet the provisions of Decree-Law 74/2006 of March 24, Chapter II, Article 5, paragraphs a) to f).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, baseadas na apresentação e exploração dos programas em utilização na U.C. e na realização de exercícios práticos.

A avaliação por frequência terá em conta a relevância e a qualidade da participação nas aulas e na realização das tarefas, a elaboração de um trabalho e a realização de um teste teórico-prático. O peso de cada uma destas componentes será: Avaliação contínua = 30%; Trabalho colaborativo = 30%; Teste teórico-prático = 40%.

A avaliação por exame incluirá um teste teórico-prático e a apresentação e a discussão oral de um trabalho. O peso de cada uma destas componentes será: Teste teórico-prático = 50%; Apresentação e discussão de um trabalho (trabalho atribuído ao estudante mediante contacto prévio e atempado deste com os docentes) = 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes, based on the presentation and exploration programs in use at UC and practical exercises.

The evaluation by frequency will consider the relevance and quality of participation in class and in the tasks, the development of a work and the realization of a theoretical and practical test. The weight of each of these components will be: evaluation = 30%; Collaborative work = 30%; Theoretical and practical test = 40%.

The examination for assessment must include a theoretical and practical test and the oral presentation and discussion of a job. The weight of each of these components will be: theoretical and practical test = 50%; Presentation and discussion of a work (work assigned to the student by prior and timely contact this with teachers) = 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-á o contacto direto entre o estudante e o computador. As aulas assumirão um carácter TP, cabendo ao docente a função de apresentação e enquadramento das técnicas informáticas alvo de estudo, orientando o estudante na sua exploração crítica. A adoção desta metodologia implica a distribuição dos estudantes por grupos de trabalho. Prevê-se a participação dos estudantes em projetos de empreendedorismo e científicos a decorrer na ESES. No caso dos estudantes que não possam frequentar em presença a UC e desejem ter aproveitamento por avaliação por frequência é necessário que realizem os exercícios disponibilizados no Moodle e os publiquem em local próprio para o efeito, com indicação do nome do estudante, do conteúdo do exercício, das dúvidas e dificuldades na sua realização, nas datas previstas para o efeito.

A avaliação refletirá o carácter TP da unidade curricular. Todos os estudantes deverão estar inscritos na disciplina Moodle correspondente. A avaliação só poderá ser aplicada aos estudantes que se encontram inscritos na referida disciplina em virtude de parte da sua realização depender desta ferramenta.

A avaliação por frequência terá em conta a relevância e a qualidade da participação nas aulas e na realização das tarefas, a elaboração de um trabalho e a realização de um teste TP. O peso de cada uma destas componentes será:

Avaliação contínua = 30%. Avaliação ao longo das sessões de trabalho que resultará da assiduidade, pontualidade, em presença ou a distância, empenho do estudante no trabalho individual e na colaboração com o grupo; terá ainda por base o acompanhamento, a apreciação e discussão dos produtos informáticos dos estudantes. Os estudantes desenvolverão exercícios e produtos informáticos obrigatórios de carácter formativo e de carácter sumativo.

Trabalho colaborativo = 30%. Conceção de um projeto que evidencie as aprendizagens técnicas e que demonstre uma boa utilização e otimização das ferramentas informáticas utilizadas, em conformidade com uma situação ligada ao contexto educativo. Mais especificações do trabalho serão publicadas na disciplina Moodle e aferidas com os estudantes atempadamente. Também os critérios subjacentes à apresentação e defesa do mesmo serão especificados e divulgados pelo mesmo meio.

Teste TP = 40%. Finalidade de aferir a aquisição de competências técnicas informáticas fundamentais e compreensão dos conceitos. Todos os estudantes que tenham nota inferior a 8 valores no teste (elemento de avaliação individual) terão de submeter-se a novo teste na época de exames. A nota obtida pelo estudante nas restantes componentes (quando em regime por frequência) poderá ser retida até à época de Setembro do presente ano letivo.

A avaliação por exame incluirá um teste TP e a apresentação e a discussão oral de um trabalho. Teste TP = 50% e Apresentação e discussão de um trabalho (trabalho atribuído ao estudante mediante contacto prévio e atempado deste com os docentes) = 50%.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It will focus on the direct contact between the student and the computer. The classes will take a TP character, being the teacher to show function and environment of computer techniques study target, guiding the student in his critical exploration. The adoption of this methodology involves the distribution of students by working groups. It is expected the participation of students in entrepreneurship and scientific projects taking place in ESES. For students who can not attend in the presence UC and wish to have use for evaluation frequency is necessary to carry out the exercises made available on Moodle and publish in a proper place for this purpose, with student's name display, the contents of the year, doubts and difficulties in its implementation, on the dates specified for this purpose.

The rating reflects the TP nature of the course. All students must be registered in the corresponding Moodle course. The assessment can only be applied to students who are enrolled in the subject because of part of its realization depend on this tool.

The evaluation by frequency will consider the relevance and quality of participation in class and in the tasks, the development of a work and the realization of a PT test. The weight of each of these components is: Evaluation = 30%. Assessment throughout the working sessions that will result from attendance, punctuality, in the presence or distance, student commitment to individual work and collaboration with the group; will further based on monitoring, assessment and discussion of computer products of the students. Students will develop exercises and mandatory computer products formative character and summative assessment. Collaborative work = 30%. Designing a project that evidences the technical learning and demonstrate good use and optimization of IT tools used in accordance with a situation linked to the educational context. More job specification will be published in the Moodle course and measured with students in a timely manner. Also the criteria for the presentation and defense of the same shall be specified and published by the same means. Test TP = 40%. Purpose of assessing the acquisition of basic computer technical skills and understanding of concepts. All students who have grade below 8 points in test (individual evaluation element) will have to undergo new test in the examination period. The score achieved by the student in the remaining components (as in scheme frequency) may be retained until the time September of this school year. Evaluation by exam will include a PT test and the presentation and oral discussion of a job. TP test = 50% and Presentation and discussion of a work (work assigned to the student by prior and timely contact this with teachers) = 50%.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Berger, P., Trexler, S. (2010). *Choosing Web 2.0 Tools for Learning and Teaching in a digital World. Libraries Unlimited.*
- Crowder, D. (2010). *Criar Websites para Totós. Porto Editora.*
- Levine, J.; Barou, C. e Young, M. (2008). *Internet para Totós. Porto Editora.*
- Loureiro, A. (2013). *e-skills IP - Competences for Collaboration and Knowledge Sharing in Digital Society [online]. Retirado de <http://eskills-ip.weebly.com/>*
- Loureiro, A. (2013). *Construção de Conhecimento em Ambientes Virtuais – influência das relações interpessoais. Tese de Doutoramento [Documento não publicado]. Aveiro: Universidade de Aveiro.*
- McGovern, G., Norton, R., O'Dowd, C. (2002). *Como escrever para a Web. Edições Centro Atlântico.*
- Ribeiro, N. (2012). *Multimédia e Tecnologias Interativas. FCA – Editora Informática.*
- Shelly, G., Frydenberg, M. (2010). *Web 2.0: Concepts and Applications. Course Technology.*
- Vaz, I. (2010). *Utilizar a Internet: Depressa & Bem. FCA – Editora Informática.*

Mapa X - Sociologia da Educação Não Formal / Sociology of non formal education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação Não Formal / Sociology of non formal education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lia Daniela Pappamikail Ribeiro D'Almeida (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constitui objetivo central promover o conhecimento sociológico sobre o desenvolvimento dos processos educativos não escolares nas sociedades contemporâneas, permitindo a identificação e análise de contextos e fenómenos educativos que não se esgotam na análise da escola e processos sociais que a condicionam. É ainda objetivo identificar e problematizar a dimensão educativa não formal dos processos de intervenção social, em particular no que respeita às conceções, práticas e contextos da inserção profissional dos educadores sociais.

Pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- a) Compreender a perspetiva sociológica sobre a educação não formal e reconhecer a sua emergência enquanto campo de atuação e investigação;*
- b) Problematizar a sua relevância no quadro da intervenção socioeducativa, reconhecendo a dimensão educativa dos processos de transformação social;*
- c) Enquadrar fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Social;*
- d) Identificar áreas de intervenção e de inserção profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective is to promote sociological knowledge on the development of non-school educational processes in contemporary societies, allowing the identification and analysis of educational contexts and phenomena that don't run out in school and respective social processes analysis. It is also a goal to identify and question the non-formal educational dimension of social intervention processes, particularly with regard to conceptions, practices and contexts of vocational integration of social educators.

It is intended that students are able to:

- a) Understand the sociological perspective on non-formal education and recognize its emergence as an acting and as a research field;*
- b) Question their relevance in the context of socio-educational intervention, recognizing the educational dimension of social transformation processes;*
- c) Frame theoretical and methodological foundations of Social Education;*
- d) Identify areas of intervention and professional integration.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Sociologia e Educação Não Formal

- 1.1. A Educação Não Formal como objeto de estudo sociológico.**
- 1.2. Da educação escolar à educação/formação, problemas e desafios.**
- 1.3. Educação não formal, o reconhecimento de um campo atuação e investigação.**
- 1.4. Novos atores e práticas educativas.**
- 2. Intervenção Sócio Educativa: educação e ação social?**
 - 2.1. O campo do Trabalho Social e delimitação conceptual.**
 - 2.2. Ação social, política e bem-estar social.**
 - 2.3. Do pedagógico ao social**
- 3. Educação Social: problemas e perspetivas**
 - 3.1. Uma definição abrangente, um espaço de ação amplo.**
 - 3.2. Pedagogia social, sociedade educativa e direitos sociais.**
 - 3.3. Um quadro de fundamentos teóricos e de práticas.**
 - 3.4. Educação Social, mudança social e participação.**
- 4. Tendências de desenvolvimento do campo da Educação Social**
 - 4.1. Educação social e âmbitos de intervenção socioeducativa**
 - 4.2. Complexidade e diversidade de campos e agentes de intervenção.**
 - 4.3. Educadores sociais e contextos de inserção profissional.**

6.2.1.5. Syllabus:

1. Sociology and Non-Formal Education

- 1.1. The Non-Formal Education as a sociological study object**
- 1.2. From school education to education/training, problems and challenges**
- 1.3. Non-formal education, the recognition of an action and research field**
- 1.4. New actors and educational practices**
- 2. Socio-educational intervention: education and social action**
 - 2.1. The field of Social Work and conceptual delimitation**
 - 2.2. Social action, political and social well-being**
 - 2.3. From pedagogical to social**
- 3. Social Education: problems and prospects**
 - 3.1. A comprehensive definition, a large action space**
 - 3.2. Social pedagogy, educational society and social rights**
 - 3.3. A framework of theoretical foundations and practices**
 - 3.4. Social education, social change and participation**
- 4. Development trends of the field of Social Education**
 - 4.1. Social education, socio-educational intervention areas**
 - 4.2. Complexity, diversity of fields and intervention agents**
 - 4.3. Social educators and professional integration contexts**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No 1º bloco temático identificam-se enfoques sociológicos para situar a emergência do campo de atuação e de investigação da Educação Não Formal. Analisa-se a evolução das perspetivas sobre os sistemas de educação/formação no desenvolvimento das sociedades contemporâneas. Induz-se o reconhecimento do processo de valorização das potencialidades da educação não formal, acompanhado da análise do conceito e da identificação de experiências educativas não formais. No 2º bloco, introduz-se a compreensão do lugar da perspectiva educativa não formal nos processos de intervenção social, com uma aproximação à discussão em torno da relação entre conceitos centrais. No 3º e 4º bloco, enquadra-se a Educação Social a partir dessa problematização da confluência entre esfera educativa e social e dos contributos do quadro referencial da Pedagogia Social. Conclui-se a enunciação da complexidade e diversidade que envolvem conceptualização, práticas e contextos de intervenção do educador social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The 1st thematic block, sociological approaches to situate the emergence of Non-Formal Education as a field of acting and research are identified. The evolution of the outlook on education/training systems in the development of contemporary societies is analyzed. Recognition of the potential of non-formal education process is tackled, together with the concept analysis and the identification of non-formal educational experiences. The 2nd block introduces the understanding of the place of non-formal educational perspective in

social intervention processes, with an approach to the discussion of the relationship between central concepts. The 3rd and 4th block, Social Education is framed from the questioning of the confluence of educational and social sphere and of contributions from the referential framework of Social Pedagogy. The enunciation of the complexity and diversity that involve conceptualization, practices and contexts of intervention of the social educator is thus concluded.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico práticas, orientação tutorial, e trabalho dos alunos.

As aulas preveem complementaridade entre:

- *O enquadramento dos temas pelo docente, a exposição e análise dos conteúdos programáticos;*
- *A realização de exercícios teórico práticos, envolvendo a análise pelos estudantes de textos de apoio ou outros recursos, e dinamizando grupos de discussão.*
- *A orientação e acompanhamento do trabalho autónomo, propondo recursos didáticos para apoio ao trabalho letivo e à aprendizagem;*
- *A organização pelos estudantes de dossier de formação.*

A avaliação contínua dos alunos pressupõe a regularidade de presença nas aulas e o cumprimento das tarefas estipuladas, considerando os seguintes elementos e ponderações (cujos objetivos são explicitados em enunciados):

- 1. Trabalho escrito individual (55%)*
- 2. Trabalho escrito de grupo (25%)*
- 3. Apresentação oral de trabalho de pesquisa (10%)*
- 4. Assiduidade e participação nas aulas (10%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of this course is done through theoretical practical lessons, tutorials, and autonomous work of the students.

Classes foresee complementarity between:

- *The frame of the issues by the teacher, exposure and analysis of the syllabus;*
- *Performing practical and theoretical exercises, involving the analysis by the students of support texts or other resources (such as films and documentaries), and stimulating discussion groups.*
- *The guidance and monitoring of autonomous work by proposing teaching resources to support classes development;*
- *The organization of a training dossier by the students.*

Continuous assessment of students requires the regular class attendance, as well as compliance with the stipulated tasks, considering the following factors and weightings (whose objectives are explained in guidelines):

- 1. Written individual work (55%);*
- 2. Written group work (25%)*
- 3. Oral presentation of the research work (10%)*
- 4. Attendance and participation in class (10%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na medida em que esta UC considera os objetivos do perfil de formação proposto no curso e está fortemente articulada em termos curriculares com a UC anterior de Sociologia da Educação, mantém-se continuidade na conceção de metodologias de ensino e da avaliação, adequadas a objetivos de aprendizagem que confluem. A concretização destes objetivos faz-se através de aulas teórico-práticas que privilegiam a reflexão crítica das temáticas e visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar os conhecimentos significativos. Os diferentes objetivos de aprendizagem pressupõem a consolidação de conhecimentos prévios, o contacto com perspetivas teóricas e a aplicação prática da capacidade de problematização e análise inerentes ao desenvolvimento de uma perspetiva sociológica. Por isso, as aulas abrangem períodos de exposição teórica e períodos de análise e discussão apoiando-se na leitura complementar de textos selecionados da bibliografia de trabalho. Articula-se o enquadramento do tema por parte do docente, com a dinamização de exercícios teórico-práticos, e com a orientação e acompanhamento do trabalho autónomo dos estudantes.

O enquadramento das temáticas é apresentado a partir da seleção de contributos da bibliografia da unidade curricular, sempre com a preocupação de articular conteúdos lecionados e análise de situações concretas. Os exercícios teórico práticos permitem mobilizar a compreensão de conhecimentos, mas também o treino das competências de análise bibliográfica e a aplicação dos pressupostos para a discussão e problematização nos termos sociológicos.

Atribui-se destaque ao acompanhamento em contexto letivo do trabalho dos alunos, o qual abrange um conjunto de atividades que incluem: a participação nas aulas, a pesquisa e consulta da bibliografia de referência ou complementar, a pesquisa, análise e apresentação de abordagens de problemáticas diversificadas, a realização de trabalhos escritos.

Desafia-se os alunos a integrar de um modo contínuo e ativo a sistematização dos temas abordados, das

atividades desenvolvidas e dos recursos utilizados, num exercício reflexivo sobre o seu percurso de formação, principais aprendizagens e dificuldades. Neste sentido, propõem-se recursos pedagógicos para o apoio ao acompanhamento das aulas e do processo formativo no seu todo, promovendo a construção de dossier individual de formação. Os elementos de avaliação constituem produtos desse processo contínuo de elaboração e reflexão, integrando contributos do trabalho realizado pelo aluno ao longo da unidade curricular, e abrangendo a compreensão e análise teórica de textos e temas, mas também a reflexão individual sobre o percurso e as aprendizagens.

Com esta abordagem metodológica articulada, considerada no seu todo, procura-se operacionalizar de modo transversal os diferentes objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this course considers the objectives of the training profile proposed in the degree and is strongly articulated in curricular terms with previous course of Sociology of Education, there is continuity in the design of teaching and assessment methods, appropriated to converging learning goals. Achieving these objectives is done through theoretical and practical lessons that focus on critical reflection on the theme and aim to provide students the ability to search, analyze and apply the meaningful knowledge.

Different learning objectives imply, consolidation of previous knowledge and contact with theoretical perspectives, as practical application of the questioning and analysis capabilities inherent in the development of a sociological perspective.

Therefore, the lessons cover periods of exposure and periods of theoretical analysis and discussion relying on further reading of selected texts of working bibliography. The teacher's theme framework is articulated with the promotion of theoretical and practical exercises, and with the guidance and monitoring of student's autonomous work.

Teacher thematic framework is presented from the selected contributions of the course bibliography, always concerned to articulate content taught and concrete situations analysis.

Theoretical and practical exercises allow mobilize the understanding of knowledge, but also the training of bibliography analysis skills and the application of discussion and questioning assumptions in sociological terms.

We give particular emphasis to the students autonomous work, which covers a range of activities including: class participation; research and consultation of reference or complementary bibliography; research, analysis and presentation of diverse problematic approaches; written work.

It challenge students to integrate, in a continuous and active mode, approached themes, developed activities, and used resources, in a reflective exercise on their individual educational path, leading to learning opportunities and difficulties In this sense, it proposes teaching resources to support the monitoring of lessons and the educational process as a whole, promoting the construction of individual training dossier.

The evaluation elements are products of this ongoing process of preparation and reflection, including input of the work done by the student throughout the course, and covering the theoretical understanding and analysis of texts and themes, but also the individual reflection on the route and learning significant.

With this articulated methodological approach, taken as a whole, seeks to operationalize transversely the different learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, A. J. (2003). "A sociologia da educação e os contextos e processos educativos não-escolares". Educação & Linguagem, nº 8, pp. 35-44.

Ander-Egg, E. (1995). Introdução ao Trabalho Social. Petrópolis, Brasil: Vozes.

Capul, M., Lemay, M. (2005). Da Educação à Intervenção social – 1º e 2º volumes, Coleção Educação e Trabalho Social. Porto: Porto Editora.

Caride, J. A. (2004). Las fronteras de la Pedagogia Social: perspectivas científicas e históricas. Barcelona: Gedisa Editorial.

Carvalho, A. D. e Batista, I. (2004). Educação Social, Fundamentos e Estratégias, Coleção Educação e Trabalho Social, Nº 1, Porto: Porto Editora.

Ghon, M. G. (1999). Educação Não Formal e Cultura Política – impactos sobre o associativismo do Terceiro Sector. São Paulo: Cortez Editora.

Lima, L. C. et al (2006). A Educação em Portugal (1986-2006). Alguns contributos de investigação. SPCE.

Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). Profissão: Educador Social, Porto Alegre: Artmed

Mapa X - Educação Ambiental / Environmental Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação Ambiental / Environmental Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António George Gonçalves Camacho (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreensão das interações Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente;*
- b) *Compreensão de conceitos e princípios ambientais relevantes para futuros educadores;*
- c) *Compreensão da Ecologia como ciência integrada que estabelece a ligação entre as ciências naturais e as ciências sociais;*
- d) *Incorporação e difusão dos valores do Desenvolvimento Sustentável, assim como da informação e educação para o Desenvolvimento Sustentável;*
- e) *Promoção de uma cultura de cidadania e de participação cívica ativa e estímulo de práticas que promovam o Desenvolvimento Sustentável;*
- f) *Análise e discussão dos principais problemas ambientais do nosso planeta;*
- g) *Promoção da capacidade de pensar de forma científica;*
- h) *Mobilização de conhecimentos e de formas de pensamento científica para objetivos individuais e coletivos*
- i) *Promoção de capacidades de pensamento crítico, de tomada de decisões e de pensamento criativo imprescindíveis à identificação, análise e resolução de problemas ambientais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Understanding the interactions Science-Technology-Society-Environment;*
- b) *Understanding of relevant environmental concepts and principles for future educators;*
- c) *Understanding of Ecology as an integrated science that establishes the connection between the natural sciences and social sciences;*
- d) *Incorporation and spreading the values of sustainable development, as well as information and education for sustainable development;*
- e) *Promotion of a culture of citizenship and active civic participation and stimulation practices that promote sustainable development;*
- f) *Analysis and discussion of the main environmental problems of our planet;*
- g) *Promoting the ability to think scientifically;*
- h) *Mobilization of knowledge and forms of scientific thinking for individual and collective goals;*
- i) *Promotion of critical thinking skills, decision-making and creative thinking essential to the identification, analysis and resolution of environmental problems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

0. Introdução

0.1. Relações Ciência/Tecnologia/Sociedade/Ambiente

0.2. Conhecimentos, perceções e comportamentos relativos ao ambiente

1. Conceitos, Objetivos e contextos da Educação Ambiental

1.1. Conceito de Ambiente na legislação portuguesa e comunitária

1.2. O ambiente como sistema

1.3. Conceito de "Educação Ambiental"; principais etapas; princípios orientadores, finalidades e objetivos

1.4. Educação Ambiental em Portugal

2. Relações Sociedade/Ambiente

2.1. Problemas ambientais globais e locais: poluição; desflorestação; biodiversidade; crescimento demográfico; recursos naturais; resíduos.

2.2. Desenvolvimento sustentável

2.3. Políticas e estratégias de defesa do ambiente

3. Praticabilidades em Educação Ambiental

3.1. Metodologias e abordagens pedagógicas em Educação Ambiental

3.2. Fontes de Informação e documentação em Educação ambiental; Equipamentos e recursos para a Educação Ambiental

3.3. Atividades e projetos em Educação Ambiental

6.2.1.5. Syllabus:

0. Introduction

0.1. Relations Science / Technology / Society / Environment

0.2. Knowledge, perceptions and behaviors relating to the environment

1. Concepts, Objectives and contexts of Environmental Education

1.1. Environment concept in Portuguese and Community law

1.2. The environment as a system

1.3. Concept of "Environmental Education"; main stages; guiding principles, goals and objectives

1.4. Environmental Education in Portugal

2. Relations Society / Environment

2.1. Global and local environmental problems: pollution; deforestation; biodiversity; population growth; natural resources; residues

2.2. Sustainable development

2.3. Policies and environmental protection strategies

3. Practicalities in Environmental Education

3.1. Methodologies and pedagogical approaches in Environmental Education

3.2. Sources of information and documentation on environmental education; equipments and resources for Environmental Education

3.3. Activities and projects in Environmental Education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 0.1 do programa é um contributo para o primeiro objetivo e procura problematizar esta questão numa perspetiva mais abrangente e sistémica. O ponto 0.2 especifica alguns tópicos de base que dão corpo ao segundo e terceiros objetivos. Todo o ponto 1 está centrado no contributo da educação, através da vertente da Educação Ambiental, para a promoção de uma cidadania ativa e para o desenvolvimento sustentável (objetivos d) e e)). O ponto 2, ao elencar um conjunto fundamental de problemas ambientais e de algumas propostas de solução, corresponde ao exposto no objetivo f). Finalmente, o ponto 3, ao debruçar-se sobre as metodologias e projetos, pretende desenvolver as abordagens científicas e pedagógicas, o pensamento crítico e criativo, e incentivar à participação individual e coletiva na resolução dos problemas, tal como referido nos objetivos g) a i).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Section 0.1 of the program is a contribution to the first objective and aims to discuss this issue in a more comprehensive and systemic perspective. Section 0.2 specific some basic topics that give shape to the second and third objectives. The whole point 1 is focused on the contribution of education through the perspective of Environmental Education, to promote active citizenship and sustainable development (objectives d) and e)). Point 2, by listing a fundamental set of environmental problems and some proposals of solutions, match with objective f). Finally, paragraph 3, looking into the methodologies and projects, aims to develop the scientific and pedagogical approaches, the critical and creative thinking, and encourage the individual and collective participation in the resolution of problems, as referred in objectives g) and i).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a promoção das competências atrás referidas serão realizadas diferentes experiências educativas:

- pesquisa, análise e discussão de informação (de diferentes proveniências);*
- discussão de estudos de caso sobre questões sócio-ambientais;*
- realização, aplicação e tratamento de questionários sobre temáticas ambientais;*
- conceção de projetos de educação ambiental, em articulação com outras áreas disciplinares.*

A avaliação basear-se-á:

- a) na participação activa dos alunos nas actividades propostas em sala de aula (5%);*
- b) na realização e apresentação de trabalhos de grupo e/ou individuais, sobre os conteúdos curriculares (15%);*
- c) nos resultados de um teste escrito (50%);*
- d) na elaboração de um projecto em colaboração com a unidade curricular de Estatística (30%).*

Uma classificação inferior a 7,5 valores no teste escrito implica a não aprovação à unidade curricular, independentemente da obtenção de uma classificação positiva nos restantes elementos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To promote skills above will be carried out different educational experiences:

- research, analysis and discussion of information (from different sources);*
- discussion of case studies on social and environmental issues;*
- realization, application and processing of questionnaires on environmental issues;*
- design of environmental education projects in conjunction with other disciplines.*

The evaluation will be based on:

- a) the active participation of students in the activities proposed in the classroom (5%);*
- b) the execution and presentation of group / or individual work, on the curricular contents (15%);*
- c) the results of a written test (50%);*
- d) the preparation of a project in collaboration with the discipline of Statistics (30%).*

Score less than 7.5 points in the written test implies the rejection of the discipline, even if there's a positive rating in the other elements of assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização de pesquisas, com análise e discussão de informação, o debate sobre estudos de caso, a aplicação de questionários e respetivo tratamento, bem como a conceção de projetos são, evidentemente, uma forma de promover a capacidade de pensar cientificamente, de mobilizar os conhecimentos e as formas de pensamento científico, de promover as capacidades de pensamento crítico, de tomada de decisões e de pensamento criativo imprescindíveis à identificação, análise e resolução de problemas ambientais, quer a nível individual quer coletivo (objetivos de g) a i)). Estas metodologias são também um contributo para a preparação de cidadãos com um papel ativo e responsável na

evolução da sociedade, conscientes da importância do papel de cada indivíduo na resolução e na prevenção dos problemas ambientais (objetivos e) e h).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The conduct of research, with analysis and discussion of information, debate on case studies, questionnaires and respective treatment as well as the design of projects are, of course, a way to promote the ability to think scientifically, of mobilize the knowledge and forms of scientific thought, to promote the skills of critical thinking, decision-making and creative thinking essential to the identification, analysis and resolution of environmental problems, either individually or collectively (objectives from g) till i). These methodologies are also a contribution to the preparation of citizens with an active and responsible role in the evolution of society, aware of the importance of the role of each individual in the resolution and prevention of environmental problems (objectives e) and h)).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CARAPETO, C. (coord.); ALVES, F.; CAEIRO, S.(1998), Educação Ambiental, Lisboa: Universidade Aberta
FERREIRA de ALMEIDA, J. (Org.),(2000), Os Portugueses e o Ambiente, Observatório do Ambiente. Oeiras: Celta Editores.
Liga para a Protecção da Natureza (1991), Conservação da natureza na escola: guia de trabalhos práticos, Lisboa: Autor.
PINTO, F.C.(2003), Como não produzir lixo, Maia: Edições Nova Gaia.
PINTO, F.C. (2004),Poupar mais, Poluir menos, Maia: Edições Nova Gaia.*

Mapa X - Promoção Social e Cognitiva / Social and Cognitive Promotion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção Social e Cognitiva / Social and Cognitive Promotion

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Gomes Alexandre Galinha (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se proporcionar um conjunto de conhecimentos e momentos de reflexão sobre a natureza das relações entre desenvolvimento e aprendizagem, nas suas vertentes afetivas, cognitiva e social, com vista a uma abordagem integrada e dinâmica do comportamento humano.

No final desta disciplina, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- » Encarar-se enquanto sujeitos de aprendizagens, tomando consciência da sua própria forma/estilo de aprender;*
- » Encarar-se enquanto mediadores de aprendizagens;*
- » Analisar as relações entre desenvolvimento e aprendizagem;*
- » Conhecer e analisar criticamente as principais perspetivas teóricas da aprendizagem;*
- » Refletir sobre o papel do Educador Social enquanto interventor no processo de aprendizagem/desenvolvimento dos Outros e de Si próprio;*
- » Conhecer formas de intervenção no sentido da promoção cognitiva e social dos indivíduos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to provide a body of knowledge and moments of reflection on the nature the relationship between development and learning in their affective, cognitive and social, with a view to an integrated and dynamic approach to human behavior.

At the end of this course, it is intended that students are able to:

- "Facing up as subjects of learning, becoming aware of their own shape / style to learn;*
- "Facing up as mediators of learning;*
- »To analyze the relationship between development and learning;*
- »Know and critically analyze the main theoretical perspectives of learning;*
- "Reflecting on the role of the Social Educator while intervening in the process learning / development of the Other and of himself;*
- »Meet forms of assistance towards the cognitive and social development of individuals.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sentir, pensar e Aprender.*
 - 1.1. *Cognição e Metacognição.*
 - 1.2. *Pensamento e Conhecimento.*
 - 1.3. *Modelos de Cognição Social.*
2. *Conceito e Características da Psicologia Comunitária*
 - 2.1 *Temas e Modelos Teóricos em Psicologia Comunitária*
 - 2.2. *Comunidade*
 - 2.3. *Apoio Psicossocial*
 - 2.4. *Competência*
3. *Modelos e Métodos de Intervenção Comunitária*
 - 3.1. *Promoção e Prevenção*
 - 3.2. *Intervenção em Crise*
 - 3.3. *Autoajuda e Apoio Social*
 - 3.4. *Participação Comunitária*
 - 3.5. *Desenvolvimento da Comunidade*
4. *A Avaliação em Psicologia Comunitária*
 - 4.1. *Avaliação das Necessidades*
 - 4.2. *Avaliação dos Programas*
5. *Promoção Cognitiva e Social*
 - 5.1. *Significado(s)*
 - 5.2. *Práticas que desenvolvem a capacidade de aprender.*
 - 5.3. *O Educador Social enquanto profissional da Educação.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Feeling, thinking and learning.*
 - 1.1. *Cognition and Metacognition.*
 - 1.2. *Thought and Knowledge.*
 - 1.3. *Social Cognition Models.*
2. *Concept and Characteristics of Community Psychology*
 - 2.1 *Themes and Theoretical Models in Community Psychology*
 - 2.2. *community*
 - 2.3. *Psychosocial Support*
 - 2.4. *competence*
3. *Models and Methods of Community Intervention*
 - 3.1. *Promotion and Prevention*
 - 3.2. *Intervention in Crisis*
 - 3.3. *Self-help and social support*
 - 3.4. *Community Participation*
 - 3.5. *Community Development*
4. *Evaluation of Community Psychology*
 - 4.1. *Needs Assessment*
 - 4.2. *Of Program Evaluation*
5. *Promoting Cognitive and Social*
 - 5.1. *Meaning (s)*
 - 5.2. *Practices that develop the ability to learn.*
 - 5.3. *The Social Educator as Professional Education*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O comportamento humano sofre influências de pensamentos, expectativas, afetos, valores e motivos. Numerosos estudos têm vindo a acentuar cada vez mais o papel ativo e construtivo que cada ser humano pode ter na sua aprendizagem e no seu próprio desenvolvimento. Neste sentido, valoriza-se a análise dos processos mentais e atitudes assumidos pelos aprendizes/ sujeitos, assim como surge a possibilidade de ensaiar procedimentos e desenvolver ambientes (clínicos ou educacionais) que estimulem nos indivíduos o controlo, isto é, o uso consciente e autoregulado, de determinadas estratégias de pensamento, consoante as tarefas ou os contextos com que se defrontam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

No longer is new today assert that human behavior is influenced by thoughts, expectations, feelings, values and motives.

On the other hand, numerous studies have been increasing more and more active and constructive role that each human being can have in their learning and in their own development. In this regard, we value the analysis of mental processes and attitudes assumed by the learners / subject, and there is the possibility to test procedures and develop environments (clinical or educational) to encourage individuals in the control, that is, the conscious and autoregulated use, certain strategies of thought, according to the tasks or contexts faced.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica e trabalhos de reflexão, síntese, apresentação e debate em grupos.

Avaliação por frequência:

- Participação (10%).

Avaliadas sobretudo a pertinência teórica e empírica das questões apresentadas; a capacidade de análise crítica das questões teórico-práticas abordadas nas sessões letivas, e a importância que as mesmas possam assumir para a construção de saberes ao nível do grupo/turma; e a capacidade de desenvolver trabalho em equipa.

-Elaboração e apresentação trabalho final grupo: (30%)

Trab. Grup. avaliados de acordo com critérios e ponderações definidas.

Nota mínima trab para ponderar frequência 8 valores.

-Frequência escrita, individual e presencial (60%).

Avaliação exame (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The academic times will divide between theoretical exposure times and work of reflection, synthesis, presentation and individual and group discussion. Group works to be evaluated according to defined criteria and weightings.

frequency for evaluation:

- Participation in class: (10%).

evaluated the theoretical and empirical relevance of the questions; the capacity for critical analysis of theoretical and practical issues addressed, and the importance that they can take to build knowledge at the level of group / class; the ability to develop teamwork.

- presentation of a final group work: (30%)

Minimum score of frequency for group work 8 weighting values.

Frequência writing, individually (60%).

Exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se proporcionar um conjunto de conhecimentos e momentos de reflexão sobre a natureza das relações entre desenvolvimento e aprendizagem, nas suas vertentes afetivas, cognitiva e social, com vista a uma abordagem integrada e dinâmica do comportamento humano. Trata-se fundamentalmente de estimular a capacidade adaptativa dos indivíduos, ou seja, de os promover dos pontos de vista cognitivo e social. Considera-se que esta UC abre a possibilidade à aplicação e à utilização de modelos da cognição e de conhecimentos vindos de âmbitos exteriores ao campo tradicional, quer da psicologia, quer da educação. Permite também lançar um novo olhar sobre a intervenção cognitiva, um olhar questionador que pode permitir pensar as intervenções existentes, adaptar os programas existentes ou criar novos. Pode ainda ser útil tanto no que se refere às escolhas de programas pelas atores sociais, quer à investigação sobre o desenvolvimento e a intervenção cognitiva, e pode servir de base para relançar o debate em torno da educabilidade cognitiva e do currículo para o pensar. (na linha de Gonçalves, 2010): Faz sentido continuar a aplicar e a investir em programas que se entende que derivam e promovem perspectivas redutoras do desenvolvimento e do funcionamento mental dos sujeitos? Que critérios devem prevalecer na selecção de programas a aplicar em cada contexto? Os instrumentos conceptuais da investigação permitem interrogar? De que forma os programas como recursos pedagógicos, abrem possibilidades? De que forma a intervenção sociocomunitária abre possibilidades? A intervenção deve ser equacionada para além da mera “programação cognitiva”. Os conceitos de complexidade, sistema, plasticidade, transdisciplinaridade e interdiscursividade podem constituir novos conceitos-chave para o entendimento da cognição e podem funcionar como ideias-ponte (Bunge, 2004) para a necessária convergência entre disciplinas. A perspectiva defendida abre a possibilidade de novas formas de investigação e apela a ultrapassar as fronteiras entre as disciplinas – implica, nesse sentido, a transgressão de algumas ideias estabelecidas e o surgimento de novas formas de investigação e cooperação entre domínios do saber humano –; foi nesse sentido que se defendeu o exercício da transdisciplinaridade e a prática da interdiscursividade. (Gonçalves, 2010). Considera-se que a teoria da educação pode ser, neste âmbito, o campo principal de reflexão e debate sobre as questões e realidades emergentes que permita articular as preocupações pedagógicas ou psicológicas com questões culturais, sociais e políticas, definindo prioridades, objectivos e possibilidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is basically to encourage the adaptive capacity of individuals, ie the promotion of points of cognitive and social views. It is intended to provide a body of knowledge and moments of reflection on the nature of the relationship between development and learning in their affective, cognitive and social, with a view to an integrated and dynamic approach to human behavior. is considered that this opens up the possibility UC the application and use of models cognition and knowledge coming from areas outside the traditional field or psychology, want of education. It also allows you to launch a new look on cognitive intervention, a closer look problem-solving and questioning that could allow think about the existing interventions in other words, adapt existing programs or

create new ones. it can still be useful both as regards the choice of programs by social actors, and for research on development and cognitive interventions and can serve as a basis for renewed debate on cognitive educability and curriculum for the think. (Gonçalves, 2010). The application of the model and in the conceptualization which is based also leave some issues open: what will be a kind of consonant intervention with the proposed paradigm and the concepts Analysis of the reference? It makes sense to continue to apply and to invest in programs that believes that derive and promote reducing prospects mental development and functioning of the subject? What criteria should prevail in the selection programs to be implemented in each context? The conceptual tools of research allow question? How the programs, as educational resources, open up possibilities or just allow that envisaged, once thought, since read and already said, in addition to orthodox ideas established? In this sense, the same apparatus conceptual thinking allowed the intervention beyond mere "cognitive programming." The concepts complexity, system, plasticity, transdisciplinarity and interdiscursivity may be new key concepts for the understanding of cognition and may function as bridging ideas (Bunge, 2004) to the necessary convergence between disciplines. The defended perspective opens the possibility of new research ways and appeals to exceed the boundaries between disciplines - implies, in this sense, the transgression of some established ideas and the appearance of new forms of research and cooperation between the fields of human knowledge -; was in this sense that defended the practice of transdisciplinarity and the practice of interdiscursivity. It is considered that the theory of education can be, in this context, the main field of reflection and debate on issues and emerging realities that enables linkage pedagogical or psychological concerns with cultural, social and political issues, defining priorities, objectives and possibilities. Ibidem

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, Leandro; MORAIS, Maria (2002). Programa Promoção Cognitiva. Braga: Psiquilibrios.
ALMEIDA, Leandro & Tavares, Jose (Ed.) (1998). Conhecer, Aprender, Avaliar. Porto: Porto Editora, Cidine, nº 4.
BUNGE, Mario. (2004). Emergencia y convergencia: novedad cualitativa y unidad del conocimiento. Barcelona: Gedisa.
DAMASIO, A. (2000). O Sentimento de Si - Corpo, Emoção e Neurobiologia da Consciência. M.Martins: Pub.Eur. América, Forum Ciência, 8ªed.
GALINHA, S. A. (2010). Sociedades Empáticas e Organizativas. Santarem: Imprinove.
GARDNER, H. (1999). The disciplined mind: what all students should understand. New York: Simon & Schuster.
GONÇALVES, Teresa (2010). Promoção de habilidades cognitivas e educação: modelo de análise de programas de desenvolvimento cognitivo. Revista Brasileira de Educação v. 15 n. 45 set./dez.
MORIN, E. (1999). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Paris: UNESCO.
PETRUS, A. (Ed.) (1997). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel.

Mapa X - Estatística /Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística /Statistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Filipa Marques dos Santos (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de:
O1 – Explorar, analisar, interpretar e utilizar informação de natureza estatística;
O2 – Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados;
O3 – Conceber e realizar investigações estatísticas de modo a interpretar e analisar os resultados formulando conjecturas a partir destes;
O4 – Explorar situações aleatórias que envolvam o conceito de acaso;
O5 – Conhecer, compreender e utilizar conceitos de probabilidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this subject it is intended that students are able to:
O1 – Explore, analyze, interpret and use information of statistical nature;
O2 – Select and use statistical methods appropriate to data analysis;
O3 – Conceive and execute investigations that use methods of descriptive statistics to interpret and analyze results formulating conjectures from them;
O4 – Explore random situations that involve the concept of chance;
O5 – Know, comprehend and utilize concepts of probabilities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- C1 – Elementos de Estatística Descritiva*
- C1.1 – Conceitos básicos de Estatística Descritiva*
- C1.2 – Conceito de Investigação Estatística*
- C1.3 – Organização dos dados em tabelas e gráficos*
- C1.4 – Características amostrais. Medidas de localização e de dispersão*
- C1.5 – Utilização da folha de cálculo EXCEL em Investigação Estatística*
- C2 – Probabilidades*
- C2.1 – Conceitos básicos de Probabilidade*
- C2.2 – Probabilidade Condicional e Independência*

6.2.1.5. Syllabus:

- C1 – Elements of descriptive statistics*
- C1.1 – Basic concepts of descriptive statistics*
- C1.2 – Concept of statistical investigation*
- C1.3 – Organization of data through tables and graphs*
- C1.4 – Sample characteristics. Measures of location and spread*
- C1.5 – Use software Excel in statistical investigations*
- C2 – Probabilities*
- C2.1 – Basic concepts of probabilities*
- C2.2 – Conditional probability and independence*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento e compreensão de conceitos de estatística descritiva (C1.1), processos de organização de dados (C1.3) e de medidas estatísticas (C1.4) permitem que os alunos explorem, analisem, interpretem e utilizem informação estatística (O1), utilizando métodos apropriados (O2). Conhecer e compreender o conceito de investigação estatística (C1.2), fazendo uso do Excel (C1.5) permite aos alunos planear e realizar investigações estatísticas, analisando resultados e formulando conjecturas (O3). De maneira a colocar os alunos a explorar situações aleatórias e a conhecer (O4), compreender e utilizar conceitos de probabilidades (O5), abordam-se conceitos básicos de probabilidade e de probabilidade condicional e independência (C2.1 e C2.2).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowledge and comprehension of descriptive statistics concepts (C1.1), of methods to organize data (C1.3) and of statistical measures (C1.4) allow students to explore, analyze, interpret and use statistical information (O1), using appropriate methods (O2). Knowing and understanding the concept of statistical investigation (C1.2), making use of Excel (C1.5) allow students to design and carry out statistical investigations, analyzing results and making conjectures (O3). In order to put students exploring situations involving randomness (O4) and understanding probabilities concepts (O5), students learn basic probability concepts, conditional probability and independence (C2.1 e C2.2).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento das aulas privilegiará o trabalho em pequenos grupos através da resolução de problemas e também atividades de natureza exploratória ou investigativa, onde os alunos deverão conceber investigações para abordar uma determinada questão. Realizar-se-á a recolha de dados através de vários instrumentos de modo que, com a sua análise, se possa responder às questões inicialmente propostas. A avaliação contínua baseia-se a) na realização de um teste individual escrito com classificação mínima de 7,5 valores (50%); b) na realização de uma investigação estatística em grupo, em colaboração com as unidades curriculares de Educação Ambiental e Tecnologias de Informação e Comunicação II (30%); c) participação nas atividades de sala de aula (5%); e d) noutras propostas individuais ou em grupo dentro e fora da sala de aula (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons focus on the development of small group work by solving problems and by doing investigative and exploratory activities, where students design investigations to address specific issues. They collect data through various methods so that, with its analysis, they are able to answer the questions initially proposed. The assessment is based on a) individual written test, with the minimum score of 7,5 values (50%), b) planning and conducting a statistical investigation in group, in collaboration with the course Educação Ambiental and Tecnologias de Informação e Comunicação II (30%), c) participation in class's activities (5%), and d) other individuals or groups activities inside and outside the classroom (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia que se sugere centrada quer em momentos de trabalho individual quer coletivo, visando a partilha de experiências e conhecimentos, proporciona uma dinâmica propícia à concretização dos objetivos.

A resolução de problemas e de atividades investigativas e exploratórias pretende servir de contexto para desenvolver nos alunos a capacidade de trabalhar com dados estatísticos, usando diferentes métodos estatísticos, explorar situações aleatórias que envolvam o conceito do acaso e trabalhar com conceitos de probabilidade. O facto de se recolherem dados através de vários meios para responder a questões desenvolve nos alunos o sentido crítico e a compreensão sobre como planear e realizar investigações estatísticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way of working, focused on moments of individual and collective work, aimed at sharing experiences and knowledge, provides a dynamic conducive to the achievement of the expressed objectives. Problem solving and investigative and exploratory activities are intended to be the background to develop in students the ability to work with statistical information, using different statistical methods, explore random situations involving the concept of chance, and work with probability concepts. The fact that data are collected through various methods to respond to posed questions develops in students a critical sense and understanding of how to plan and conduct statistical investigations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Martins, M. E. et al. (1997). Estatística: matemática - 10.º ano de escolaridade. Lisboa: Ministério da Educação - Departamento do Ensino Secundário.

Martins, M. E. et al (1999). Probabilidades e combinatória: matemática - 12.º ano de escolaridade. Lisboa: Ministério da Educação - Departamento do Ensino Secundário.

Ramos, M., & Barroso, M. (2001). Métodos quantitativos para as ciências sociais. Lisboa: Edições Sílabo.

Reis, E. et al (2001). Estatística aplicada. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.

Reis, E. et al (2001). Estatística aplicada, vol. I: probabilidades, variáveis aleatórias, distribuições teóricas. Lisboa: Edições Sílabo.

Silva, J., Pinto, J., & Machado, V. (2012). NIUaleph 12 - Manual de Matemática para o 12.º ano de Matemática A, Vol 1. Disponível online no site <http://niualeph.eu/>

Mapa X - Estágio I /Traineeship I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio I /Traineeship I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Paulo Vieira da Silva (45h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luisa Delgado - (45h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e pensar sobre situações onde a intervenção do Educador Social se revela pertinente;*
- 2. Aprofundar o conhecimento sobre as funções do Educador Social em contextos socioeducativos concretos;*
- 3. Identificar instituições e serviços de âmbito socioeducativo que possam receber o estudante como estagiário, no âmbito de protocolo a celebrar com a ESES;*
- 4. Promover o contacto direto com realidades onde a intervenção do Educador Social se revela pertinente;*
- 5. Dominar técnicas de caracterização de diferentes contextos socioeducativos;*
- 6. Dominar técnicas de diagnóstico de diferentes contextos socioeducativos;*
- 7. Proporcionar aos estudantes uma experiência pré-profissional, de contacto com realidades em que poderão intervir profissionalmente no futuro.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Became aware and think about situations where the intervention of the Social Educator reveals pertinent;*
- 2. To increase the knowledge about the functions of the Social Educator in real socio-educational contexts;*
- 3. Identify institutions and services that can receive the student as an intern in the protocol framework to conclude with the ESES;*
- 4. To promote the direct contact with realities where the intervention of the Social Educator reveals pertinent;*
- 5. Mastering techniques of characterization of different socio-educational contexts;*
- 6. Mastering techniques for diagnosis of different socio-educational contexts;*
- 7. Provide students with pre-professional experience, contact with realities in which they can engage in the future.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Identificar instituições e serviços de âmbito socioeducativo que possam receber o estudante como*

estagiário, no âmbito de protocolo a celebrar com a ESES;

- 2. Critérios formais para organização e fundamentação de propostas de estágio;*
- 3. Questões teórico-práticas relativas ao processo de observação, caracterização e diagnóstico: contexto de atuação, dinâmica organizacional, áreas de intervenção e populações alvo;*
- 4. Princípios e procedimentos éticos da integração dos estudantes nos contextos de estágios;*
- 7. Identificação das áreas de intervenção do Educador Social dentro de uma instituição;*
- 8. O processo formativo as possíveis funções do Educador Social em contextos sócio educativos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Institutions and services that can receive the student as an intern in the protocol framework to conclude with the ESES;*
- 2. Formal criteria for organization and foundation stage of proposals;*
- 3. Theoretical and practical issues concerning the process of observation, characterization and diagnosis: context of performance, organizational dynamics, intervention areas and target populations;*
- 4. Principles and ethical procedures of the integration of students in the contexts of internship;*
- 7. Social Educator intervention areas within an institution;*
- 8. The training process and the possible functions of the Social Educator in socio educational services.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos propostos vão ao encontro do processo de consolidação de competências de cariz profissionalizante exigíveis nesta etapa formativa, concretizando-se os 1.º e 2.º objetivos de aprendizagem de forma transversal e contínua ao longo do semestre.

Propomos que os estudantes, acompanhados pela equipa docente, explorem o campo de atuação da educação social, entrando em contacto com instituições, selecionando e propondo um contexto de estágio, depois de verificadas as condições deste contexto em acolher projetos de intervenção, dando resposta aos 3º e 4º objetivos de aprendizagem.

A integração no contexto de estágio faz-se observando permanentemente princípios éticos de atuação, e pressupõe o desenvolvimento de processos de diagnóstico aprofundados, teórica e empiricamente fundamentados, em que os estudantes consolidam competências e conhecimentos no campo das metodologias de investigação dando resposta aos 5º e 6º objetivos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content seek to address the process of consolidation of professional competencies required at this stage of training, fulfilling the 1st and 2nd learning objectives in a ongoing and transversal way during the semester. It is proposed that the students, supervised by the teaching body, explore the scope of activities of social education, through contact with institutions, selecting and proposing a context of this training, after checking the conditions within this context for receiving intervention projects, thus fulfilling the 3rd and 4th learning objectives. Integration within the internship context is achieved through ongoing observation of ethical principals for action, and requires the development of in-depth and theoretically and empirically supported diagnosis processes, through which the students consolidate their competences and knowledge within the field of research methodology , fulfilling the 5th and 6th learning objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1 Sessões coletivas onde se aprofundam conteúdos em áreas fundamentais ao desenvolvimento dos processos de estágio; se orienta o processo de seleção de instituições e serviços de âmbito socioeducativo; se orienta o trabalho de pesquisa tendo em vista a caracterização e diagnóstico de realidades socioeducativas; se promove a discussão sobre princípios e procedimentos éticos para o posicionamento dos estagiários na abordagem e integração nas instituições; se criam situações de balanço e de discussão teórico-prática das experiências e problemas vivenciados em contexto de estágio;

2 Sessões de tutoria, regulares e sistemáticas.

A avaliação contínua dos alunos terá como base os seguintes elementos obrigatórios:

Proposta de estágio (10%+5%)

Relatório de progresso (20%)

Relatório Final (30%)

Auto-avaliação (5%)

Avaliação da Instituição de estágio (15%)

Assiduidade (5%)

Participação no processo de supervisão (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1 Group sessions in which areas essential to the development of training processes are explored in depth; selection of institutions and socio-educational services is guided; research process is guided with a view to characterizing and diagnosing socio-educational realities; discussion is promoted regarding ethical principles and procedures for the positioning of interns in the approach and integration of institutions; situations are created for the evaluation and theoretical-practical discussion of experiences and problems encountered within

the internship context;
2 Regular and systematic tutorial sessions
Students ongoing assessment will be based on following mandatory elements:
Proposal for internship (10%+5%)
Progress report (20%)
Final report (30%)
Self-assessment (5%)
Assessment by the Institution providing the internship (15%)
Attendance (5%)
Participation in the supervision process (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estágio I é uma unidade curricular de natureza eminentemente prática. Ainda assim, a praxis do educador social assenta em competências de análise e reflexividade crítica, em que participam conhecimentos técnico-científicos desenvolvidos ao longo do curso e que encontram no espaço letivo desta UC oportunidade para serem mobilizados e aplicados aos processos empíricos que os estudantes estão a experimentar. Nessa medida são oportunas sessões coletivas, participadas e dialógicas, em que se abordam diferentes conteúdos e se promove a sua transferibilidade para a prática. Considera-se que esta abordagem coletiva favorece o cumprimento dos 1º, 2º e 3º objectivos em particular, e influi transversalmente no cumprimento dos restantes objetivos de aprendizagem. Ao longo das sessões coletivas e das sessões de tutoria discutem-se, nos cenários que se começam a desenhar para cada grupo de estágio, as condições necessárias para selecionar instituições ou serviços de âmbito socioeducativo com as quais a ESES possa estabelecer protocolos de estágio, enumeram-se os critérios formais e técnico-científicos da organização e fundamentação de propostas de estágio; abordam-se as questões teórico-práticas que se colocam ao processo de observação e diagnóstico do contexto de atuação, dinâmica organizacional, áreas de intervenção e populações alvo; discutem-se os princípios e procedimentos éticos na integração nos contextos de estágio e o papel do Educador Social em espaços específicos de intervenção, promovendo-se o desenvolvimento de uma perspetiva crítica e reflexiva sobre o processo formativo e sobre as possíveis funções do Educador Social em contextos sócio educativos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Internship I is a curricular unit of a mainly practical nature. Even so, the praxis of the social educator is supported by the skills of analysis and critical reflection, involving technical-scientific knowledge developed over the duration of the course and which are offered opportunities in the teaching space of this Curricular Unit to be mobilized and applied to the empirical processes which the students are experiencing. As a result, group sessions are desirable for ensuring participation and dialogue, through which different contents are explored and through which transferability into practice is promoted. It is believed that such a collective approach encourages the fulfillment of the 1st, 2nd and 3rd objectives in particular, and also transversally contributes to the achievement of the remaining learning objectives. Over the course of the group sessions and tutorial sessions discussion will take place, within the settings which begin to materialize for each internship group, of the conditions required for the selection of institutions or services with a socio-educational scope with which ESES might establish internship protocols, as well as the definition of the formal and technical-scientific criteria for the organization and basis of the proposed internships; there is discussion of the theoretical-practical questions relevant to the processes of observation and diagnosis of the context of action, organizational dynamics, intervention areas and target populations; there is discussion of the ethical principles and procedures for integration within the internship context and the role of the Social Educator in the specific areas of the intervention, thus promoting the development of a critical and reflective perspective of the training process and of the possible functions of the Social Educator in socio-educational contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ander-Egg, E. (1995). Introdução ao Trabalho Social. Petrópolis, Brasil: Vozes.
Banks, S. & Kirtsten, N. (Coord.) (2008). Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social, Coleção Educação e Trabalho Social, Nº 8. Porto: Porto Editora.
Carvalho, A. D. e Batista, I. (2004). Educação Social, Fundamentos e Estratégias, Coleção Educação e Trabalho Social, Nº 1, Porto: Porto Editora.
Guerra, I. C. (2000). Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Ação, Cascais: Principia.
Idañez, M. J. A. e Ander-egg, E. (1999). Diagnóstico Social; Conceptos e Metodología. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas; Albacete e Buenos Aires.
Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). Profissão: Educador Social, Porto Alegre: Artmed
Serrano, G. P. (2010). Elaboração de projetos Sociais. Casos práticos. Coleção Educação e Trabalho Social, Nº 7, Porto: Porto Editora.

Mapa X - Desenho e Desenvolvimento de Projetos de Intervenção Socioeducativa/Design and Development S.E Int.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Desenho e Desenvolvimento de Projetos de Intervenção Socioeducativa/Design and Development S.E Int.***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luísa Maria da Silva Delgado (50h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos no âmbito da elaboração, implementação, gestão e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa.*
- 2. Refletir criticamente sobre a metodologia de construção de projetos de intervenção socioeducativa e sobre as várias etapas/fases de construção de um projeto.*
- 3. Conhecer projetos de intervenção socioeducativa já implementados e em fase de implementação.*
- 4. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos que possibilitem a elaboração autónoma de projetos de intervenção socioeducativa.*
- 5. Elaborar um projeto de intervenção socioeducativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To acquire theoretical and practical knowledge in the preparation, implementation, management and evaluation of socio-educational intervention projects.*
- 2. To critically reflect on the methodology development of socio-educational intervention projects and the various stages/phases of developing of a project.*
- 3. To experience socio-intervention projects already implemented and being implemented.*
- 4. To acquire knowledge and skills that enable the autonomous organization of socio-educational intervention projects.*
- 5. To develop a socio-educational intervention project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O processo de construção de um projeto de intervenção socioeducativa*
- 1.1. Conceito de projeto e sua aplicação ao campo da intervenção supracitada*
- 2. Gestão de projetos*
- 2.1. Principais dimensões de gestão de um projeto*
- 2.2. Níveis de atores envolvidos*
- 3. Metodologia de projeto*
- 3.1. Etapas do desenho de um projeto*
- 3.1.1. Identificação do(s) público(s) do projeto*
- 3.1.2. Identificação de necessidades*
- 3.1.3. Definição dos objetivos*
- 3.1.4. Definição das estratégias e metodologias a utilizar*
- 3.1.5. Orçamentação*
- 3.1.6. Programação das atividades*
- 4. A avaliação de projetos*
- 4.1. O conceito de avaliação*
- 4.2. Tipos de avaliação*
- 4.3. Conteúdos da avaliação*
- 4.4. Definição do plano de avaliação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The process of developing a socio-educational intervention project*
- 1.1. Design concept and its application to the field of the aforementioned intervention*
- 2. Project Management*
- 2.1. Main dimensions of project management*
- 2.2. Levels of elements involved*
- 3. Project methodology*
- 3.1. Stages of project designing*
- 3.1.1. Target group identification*
- 3.1.2. Identification of needs*
- 3.1.3. Definition of objectives*
- 3.1.4. Definition of strategies and methodologies to be used*
- 3.1.5. Budgeting*
- 3.1.6. Scheduling activities*
- 4. Projects' evaluation*
- 4.1. The concept of evaluation*

4.2. Types of evaluation

4.3. Insides of the assessment process

4.4. Evaluation plan setting

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os conteúdos programáticos da UC Desenho e Desenvolvimento de Projetos de Intervenção Socioeducativa visam promover a aquisição de competências no domínio da metodologia de construção e avaliação de projetos. Assim, procura-se, através de uma abordagem técnico científica de todas as fases de construção de um projeto, que os alunos fiquem habilitados a desenhar e a implementar projetos socioeducativos, quer numa etapa pré profissionalizante (os conhecimentos e competências desenvolvidos nesta unidade curricular são relevantes para o desenho e implementação de projetos, designadamente nas Unidades Curriculares de Estágio do 2º e 3º anos do curso de Educação Social), quer numa perspetiva profissionalizante, relacionada com uma prática profissional que pressupõe um conhecimento aprofundado dos contextos de intervenção tendo em vista uma intervenção devidamente planificada e que promova o desenvolvimento das pessoas, grupos e/ou comunidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit Design and Development of Socio Intervention Projects are aimed at promoting the acquisition of skills in the field of methodology development and project evaluation. Furthermore, taking a scientific and technical approach to all stages of developing a project, students become qualified to design and implement social and educational projects, either in a pre-vocational stage (the knowledge and skills developed in this course are relevant to the design and implementation of projects, particularly in the curricular unit of Field Training, during the 2nd and 3rd years of the undergraduate in Social Education) or in a professional perspective, related to work experience that requires a thorough understanding of the contexts of intervention towards a properly planned intervention that promotes the development of individuals, groups and/or communities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, centradas na análise de quadros teóricos relativos aos conteúdos programáticos da unidade curricular.

Aulas teórico práticas centradas na reflexão crítica de casos, para que os estudantes desenvolvam as capacidades de sistematização e aplicação dos conhecimentos adquiridos/construídos.

Avaliação:

Os alunos podem frequentar esta unidade curricular através das modalidades de avaliação contínua ou de exame final.

Integram a modalidade de avaliação contínua as seguintes dimensões (de avaliação):

- Participação nas sessões letivas e nas atividades a realizar no âmbito da unidade curricular (10%).*
- Prova individual escrita (45%).*
- Elaboração de trabalho grupo (máximo de quatro elementos): elaboração de um projeto de intervenção socioeducativo (35%).*
- Apresentação de trabalho de grupo (10%); salienta-se que cada elemento do grupo é avaliado individualmente.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, based on the analysis of theoretical frameworks related to the syllabus of the course.

Theoretical-practical classes focused on the critical reflection of cases, so that students develop skills related to the systematization and application of knowledge acquired.

Evaluation:

Students may attend this course through continuous assessment arrangements or a final exam.

The following dimensions integrate the modality of continuous assessment:

- Participation in school sessions and activities to be undertaken throughout the course (10%).*
- Individual written test (45%).*
- Group work project (maximum of four elements): development of a socio-educational intervention project (35%).*
- Group work presentation (10%); to be mentioned that each group member is assessed individually.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No que respeita às metodologias de ensino, e tendo em consideração os objetivos e conteúdos da Unidade Curricular, as sessões letivas poderão ter um carácter eminentemente teórico e teórico prático. As sessões de carácter teórico têm como principais objetivos a apresentação do “estado da arte”, relativamente ao conhecimento e às práticas de construção e avaliação de projetos. Procura-se nestas sessões que os alunos desenvolvam uma perspetiva crítica e reflexiva acerca das temáticas em análise. Nas sessões, mesmo de natureza mais teórica, recorre-se a exemplos práticos ilustrativos das perspetivas teóricas apresentadas e que constituem os pressupostos básicos e fundacionais da construção e avaliação de projetos. Nas sessões de caráter teórico prático procura-se através da metodologia de análise “de casos”,

operacionalizar os conhecimentos construídos nas sessões de natureza predominantemente teórica. O objetivo quer de um tipo de sessões, quer de outro, é que os alunos, progressivamente, consigam “apropriar-se” da metodologia de construção e avaliação de projetos, tendo em vista a elaboração autónoma, mas sempre supervisionada pela docente, de um projeto de intervenção socioeducativo.

As aulas práticas assumem uma importância relevante, na medida em que através das mesmas se promove o contacto e a reflexão com e sobre projetos de intervenção já implementados ou em fase de implementação. A operacionalização da metodologia de ensino passa ainda pelo desenvolvimento sistemático por parte dos alunos, de trabalho presencial e autónomo, acerca dos vários conteúdos programáticos, que promovem a construção e a consolidação, designadamente, do “saber ser” (que nos remetem para questões éticas e deontológicas relacionadas com os conteúdos abordados), “saber-saber” (que nos remetem para os conhecimentos construídos/adquiridos) e do “saber-fazer” (que nos remetem para a dimensão de operacionalização/aplicação dos saberes).

Relativamente às metodologias de avaliação, privilegia-se a combinação entre uma avaliação formativa promotora de uma aprendizagem reflexiva e uma avaliação sumativa. Tanto no que respeita à avaliação formativa como à avaliação sumativa, são desenvolvidos, pelos alunos, “produtos”, que permitem regular e avaliar o processo de construção e desenvolvimento de competências no que respeita à elaboração, implementação e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With regard to teaching methodologies, and taking into account the objectives and course content, the sessions may have an eminently theoretical and theoretical-practical character. The theoretical character of sessions have as main objectives the presentation of the “state of the art”, pertaining knowledge as well as project development and evaluation practices. These sessions aim for students to develop a critical and reflective perspective about the issues under review. In the sessions, even in those of a more theoretical nature, professors use practical examples of the theoretical perspectives presented and which are the basic and foundational assumptions of developing and evaluating a project.

In the sessions of theoretical and practical character, we seek, through analysis methodology “cases”, to operationalize the knowledge built in the predominantly theoretical sessions. The purpose of either types of sessions is that students are gradually able to “take ownership” of the construction methodology and evaluation of projects, with a view to autonomous organization, but always supervised by the professor.

The practical classes are of great importance, as they promote contact and reflection with and about already implemented intervention projects or in implementation phase.

The operationalization of teaching methodology still passes through the systematic development by students of classroom and autonomous work, about the various syllabus, which promote the construction and consolidation, in particular, of the “how to be” (referring to the ethical issues and ethics related to the content covered), “know-knowledge” (which lead us to the knowledge built/acquired) and “know-how” (which take us to the extent of implementation/application of knowledge).

About the methods of evaluation, emphasis is on the combination of a formative evaluation that promotes reflective learning and a summative evaluation. Both in what regards formative assessment and summative assessment, students develop “products” which allow them to adjust and evaluate the process of construction and development of skills in the field of preparation, implementation and evaluation of socio-educational intervention projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Barbier, Jean-Marie (1993), *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*, Porto, Porto Editora.*

*Capucha, Luís e Paulo Pedroso (orgs.) (1996), “Metodologias de Avaliação”, *Revista Sociologia – Problemas e Práticas*, 22 (edição especial).*

*Guerra, Isabel Carvalho (2000), *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção – O Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.*

*Portugal. Fundação para o Desenvolvimento do Vale de Campanhã (1999), *Feira Medieval – Percurso de um Projecto*, Porto.*

*Portugal. Fundação para o Desenvolvimento do Vale de Campanhã (1999), *Azulejaria Comunitária – um Projecto na Reedificação do Bairro do Cerco do Porto*, Porto.*

*Schiefer, Ulrich, Lucinia Bal-Döbel, António Batista, Reinald Döbel, João Nogueira e Paulo Teixeira (2007), *MAPA-Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos*, Estoril, Principia.*

*Serrano, Gloria Pérez (2008), *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos*, Porto, Porto Editora.*

Mapa X - Sociologia da Exclusão e Marginalidade Social / Sociology of Social Exclusion and Marginality

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Exclusão e Marginalidade Social / Sociology of Social Exclusion and Marginality

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Paulo Vieira da Silva (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as diferentes teorias sobre comportamentos desviantes e os processos de exclusão e marginalização social.

Analisar os processos sociais na origem dos mecanismos de exclusão social e as suas consequências sociais.

Ancorar em estudos e pesquisas científicas válidas, perspetivas sobre os fenómenos com que trabalham os educadores sociais.

Discutir os pressupostos e dificuldades dos processos de reinserção social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 Promote awareness about the different theories of deviant behavior and the processes of exclusion and social marginalization.

2 Analyze the social processes at the origin of social exclusion mechanisms and its social consequences.

3 Support in studies and valid scientific research, perspectives on the phenomena that social educators may intervene.

4 Discuss the assumptions and constraints of the social reintegration process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Exclusão, desvio, marginalidade: que diferenças concetuais?

2 - A marginalidade e a exclusão social através da história

3 - O desvio

3.1 - As teorias sociológicas do desvio

3.2 - Desvio e marginalidade social

4 - A exclusão

4.1 - As teorias da exclusão

4.2 - As diferentes dimensões e formas de exclusão

4.3 - A pobreza como forma de exclusão

4.3.1 - o conceito de pobreza

4.3.2 - A pobreza em Portugal

5. Fenómenos de exclusão e marginalidade: pesquisas e investigações

6.2.1.5. Syllabus:

1 – Social exclusion, deviation, marginality: concepts and differences

2 - The marginalization and social exclusion through history

3 - The deviation

3.1 - The sociological theories of deviance

3.2 - Deviation and social marginality

4 - Exclusion

4.1 - Theories of exclusion

4.2 - Different forms of exclusion

4.3 - Poverty as a form of exclusion

4.3.1 - The concept of poverty

4.3.2 - Poverty in Portugal

5. The phenomena of exclusion and marginalization: research and investigations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um dos principais objetivos a atingir nesta unidade curricular traduz-se na capacidade de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa, mobilizando para tal informação sociologicamente fundamentada. A abordagem dos diferentes assuntos expressos nos conteúdos da UC possibilitará aos estudantes o acesso a informação especializada para a análise e reflexão sobre as principais problemáticas teórico-empíricas que as questões da exclusão social, pobreza e marginalidade.

A tomada de consciência sobre a complexidade dos conceitos abordados na UC e o confronto entre as principais perspetivas teóricas e a realidade social deverão possibilitar ao estudante conhecer as diferentes teorias sobre comportamentos desviantes e os processos de exclusão e marginalização social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

One of the main objectives to be achieved in this Curricular Unit is the development of the capacity to think critically, to discuss and write on topics covered by the programme, making use of sociologically-founded information for this purpose. The approach to the different subjects included in the contents of this Curricular Unit will enable students to access specialised information for analysis and reflection on the main theoretical-empirical problematics that questions related to the social exclusion, poverty and marginality currently raise.

The awareness about the complexity of the concepts covered in UC and the confrontation between the main theoretical perspectives and social reality should enable the student to know the different theories of deviant behavior and the processes of exclusion and social marginalization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acredita-se que o recurso a um conjunto de aulas expositivas se afigura necessário para contextualizar os conteúdos no âmbito da produção científica sobre as problemáticas associadas ao estudo da exclusão social, marginalidade e pobreza.

Pela diversidade e complexidades dessas problemáticas, o recurso a aula teórico práticas, de discussão, reflexão e realização de exercícios em grupo, permitirá questionar a atitude dos estudantes face aos assuntos abordados

A avaliação dos alunos terá como base os seguintes elementos obrigatórios :

Exercício Individual 35%

Trabalho em grupo 35%

Apresentação do trabalho de grupo 15%

Dossier de materiais 15%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is believed that the use of a series of lectures is essential to contextualising the content of this programme within the scope of scientific production related to the problematics associated with the study of social exclusion, marginality and poverty.

Due to the diversity and complexity of these problematics, the use of theoretical-practical classes, with group discussions, reflection and exercises, will enable students to question their own attitudes to the subjects covered, placing them within a context of social diversity and socio-educational intervention.

Regarding assessment,

The assessment of students will be based on the following required elements:

Individual exercise 35%

Team work 35%

Presentation of the team work 15%

A materials dossier 15%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um dos principais objetivos a atingir nesta unidade curricular traduz-se na capacidade de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa, mobilizando para tal informação sociologicamente fundamentada. A abordagem dos diferentes assuntos expressos nos conteúdos da UC possibilitará aos estudantes o acesso a informação especializada para a análise e reflexão sobre as principais problemáticas teórico-empíricas que as questões da família suscitam na atualidade.

Acredita-se que o recurso a um conjunto de aulas expositivas se afigura necessário para contextualizar os conteúdos no âmbito da produção científica sobre as problemáticas associadas ao estudo e conhecimento pobreza, marginalidade e exclusão social.

Pela diversidade e complexidades dessas problemáticas, o recurso a aula teórico práticas, de discussão, reflexão e realização de exercícios em grupo, permitirá questionar a atitude dos estudantes face aos assuntos abordados

Em termos de avaliação, a realização de um trabalho escrito permitirá avaliar o cumprimento dos objetivos expressos em termos de capacidade de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa.

A constituição de um dossier de materiais pretende levar os estudantes a direcionarem a sua atenção para os fenómenos abordados na UC e constituir um eventual recurso para projetos futuros.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

One of the main objectives to be achieved in this Curricular Unit is the development of the capacity to think critically, to discuss and write on topics covered by the programme, making use of sociologically-founded information for this purpose. The approach to the different subjects included in the contents of this Curricular Unit will enable students to access specialised information for analysis and reflection on the main theoretical-empirical problematics that questions related to the family currently raise.

It is believed that the use of a series of lectures is essential to contextualising the content of this programme within the scope of scientific production related to the problematics associated with the study and knowledge of poverty, marginalization and social exclusion.

Due to the diversity and complexity of these problematics, the use of theoretical-practical classes, with group discussions, reflection and exercises, will enable students to question their own attitudes to the subjects covered, placing them within a context of social diversity and socio-educational intervention.

Regarding assessment, the production of a written dissertation will enable assessment of the fulfilment of the objectives expressed in terms of the ability to think critically, and to discuss and write about the topics of this programme.

The production of a materials dossier by the students aims at directing their attention towards the phenomena covered within this Curricular Unit and can lead to the creation of potential resources for future projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRUTO DA COSTA, Alfredo (1998) Exclusões Sociais, Lisboa, Fundação Mário Soares/Gradiva.
CAPUCHA, Luís (2005) Desafios da pobreza, Oeiras, Celta.
GOFFMAN, Erving (1982) Estigma. Notas sobre a manipulação da identidade deteriorada, Rio de Janeiro, Zahar Editores.
PAUGAM, Serge (org.) (1996) L' exclusion. L'état des savoirs , Paris, 'Editions de la Découverte.
SEBASTIÃO, João (1998), Crianças da rua. Modos de vida marginais na cidade de Lisboa, Oeiras, Celta.
XIBERRAS, Martine (1993), As teorias da Exclusão, Lisboa, Instituto Piaget.

Mapa X - Meios e Técnicas Audiovisuais / Audiovisual Methods and Techniques**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Meios e Técnicas Audiovisuais / Audiovisual Methods and Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Valter Elias Garrido Gouveia (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer os diferentes dispositivos tecnológicos que servem a produção audiovisual;*
- *Reconhecer a formação da imagem fixa e a evolução da fotografia convencional à fotografia digital, nos seus aspectos estéticos e técnicos.*
- *Conceber e realizar um produto com imagem fixa.*
- *Reconhecer o discurso vídeo nos seus aspectos estéticos e técnicos indispensáveis à produção de programas simples de vídeo.*
- *Conceber e realizar programa simples de vídeo.*
- *Ser capaz de utilizar a tecnologia e as suas possibilidades para a criação audiovisual, tanto ao nível da forma como do conteúdo;*
- *Ser capaz de operar escolhas tecnológicas, tendo em vista os fins estéticos, dramáticos e comunicacionais que se propõe;*
- *Desenvolver a criatividade, o espírito de descoberta e pesquisa;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognize the different technological devices serving the audiovisual production;*
- *Recognize the formation of the still image and the evolution of conventional photography to digital photography, in its aesthetic and technical aspects.*
- *Design and make a unique product image.*
- *Recognize the speech video in its aesthetic and technical aspects required for the production of simple video programs.*
- *Design and perform simple video program.*
- *Be able to use the technology and its possibilities for audiovisual creation, both in the way of content;*
- *Being able to operate technology choices, considering the aesthetic, dramatic and communication purposes it is proposed;*
- *Develop creativity, the spirit of discovery and research;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Audiovisual e Multimédia*
 - 1.1. *Conceitos fundamentais*
 - 1.2. *Contextualização e evolução*
 - 1.3. *Tipos de informação multimedia*
 - 1.4. *Definição de multimedia*
 - 1.5. *Características dos sistemas multimedia*
2. *Imagem*
 - 2.1. *Conceitos fundamentais*
 - 2.2. *Ferramentas e Aplicativos*
 - 2.3. *Gráficos vetoriais*
 - 2.4. *Representação gráfica*
 - 2.5. *Modelos gráficos*
 - 2.6. *Operações gráficas*
 - 2.7. *Imagens bitmap*

- 2.7.1. Representação bitmap
- 2.7.2. Modelos de cor
- 2.7.3. Resolução
- 2.8. Compressão e formatos de imagem
- 2.9. Imagens vs. gráficos vetoriais
- 2.10. Cartaz
- 3. Vídeo
- 3.1. Conceitos fundamentais
- 3.2. Representação de vídeo digital
- 3.3. Operações de vídeo digital
- 3.4. Ferramentas para autoria de vídeo digital
- 3.5. Comunidades de vídeo na web
- 3.6. Conceitos fundamentais
- 3.7. Ferramentas e Aplicativos
- 3.8. Formatos

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Audiovisual and Multimedia
 - 1.1. fundamental concepts
 - 1.2. Context and evolution
 - 1.3. Types of multimedia information
 - 1.4. Definition of multimédia
 - 1.5. Characteristics of multimedia systems
- 2. Image
 - 2.1. fundamental concepts
 - 2.2. Tools and Applications
 - 2.3. Vector Graphics
 - 2.4. Graph
 - 2.5. Graphical models
 - 2.6. Graphics operations
 - 2.7. bitmap Images
 - 2.7.1. bitmap representation
 - 2.7.2. Color models
 - 2.7.3. Resolution
 - 2.8. Compression and image formats
 - 2.9. images vs vector Graphics
 - 2.10. Poster
- 3. Video
 - 3.1. fundamental concepts
 - 3.2. Digital video representation
 - 3.3. Digital video operations
 - 3.4. Tools for digital video authoring
 - 3.5. Web video communities
 - 3.6. Fundamental concepts
 - 3.7. Tools and Applications
 - 3.8. Formats

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão em sintonia com os objetivos programáticos da UC, uma vez que os conteúdos a abordar permitirão desenvolver as competências acima descritas, dotando os estudantes com capacidades de criação, edição e manipulação de conteúdos digitais no âmbito da multimédia na ótica do utilizador. Permitirá, ainda, aos estudantes, desenvolver competências de trabalho autónomo, de raciocínio crítico e de discernimento e as capacidades de compreensão e resolução de problemas, sendo capaz de construir e fundamentar a sua própria argumentação. As competências de comunicação e de colaboração também serão desenvolvidas, em situação síncronas e assíncronas online e em situações presenciais. Pretende-se ainda, desenvolver e fomentar competências de aprendizagem ao longo da vida.

Os conteúdos visam, ainda, dar resposta ao estipulado no Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 Março, Capítulo II, artigo 5º, alíneas a) a f).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with program objectives UC, since the contents to be addressed are to develop the above skills, providing students with capacity building, editing and manipulation of digital content within the computer in the view of the user. Will also allow students to develop independent work skills, critical reasoning and judgment and comprehension skills and problem solving, being able to build and support its own arguments. Communication and collaboration skills will also be developed in synchronous and asynchronous online situation and in face-to. Another objective is to develop and promote learning skills throughout life.

The contents are intended to also meet the provisions of Decree-Law 74/2006 of March 24, Chapter II, Article 5, paragraphs a) to f).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação refletirá o carácter teórico-prático da unidade curricular. A avaliação por frequência terá em conta a relevância e a qualidade da participação nas aulas e na realização das tarefas. O peso de cada uma destas componentes será: Avaliação contínua = 25% ao longo das sessões de trabalho que resultará da assiduidade, pontualidade, empenho do estudante no trabalho individual e na colaboração com o grupo. Trabalho colaborativo = 45% conceção de um projeto que evidencie as aprendizagens técnicas e que demonstre uma boa utilização das ferramentas utilizadas. Teste teórico = 30% finalidade de aferir a aquisição de competências técnicas audiovisuais fundamentais e compreensão dos conceitos. Todos os estudantes que tenham nota inferior a 8 valores no teste teórico, terão de submeter-se a novo teste na época de exames. A avaliação por exame incluirá um teste teórico-prático e a apresentação e a discussão oral de um trabalho. O peso de cada uma destas componentes será de 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The rating reflects the theoretical and practical nature of the course. The evaluation by frequency will consider the relevance and quality of participation in class and in the tasks. The weight of each of these components will be: evaluation = 25% over the working sessions that will result from attendance, punctuality, commitment to the student's individual work and collaboration with the group. Collaborative work = 45% design a project that evidences the technical learning and demonstrate good use of the tools used. Theoretical test = 30% order to assess the acquisition of key audiovisual technical skills and understanding of concepts. All students who have grade below 8 points in the theoretical test, will have to undergo new test in the examination period. The examination for assessment must include a theoretical and practical test and the oral presentation and discussion of a job. The weight of each of these components is 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-á o contacto direto entre o estudante e o computador. As aulas assumirão um carácter TP, cabendo ao docente a função de apresentação e enquadramento das técnicas informáticas alvo de estudo, orientando o estudante na sua exploração crítica. A adoção desta metodologia implica a distribuição dos estudantes por grupos de trabalho. Prevê-se a participação dos estudantes em projetos de empreendedorismo e científicos a decorrer na ESES. No caso dos estudantes que não possam frequentar em presença a UC e desejem ter aproveitamento por avaliação por frequência é necessário que realizem os exercícios disponibilizados no Moodle e os publiquem em local próprio para o efeito, com indicação do nome do estudante, do conteúdo do exercício, das dúvidas e dificuldades na sua realização, nas datas previstas para o efeito. A avaliação por frequência terá em conta a relevância e a qualidade da participação nas aulas e na realização das tarefas, a elaboração de um trabalho e a realização de um teste teórico-prático. O peso de cada uma destas componentes será:

Avaliação contínua = 25% - Avaliação ao longo das sessões de trabalho que resultará da assiduidade, pontualidade, em presença ou a distância, empenho do estudante no trabalho individual e na colaboração com o grupo; terá ainda por base o acompanhamento, a apreciação e discussão dos produtos informáticos dos estudantes. Ao longo do semestre, os estudantes desenvolverão exercícios e produtos informáticos obrigatórios de carácter formativo e de carácter sumativo.

Trabalho colaborativo = 45% - Conceção de um projeto que evidencie as aprendizagens técnicas do estudante e que demonstre uma boa utilização e otimização das ferramentas informáticas utilizadas, em conformidade com uma situação ligada ao contexto educativo. Mais especificações do trabalho serão publicadas na disciplina Moodle e aferidas com os estudantes atempadamente. Também os critérios subjacentes à apresentação e defesa do mesmo, serão especificados e divulgados pelo mesmo meio.

Teste teórico = 30% - Finalidade de aferir a aquisição de competências técnicas audiovisuais fundamentais e compreensão dos conceitos. Todos os estudantes que tenham nota inferior a 8 valores no teste teórico (elemento de avaliação individual) terão de submeter-se a novo teste teórico-prático na época de exames. A nota obtida pelo estudante nas restantes componentes (quando em regime por frequência) poderá ser retida até à época de Setembro do presente ano letivo.

A avaliação por exame incluirá um teste teórico-prático e a apresentação e a discussão oral de um trabalho. O peso de cada uma destas componentes será de 50%, tanto para o Teste teórico-prático e para a Apresentação e discussão de um trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It will focus on the direct contact between the student and the computer. The classes will take a TP character, being the teacher to show function and environment of computer techniques study target, guiding the student in his critical exploration. The adoption of this methodology involves the distribution of students by working groups. It is expected the participation of students in entrepreneurship and scientific projects taking place in ESES. For students who can not attend in the presence UC and wish to have use for evaluation frequency is necessary to carry out the exercises made available on Moodle and publish in a proper place for this purpose, with student's name display, the contents of the year, doubts and difficulties in its implementation, on the dates specified for this purpose.

The evaluation by frequency will consider the relevance and quality of participation in class and in the tasks, the development of a work and the realization of a theoretical and practical test. The weight of each of these components is:

Evaluation = 25% - Evaluation over the working sessions that will result from attendance, punctuality, in the presence or distance, student commitment to individual work and collaboration with the group; will further be based on monitoring, assessment and discussion of computer products of the students. Throughout the semester, students will develop exercises and mandatory computer products formative character and summative assessment.

Collaborative work = 45% - Design of a project so as to reveal the student's technical learning and demonstrate good use and optimization of IT tools used in accordance with a situation linked to the educational context. More job specification will be published in the Moodle course and measured with students in a timely manner. Also the criteria for the presentation and defense of the same, shall be specified and published by the same means.

Theoretical test = 30% - Purpose of measuring the acquisition of key audiovisual technical skills and understanding of concepts. All students who have grade below 8 points in the theory test (individual evaluation element) will have to submit to the new theoretical and practical test at the time of examinations. The score achieved by the student in the remaining components (as in scheme frequency) may be retained until the time September of this school year.

The examination for assessment must include a theoretical and practical test and the oral presentation and discussion of a job. The weight of each of these components will be 50% for both the theoretical and practical test and for the presentation and discussion of a job.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alves, M., Fontoura, M. e Antoniutti, C. (2010). *Mídia e produção audiovisual: uma introdução*. IBPEX.*

*Ang, T. (2011). *Manual Completo do Fotógrafo*. Livraria Civilização Editora.*

*Antunes, J. e Marques, A. (2005). *Manual da Fotografia Digital*. Porto Editora.*

*Editorial Estampa. (2004). *Fotografia - Manual Prático*. Editorial Estampa.*

*Ferreira, S. (2008). *Tudo o Que Você Precisa Saber Sobre Áudio e Vídeo Digital*. DIGERATI*

*Ribeiro, N. (2012). *Multimédia e Tecnologias Interativas*. FCA – Editora Informática.*

*Ribeiro, N. e Torres, J. (2009). *Tecnologias de Compressão Multimédia*. FCA – Editora Informática.*

*Shelly, G., Frydenberg, M. (2010). *Web 2.0: Concepts and Applications*. Course Technology.*

*Sousa, S. (2010). *Tecnologias de Informação - O que são? Para que servem?* FCA – Editora Informática.*

*Urbano, M. (2002). *Produção par**

Mapa X - Metodologias de Investigação em Ciências Sociais / Research Methodologies in Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Ciências Sociais / Research Methodologies in Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Paulo Vieira da Silva (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer as principais características da investigação científica.

2. Compreender e articular as etapas do procedimento científico.

3. Conhecer os métodos e técnicas de investigação em Ciências Sociais.

4. Identificar as principais potencialidades e limitações das técnicas de investigação em contextos de intervenção socioeducativa

5. Utilizar criticamente as diferentes técnicas, tendo em vista os objetivos de pesquisa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To know the main characteristics of scientific research.

2. Understand and articulate the steps of the scientific procedure.

3. To know the methods and techniques of research in social sciences.

4. Identify the main potentialities and limitations of research techniques in socio-educational intervention contexts

5. Use critically different techniques, in view of the research goals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Perspetivas da pesquisa social científica

2 Teoria social e pesquisa social

- 3 As etapas do procedimento científico
- 4 Métodos Quantitativo e Qualitativo
- 5 Teorias e técnicas de amostragem: a construção da amostra
- 6 Técnicas de pesquisa, potencialidades e limites
- 7 Métodos e técnicas de pesquisa social
- 8 Estatísticas oficiais
- 9 Pesquisa documental
- 10 Pesquisa comparativa
- 11 Observação participante
- 12 Entrevistas
- 13 Inquérito por questionário
- 14 Investigação-ação

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Perspectives of scientific social research
- 2 Social Theory and Social Research
- 3 The steps of scientific procedure
- 4 Methods Quantitative and Qualitative
- 5 Theories and sampling techniques: the construction of the sample
- 6 Research techniques, potential and limits
- 7 Methods and techniques of social research
- 8 Official statistics
- 9 Documentary research
- 10 Comparative research
- 11 Participant observation
- 12 Interviews
- 13 Survey questionnaire
- 14 Research-action

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC de Metodologias de Investigação em Ciências Sociais pretende oferecer aos estudantes um espaço de contacto com as perspetivas da pesquisa social científica e o método científico. Pretende-se atingir este objetivo através da tomada de conhecimento, por um lado, dos referenciais teóricos da metodologia da investigação científica e, por outro, da aplicação do método e das técnicas de investigação à pesquisa social. Os conteúdos programáticos incidem, num primeiro momento, na exposição das perspetivas da pesquisa social científica, teoria social e pesquisa social e princípios fundamentais do procedimento científico e, num segundo momento, no contacto e treino das técnicas de pesquisa mais usadas em ciências sociais. Esta abordagem deverá possibilitar aos estudantes conhecer, compreender, identificar e usar criticamente diferentes opções técnico-metodológicas, constituindo isso o objetivo desta UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Research Methodologies in Social Sciences Curricular Unit seeks to offer students an opportunity for coming into contact with perspectives in scientific social research and the scientific method. This objective will be achieved by promoting awareness of referential theories in the methodology of scientific investigation, as well as the application of research methods and techniques within the field of social research. The content of this programme initially focusses on exploring perspectives in scientific social research and, then, on coming into contact and training with the most commonly used research techniques in social science. This approach should enable the students to become aware of, understand, identify and critically adopt different technical-methodological options, this being the main objective of this Curricular Unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta unidade curricular é feita através de aulas teórico-práticas, orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos alunos.

Serão considerados em avaliação contínua os alunos que, no âmbito da UC, realizem:

- um teste individual, escrito, presencial, que incide sobre a globalidade dos conteúdos programáticos (50%).
- um trabalho de grupo (40%).
- presença e participação nas aulas (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Achieving the goals of this course is done through practical classes, tutorials and through the personal work of the students.

Will be considered in continuous assessment students who, as part of the UC, into:

- An individual test, writing, in person, which covers the whole of the syllabus (50%).
- A team work (40%).
- Presence and participation in class (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de metodologias de investigação em ciências sociais pretende proporcionar um suporte de formação que procura articular a reflexão teórica com a concretização de exercícios práticos. Isto é feito através de uma abordagem introdutória aos princípios mais importantes do procedimento científico, às etapas da sua aplicação prática e aos principais métodos e técnicas de investigação.

Os estudantes serão confrontados ao longo das sessões desta unidade curricular com investigações e respetivos planos metodológicos, realizados em diferentes áreas, tendo em vista a identificação e análise das opções tomadas no domínio da definição da problemática, construção do modelo de análise, hipóteses ou questões de investigação, decisões sobre métodos e técnicas de investigação, tratamento da informação, apresentação do relatório de investigação e divulgação pública dos resultados.

Adicionalmente, os estudantes serão levados a desenvolver um trabalho de investigação sobre uma temática a decidir em contexto de sala de aula, com o docente, aplicando nesse exercício todos os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. Por se considerar que os conhecimentos e competências investigativas devem ser avaliadas individualmente, são valorizados nesta UC os produtos individuais de cada estudante, sendo isso conseguido através da maior valorização desses produtos na ponderação da média final.

Em termos de organização das sessões letivas, a concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, orientação tutorial, e através do trabalho pessoal dos alunos.

O trabalho pessoal dos alunos consiste num conjunto de atividades que incluem:

- a) a participação nas aulas;*
- b) a consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar;*
- c) a realização de trabalhos teórico-práticos sugeridos pelo docente.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit of Research Methodologies in Social Sciences seeks to offer training support that aims at articulating theoretical reflection with practical exercises. This is achieved through an introductory approach to the most important principles in scientific procedure, to the stages in their practical application and to the main research methods and techniques.

Over the course of the sessions in this curricular unit, students will be presented with research undertaken in different areas and respective methodological plans, with the aim of identifying and analysing options taken in terms of definitions of problematics, construction of analytical models, hypotheses or research questions, decisions regarding research methods and techniques, treatment of information, the presentation of research reports and the public dissemination of results.

Additionally, students will develop research under a theme to be decided in the context of the class room, with the guidance of the teacher, applying to this exercise all the knowledge acquired during the semester. Since it is considered that the research knowledge and skills should be evaluated individually, this Curricular Unit stresses the importance of the individual production of students, and this is achieved through the greater value attributed to these products in the calculation of the final grade.

Regarding the organisation of the teaching sessions, the objectives of this Curricular Unit are achieved through theoretical-practical lessons, tutorial guidance and through the personal work of the students.

The personal work of students comprises a range of activities that include:

- a) lesson attendance;*
- b) consultation of the bibliographic references provided and independent, complementary bibliographical research;*
- c) the execution of theoretical-practical work suggested by the teacher.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALBARELLO, Luc (org) (1997) Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.
CARMO, Hermano; FERREIRA, (1998) Manuela Malheiro, Metodologia da Investigação, Lisboa, Univ. Aberta.
DESHAIES, Bruno, (1997) Metodologia da Investigação em Ciências Humanas, Lisboa, Instituto Piaget.
FODY, William (1996) Como perguntar. Teoria e prática de construção de perguntas em entrevistas e questionários, Oeiras, Celta.

FOWLER, F. J., Jr. (1995). Improving survey questions: Design and evaluation. London: Sage.

GHIGLIONE, E. e MATALON, B. (1992) O inquérito, teoria e prática, Oeiras, Celta.

HILL, Manuela Magalhães e Hill, Andrew (2005) Investigação por questionário, Lisboa, Ed. Sílabo.

LEE, Raymond M. (2003) Métodos não interferentes em Pesquisa Social, Lisboa, Gradiva.

QUIVY, Raymond (1992) Manual de investigação em ciências sociais, Lisboa, Gradiva.

Mapa X - Expressão Dramática / Dramatic Expression

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Dramática / Dramatic Expression

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Célia Maria Salvador Barroca (40h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***<sem resposta>***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver a competência comunicativa**Desenvolver a imaginação e a criatividade**Melhorar a postura corporal e a expressividade de movimentos e gestos**Desenvolver a capacidade de concentração**Explorar os recursos da voz**Utilizar a linguagem dramática como meio de expressão e comunicação**Integrar de forma criativa diferentes áreas de expressão e comunicação**Refletir sobre a ação humana, as emoções e o simbólico, a partir de produções artísticas performativas**Desenvolver projetos artísticos coletivos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Develop communicative competence**Develop imagination and creativity**Improve body posture and expressiveness of movements and gestures**Develop the ability to concentrate**Explore the voice features**Use the dramatic language as a means of expression and communication**Creatively integrate different areas of expression and communication**Reflect on human action, emotions and the symbolic, from performing arts productions**Develop collective art projects.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Perceção corporal e conceitos do corpo**Expressão corporal**Ação e interação**Dicção e prosódia**Expressão vocal**Improvisação oral**Leitura expressiva**Expressão dramática educação e animação sociocultural**Componentes da linguagem dramática**Experimentação e criação artística dramática**Teatro e sociedade – do ritual ao espetáculo**Artes performativas contemporâneas.***6.2.1.5. Syllabus:***Body perception and concepts of body**Body language**Action and interaction**Diction and prosody**Voice expression**Oral improvisation**Expressive reading**Drama education and socio-cultural activities**Components of dramatic language**Experimentation and dramatic artistic creation**Theater and society – the ritual to show**Contemporary performing arts.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos propostos surgem numa linha de coerência com os objetivos traçados permitindo a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências ao nível da comunicação, da expressão artística e da análise e crítica das artes performativas contemporâneas, que conduzam a uma melhor compreensão da arte como produto e como elemento transformador das sociedades.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The proposed contents appear in a consistent line with the goals allowing the acquisition of knowledge and the*

development of skills in communication, artistic expression and analysis and critique of contemporary performing arts leading to a better understanding of art as a product and as a transforming element of societies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assentam numa articulação entre teoria e prática, observação crítica e vivência, permitindo a apropriação dos conteúdos apresentados e a prossecução dos objetivos definidos. Privilegiar-se-ão os espaços de perceção, discussão e de experimentação, solicitando o envolvimento dos alunos numa aprendizagem presencial.

Avaliação contínua: participação no trabalho em aula e realização das atividades propostas – 50%; trabalho final – 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons build on constant articulation between theory, critical observation and experience, for it alone will allow the appropriation of the content present and the pursuit of the objectives set. Will be privileged the moments of perception, discussion and experimentation, requiring the involvement of students in classroom learning.

Continuous assessment: participation in class work and completion of the proposed activities – 50%; final work – 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular cujos objetivos de aprendizagem se focalizam fundamentalmente na aquisição de conhecimentos e de competências ao nível da comunicação e da expressão assim como de uma maior consciência social e cultural, justifica-se que o trabalho a desenvolver seja essencialmente vivencial e reflexivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the case of a course whose learning objectives are mainly focus on the acquisition of knowledge and skills in communication and expression as well as greater social and cultural awareness, it is appropriate for the work to be done is essentially experiential and reflective.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, Sónia Machado de (2002). O papel do corpo no corpo do ator. São Paulo, Editora Perspectiva.

Courtney, Richard (2003). Jogo, teatro & pensamento – as bases intelectuais do teatro na educação. São Paulo, Editora Perspectiva.

Goldberg, RoseLee (2012). A arte da performance – do futurismo ao presente. Lisboa, Orfeu Negro.

Malinowski, Bronislaw (2009). Uma teoria científica da cultura. Lisboa, Edições 70.

Ribeiro, A. (2003). O corpo que somos. Aparência, sensualidade, comunicação. Lisboa, Ed Notícias.

Romano, L. (2005). O Teatro do Corpo Manifesto: Teatro Físico. São Paulo, Editora Perspectiva.

Sá, Manuela de (1997). Segredos da voz. Mem Martins, Sebenta Editora.

Solmer, Antonino (Dir.) (2003). Manual de Teatro. Lisboa, Cadernos Contracena, Temas de Debates.

Mapa X - Estágio II / Traineeship II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio II / Traineeship II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Paulo Vieira da Silva (45h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luísa Delgado (45h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Domínio dos critérios formais e técnico-científicos da organização e fundamentação de projetos de estágio;

2. Apresentação e justificação do processo de diagnóstico desenvolvido no estágio de observação;

3. Construção de um projeto de intervenção, partindo do diagnóstico e das características específicas da instituição ou serviço/valência;

4. Capacidade de seleccionar e implementar estratégias de intervenção que respondam às necessidades de diferentes públicos.

5. Elaboração de um plano de avaliação do projeto proposto;

6. Integração de procedimentos éticos ao longo do processo de estágio

7. Reflexão crítica sobre o papel do Educador Social no contexto de intervenção e sobre o percurso de formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To master the formal and technical-scientific criteria of the organization of an intervention project;*
2. *Presentation and justification of the diagnostic process developed in the observation stage;*
3. *Construction of an intervention project, based on the diagnosis and the specific characteristics of the institution or service / valence;*
4. *Ability to select and implement intervention strategies that address the different public needs.*
5. *Development of an evaluation plan of the proposed project;*
6. *Integration of ethical procedures throughout the internship process*
7. *Critical reflection on the role of social educator in the intervention context and the educational path.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *CrITÉrios formais e tÉcnico-científicos da organização e fundamentação de projetos de estágio;*
2. *Apresentação e discussão de diagnósticos;*
3. *A construção do projeto de intervenção e a sua adequação às caracterÍsticas especÍficas da instituição ou serviço/valência;*
4. *EstratÉgias de intervenção e a sua relação com as necessidades dos diferentes públicos;*
5. *Avaliação de projetos e de atividades do projeto;*
6. *Procedimentos éticos nas situações concretas do estágio*
7. *O papel do Educador Social no contexto de intervenção e o seu percurso de formação.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Formal and technical-scientific criteria of the organization and foundation of intervention projects;*
2. *Presentation and discussion of diagnosis;*
3. *The construction of the intervention project and its suitability to the specific characteristics of the institution or service / valence;*
4. *Intervention strategies and their relationship with the needs of different audiences;*
5. *Projects evaluation and project activities evaluation;*
6. *Ethical issues related with the internship;*
7. *The role of the social educator in the context of intervention and their educational path.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos propostos vão ao encontro do processo de consolidação de competências de cariz profissionalizante exigÍveis nesta etapa formativa, concretizando-se os 1.º e 7.º objetivos de aprendizagem de forma transversal e contÍnua ao longo do semestre.

Propomos que os estudantes, acompanhados pela equipa docente, explorem o campo de atuação da educação social, entrando em contacto com instituições, depois de verificadas as condições deste contexto em acolher projetos de intervenção, dando resposta aos 2º, 3º e 4º objetivos de aprendizagem.

A integração no contexto de estágio faz-se observando permanentemente princÍpios éticos de atuação, e pressupõe o desenvolvimento de processos de diagnóstico aprofundados, teórica e empiricamente fundamentados, em que os estudantes consolidam competências e conhecimentos no campo das metodologias de investigação dando resposta aos 5º e 6º objetivos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content seek to address the process of consolidation of professional competencies required at this stage of training, fulfilling the 1st and 7 learning objectives in a ongoing and transversal way during the semester. It is proposed that the students, supervised by the teaching body, explore the scope of activities of social education, through contact with institutions, after checking the conditions within this context for receiving intervention projects, thus fulfilling the 2th, 3rd and 4th learning objectives. Integration within the internship context is achieved through ongoing observation of ethical principals for action, and requires the development of in-depth and theoretically and empirically supported diagnosis processes, through which the students consolidate their competences and knowledge within the field of research methodology , fulfilling the 5th and 6th learning objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluÍda):

1 Sessões coletivas onde se aprofundam conteúdos em áreas fundamentais ao desenvolvimento dos estágios; orienta a elaboração de um projeto de intervenção socio educativa; promove a discussão sobre princÍpios e procedimentos éticos para o posicionamento dos estagiários na abordagem e integração nas instituições; criam situações de balanço e discussão teórico prática das experiências e problemas vivenciados em contexto de estágio;

2 Sessões de tutoria, regulares e sistemáticas: elaboração de relatório final de estágio; reflexão teórica confrontada com a experiência vivenciada sobre a identidade profissional do educador social; apresentação

oral dos projetos.

A avaliação contínua considera os seguintes elementos obrigatórios:

Proposta de estágio (10%)

Relatório de progresso (22,5%)

Relatório Final (30%+5%)

Autoavaliação (2,5%)

Avaliação da Instituição de estágio (15%)

Assiduidade (5%)

Participação no processo de supervisão (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1 Group sessions in which areas essential to training processes development are explored; institutions and socio-educational services selection is guided; development of socio educational intervention project; discussion is promoted regarding ethical principles and procedures for interns positioning in institutions approach and integration; situations are created for evaluation and theoretical-practical discussion of experiences and problems encountered within internship context;

2 Regular and systematic tutorial sessions: elaboration of final internship report; theoretical reflection applied to experience in relation to professional identity of social educator; projects oral presentation.

Ongoing assessment based on following mandatory elements:

Proposal for internship 10%+5%

Progress report 20%

Final report 30%

Self-assessment 5%

Assessment by Institution providing the internship 15%

Attendance 5%

Participation in supervision process 10%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estágio II, tal como Estágio I é uma unidade curricular de natureza eminentemente prática. Ainda assim, a praxis do educador social assenta em competências de análise e reflexividade crítica, em que participam conhecimentos técnico-científicos desenvolvidos ao longo do curso e que encontram no espaço letivo desta UC oportunidade para serem mobilizados e aplicados aos processos empíricos que os estudantes estão a experimentar.

Nessa medida são oportunas sessões coletivas, participadas e dialógicas, em que se abordam diferentes conteúdos e se promove a sua transferibilidade para a prática.

Considera-se que esta abordagem coletiva favorece o cumprimento dos 2º, 4º e 6º objectivos em particular, e influi transversalmente no cumprimento dos restantes objetivos de aprendizagem. Ao longo das sessões coletivas e das sessões de tutoria discutem-se, nos cenários que se começam a desenhar para cada grupo de estágio, as condições necessárias para selecionar instituições ou serviços de âmbito socioeducativo com as quais a ESES possa estabelecer protocolos de estágio, enumeram-se os critérios formais e técnico-científicos da organização e fundamentação de propostas de estágio; abordam-se as questões teórico-práticas que se colocam ao processo de observação e diagnóstico do contexto de atuação, dinâmica organizacional, áreas de intervenção e populações alvo; discutem-se os princípios e procedimentos éticos na integração nos contextos de estágio e o papel do Educador Social em espaços específicos de intervenção, promovendo-se o desenvolvimento de uma perspetiva crítica e reflexiva sobre o processo formativo e sobre as possíveis funções do Educador Social em contextos sócio educativos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Internship II, as in Internship I is a curricular unit of a mainly practical nature. Even so, the praxis of the social educator is supported by the skills of analysis and critical reflection, involving technical-scientific knowledge developed over the duration of the course and which are offered opportunities in the teaching space of this Curricular Unit to be mobilized and applied to the empirical processes which the students are experiencing. As a result, group sessions are desirable for ensuring participation and dialogue, through which different contents are explored and through which transferability into practice is promoted.

It is believed that such a collective approach encourages the fulfillment of the 2nd, 4th and 6th objectives in particular, and also transversally contributes to the achievement of the remaining learning objectives. Over the course of the group sessions and tutorial sessions discussion will take place, within the settings which begin to materialize for each internship group, of the conditions required for the selection of institutions or services with a socio-educational scope with which ESES might establish internship protocols, as well as the definition of the formal and technical-scientific criteria for the organization and basis of the proposed internships; there is discussion of the theoretical-practical questions relevant to the processes of observation and diagnosis of the context of action, organizational dynamics, intervention areas and target populations; there is discussion of the ethical principles and procedures for integration within the internship context and the role of the Social Educator in the specific areas of the intervention, thus promoting the development of a critical and reflective perspective of the training process and of the possible functions of the Social Educator in socio-educational contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ander-Egg, E. (1995). Introdução ao Trabalho Social. Petrópolis, Brasil: Vozes.*
Banks, S. & Kirtsten, N. (Coord.) (2008). Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social, Coleção Educação e Trabalho Social, N° 8. Porto: Porto Editora.
Capul, M., Lemay, M. (2005). Da Educação à Intervenção social – 1º e 2º volumes, Coleção Educação e Trabalho Social. Porto: Porto Editora.
Carvalho, A. D. e Batista, I. (2004). Educação Social, Fundamentos e Estratégias, Coleção Educação e Trabalho Social, N° 1, Porto: Porto Editora.
Chopart, J. N. (2006). Os Novos Desafios do Trabalho Social. Dinâmicas de um campo profissional, Coleção Educação e Trabalho Social, N° 5, Porto: Porto Editora.
Guerra, I. C. (2000). Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Ação, Cascais: Principia.
Petrus, A. (Coord.) (1997). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel.
Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). Profissão: Educador Social, Porto Alegre: Artmed

Mapa X - Metodologias de Animação Cultural / Methodologies in Cultural Animation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologias de Animação Cultural / Methodologies in Cultural Animation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Silva Rodrigues Gomes (35 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Lia Daniela Pappamikail Ribeiro D'Almeida (15 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Pesquisar, interpretar, tratar e apresentar informação relevante no sentido de fundamentar uma reflexão sobre metodologias de animação sociocultural;*
- 2. Reconhecer o papel destas metodologias na transformação sociocultural;*
- 3. Compreender a importância do trabalho em grupo/colaborativo e a necessidade do trabalho multidisciplinar na educação não formal, em geral, e na animação sociocultural, em particular;*
- 4. Conhecer, analisar e aplicar a estrutura básica de procedimento em animação, assim como métodos e técnicas de diversas modalidades e áreas de intervenção;*
- 5. Refletir de modo sistémico sobre contextos de intervenção, cruzando os saberes adquiridos nesta UC e noutras UC do curso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Research, interpret, process and present relevant information in order to support a reflection on social, cultural and community work/animation methodologies;*
- 2. Recognize the role of these methodologies in the sociocultural change;*
- 3. Understand the importance of teamwork / collaboration and the need for multidisciplinary work in non formal education, and in social, cultural and community work/animation;*
- 4. Analyze and apply basic methods and techniques of various types and areas of social, cultural and community intervention/animation;*
- 5. Reflect on intervention contexts, crossing the knowledge acquired in this course and other courses of the syllabus.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.ASC na intersecção da educação formal/não formal;*
- 2.Modalidades da animação: cultural, socioeducativa, comunitária;*
- 3.Delimitação do conceito de metodologia no âmbito da ASC;*
- 4.Definição e delimitação de conceitos adjacentes: método, técnica, estratégia, procedimento;*
- 5.Estrutura básica de procedimento em ASC e introdução às metodologias de investigação para diagnóstico; de intervenção (planeamento estratégico, lançamento/acompanhamento da ação); de investigação para avaliação;*
- 6.Métodos e técnicas não formais de diagnóstico, planificação, avaliação;*
- 7.Métodos e técnicas de intervenção em modalidades da ASC aplicados a áreas específicas de intervenção: Animação e Educação Artística, Museológica, Turística, Ambiental; Animação e Educação de Crianças/Jovens, Pessoas Adultas/Seniores; Animação em meio escolar, associativo, empresarial, hospitalar; Animação do livro, da leitura/escrita e Bibliotecas; Animação Territorial e Desenvolvimento Local/Comunitário, etc.*
- 8.Estudo de casos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Social, cultural and community work/animation at intersection of formal/non formal education;*
2. *Modalities of animation: cultural, educative, social;*
3. *Definition of concept of methodology in sociocultural activities context;*
4. *Definition and delimitation of adjacent concepts: method, technique, strategy, procedure;*
5. *Basic structure procedure in SCA and introduction to research methods for diagnosis; intervention (strategic planning, launching, monitoring of action); research for evaluation;*
6. *Methods and non-formal techniques of diagnosis, planning, evaluation;*
7. *Methods and intervention techniques on SCA procedures applied to specific areas:*
 - Animation And Arts Education, Museology, Tourist, Environmental;*
 - Animation And Education of Children / Youth, Adult / Senior;*
 - Animation In schools, associations, business, hospital;*
 - Animation The book, read / write, Libraries;*
 - Animation Territorial and Local Development / Community, etc.*
8. *Case studies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos estão declinados transversalmente nos conteúdos, visando proporcionar aos estudantes um espaço praxeológico, desenvolvendo e consolidando de competências essenciais de animação sociocultural. A exposição teórica por parte da docente será acompanhada de uma exploração de metodologias utilizadas em "percursos" de trabalho de projeto em animação sociocultural, centrada na participação ativa e atitude crítica dos/as estudantes.

Os conteúdos acima apresentados serão abordados tendo como base o "ofício" da animação, tentando-se: i) estabelecer uma articulação desta UC com o trabalho desenvolvido em Estágio II; ii) apoiar a reflexão sobre metodologias de animação em contextos reais de intervenção; iii) realizar um trabalho prático de análise e aplicação de métodos e técnicas de diversas modalidades e áreas específicas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives are declined across the syllabus, in order to provide students with a praxeological space, developing and reinforcing core competencies of social and cultural methods and techniques.

The theoretical presentation by the teacher will be followed by an exploration of methodologies used in "paths" of project work in non formal education, social, cultural and community activities, focused on active participation and critical attitude of the students.

The contents will be addressed based on the "craft" of non formal education, social, cultural and community work/animation, by trying to: i) establish a link of this UC (course/unit) with the work developed in the first Internship (Estágio II); ii) support reflection on sociocultural work/animation methodologies in real contexts of intervention; iii) practical work of analysis and application of methods and techniques of diverse forms and specific areas of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico práticas com metodologia interativa, centrada na autorresponsabilização para atingir os objetivos propostos baseando o tratamento dos conteúdos na exploração de documentos escritos, áudio e audiovisuais que permitirão realizar exercícios de reflexão crítica sobre situações e de aplicação de metodologias, sob orientação presencial ou à distância.

Regime de avaliação por frequência:

• Avaliação contínua e formativa da participação em todas as atividades realizadas no semestre (60% da nota final):

-Realização em grupos de um trabalho de investigação aplicada sobre métodos e técnicas de ASC ou participação em projetos da ESE|IPS(40%). Este trabalho será entregue em vídeo [avi ou mpg] ou texto escrito [word];

-Outras atividades, como a participação na Plataforma Moodle, análises de textos e resolução de exercícios(20%).

• Avaliação pontual e sumativa através da realização de um teste escrito(40%).

Regime de avaliação por exame: prova escrita (60% da nota) e prova oral(40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical lessons with interactive methodology, focused on autonomy and responsibility to achieve objectives, basing the treatment of contents on exploration of a set of written, audio and audiovisual documents that will allow critical reflection exercises on situations and application methodologies in practical activities under supervision (in classroom or b-learning).

In frequency scheme:

• continuous and formative assessment participation in all activities performed in the semester (60% of final grade):

- In groups, research work applied to SCA methods and techniques; or participation in projects that already exist in ESE|IPS (40%). This work is handled on video [format avi or mpg] or written text [word format];

- Other activities, as participation in the Moodle platform, text analysis and problem solving (20%).

Examination scheme: written test (60% of final grade) and oral exam (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular é de cariz teórico-prático. Os objectivos de aprendizagem pressupõem, assim, a consolidação de conhecimentos e competências prévias adquiridas ao longo do percurso académico, bem como o contacto com novas perspectivas teóricas e práticas, proporcionadas, por exemplo, pela apresentação e análise crítica de projetos e atividades já implementados, mas também através da leitura e discussão colectiva e/ou em pequenos grupos de leituras fundamentais no âmbito dos métodos e técnicas de educação não formal e animação sociocultural.

Numa abordagem que privilegia o trabalho autónomo, os conteúdos de natureza teórica são trabalhados preferencialmente através de exercícios de discussão e debate, bem como através da produção de contributos escritos (individuais ou em pequeno grupo), que pressupõem o acompanhamento por parte dos/das estudantes das sugestões de leitura efectuadas ao longo do semestre.

A par do desenvolvimento de competências crítico-reflexivas, os/as estudantes fazem um trabalho de pesquisa e aplicação, em espaço de sala de aula e em contextos reais de intervenção na comunidade local, de metodologias de diagnóstico, desenho, desenvolvimento e avaliação de atividades de animação sociocultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is of a theoretical and practical nature. Learning objectives presuppose the consolidation of previous knowledge and skills acquired throughout the academic experience, as well as contact with new theoretical and practical perspectives, provided by, for example, the presentation and critical analysis of projects and activities already implemented, but also through reading and collective discussion in small groups of key readings within the non formal education and social, cultural and community work/animation methods and techniques.

In an approach that focuses on students autonomous work, the more theoretical contents are worked preferably through discussion exercises, as well as through the production of written contributions (individual or small group), which require students being updated with the reading suggestions made during the semester.

Alongside the development of critical-reflective skills, the students will do a research and application of diagnosis and activities/project design, development and evaluation methods and techniques, both in the classroom and in real contexts of intervention in the local community.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cembranos, F.; Montesinos, D. H.; Bustelo, M. (2005). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid: Editorial Popular.

Da Silva, Ana (2011). Former des professionnels d'animation socioculturelle et d'éducation sociale pour l'économie solidaire et les clubs de troc: Atas on-line do Colóquio Internacional de Animação Sociocultural. Saragoça: Universidad Zaragoza

Da Silva, Ana et al. (2009). Solidariedade Cidadã - Uma Experimentação Partilhada. Coord. Associação In Loco. São Brás de Alportel: In Loco

Lopes, M. (2011). Metodologias de Investigação em Animação Sociocultural. Chaves: Intervenção.

Marchioni, M. (2004). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid: Editorial Popular.

Serrano, G. P. (coord.) (2001). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Madrid: Narcea.

Trilla, J. (Coord) (2005) Animação Sociocultural. Teorias. Programas e Âmbitos. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Promoção de Saúde - oportunidades, estratégias e práticas/ Promotion of Health - Opportunities S. P

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção de Saúde - oportunidades, estratégias e práticas/ Promotion of Health - Opportunities S. P

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Celeste Gomes Aguiar Eloy Godinho Nogueira (25 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Olímpia Laurentino Cruz Carvalho Fonseca (25 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreender a Promoção da Saúde nas suas diferentes dimensões;

Entender as orientações Internacionais e Nacionais para o sector da Saúde;

Reconhecer a importância de Indicadores de Saúde relevantes;

Identificar Modelos e práticas de promoção da saúde;

Conhecer projetos no âmbito da promoção da saúde;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Seize the Promotion of Health in its different dimensions;
Understanding the international and national guidelines for the health sector;
Recognize the importance of relevant health indicators;
Identify models and health promotion practices;
Know projects under the health promotion;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1º Bloco temático – Promoção da saúde:
Promoção da Saúde: perspetiva evolutiva.
Indicadores e metas em Saúde: sua importância
Modelos e práticas de promoção da saúde
As situações de saúde em risco
2º Bloco temático – O papel do educador social com promotor de saúde;
A promoção de estilos de vida saudáveis ao longo do ciclo vital
Determinantes da Saúde
O empowerment como princípio básico da promoção da saúde
Projetos no âmbito da promoção da saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

*1 Theme - Health promotion:
Health Promotion: evolutionary perspective.
Indicators and targets in Health: its importance
Models and health promotion practices
The health risk situations
2 Theme - The role of the social educator with health promoter;
The promotion of healthy lifestyles throughout the life cycle
Health Determinants
Empowerment as a basic principle of health promotion
Projects under the health promotion*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes; incluem as principais abordagens sobre o conceito de Promoção da saúde, associado a um conjunto de valores: qualidade de vida, saúde, solidariedade, equidade, democracia, cidadania, desenvolvimento, participação e parceria, entre outros
Estas premissas apontam para a necessidade de que este profissional contribua para a formação de cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres, desenvolvendo uma postura ativa e coresponsabilizada em todas as dimensões da vida, incluindo a da saúde, entendida como recurso num contexto global da vida, como um meio de desenvolvimento de “bem-estar”.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents were defined in relation to objectives and competencies to be acquired by students; include the main approaches to the concept of health promotion, associated with a set of values: quality of life, health, solidarity, equity, democracy, citizenship, development, participation and partnership, among others
These assumptions point to the need for this work contributes to the formation of citizens aware of their rights and duties, developing an active and responsible attitude in all aspects of life, including health, understood as a resource in a global context of life, as a means of development of "well-being".*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Prevê-se o desenvolvimento de metodologias ativas, permitindo uma relação interativa entre o professor e os estudantes, favorecendo a discussão e o trabalho em equipa no desenvolvimento de competências
Serão utilizados recursos como a leitura de textos e discussão em plenário, jogos pedagógicos que estimulem a interação e o desenvolvimento dos conceitos, teorias e modelos de intervenção apreendidos
Prevê-se a realização de Seminários ou painéis, com recurso a peritos; os trabalhos desenvolvidos poderão integrar projetos em desenvolvimento na ESE, cujas áreas de intervenção se revelem compatíveis com os conteúdos lecionados
Serão propostas três modalidades de avaliação, que serão negociadas:
- Avaliação individual (final do semestre) = 100%
Avaliação contínua:- assiduidade/participação = 10%; - trabalhos individuais ou de grupo = 40%
- momento de avaliação individual = 50%
Avaliação por exame.- a classificação do estudante resulta exclusivamente da classificação obtida na prova escrita*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is expected the development of active methodologies, allowing an interactive relationship between teacher and students, encouraging discussion and teamwork skills development.

Funds will be used as reading texts and plenary discussion, educational games that encourage interaction and the development of concepts, theories and seized intervention models

It is planned to carry out seminars or panels, with expert advice; the work done may include projects under development in the ESE, whose areas of intervention prove to be compatible with the contents taught.

Will be proposed three types of assessment that will be traded: - Individual assessment (end of the semester) = 100%; Continuous assessment: - attendance / participation = 10%; - Individual or group = 40%; - Moment of individual assessment = 50%; Evaluation by exam.- student classification results exclusively from the marks obtained in the written test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas favoreceram o desenvolvimento do perfil do “Educador Social”, perspetivando-se o desenvolvimento de competências cognitivas, práticas e comunicacionais, no sentido de “procurar desenvolver nos utentes competências que lhes permitam uma positiva integração social no contexto em que vivem”, bem como no sentido de “informar, esclarecer e promover a participação dos utentes”. As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa; as competências práticas através de da realização de trabalhos em grupo supervisionados; as competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used favored the development of the profile of the "Social Educator", promoting the development of cognitive skills, practices and communication, to "seek to build on users skills to positive social integration in the context in which they live" and in order to "inform, clarify and promote the participation of users." Cognitive skills are developed through participatory exhibition; practical skills by performing work in supervised group; communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A; Carvalho, G. (2006) Educação para a Saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência.

Honoré, Bernard (2002). A saúde em projeto. Lisboa: Lusociência.

Ministério da Saúde (2005). Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral. Lisboa: DGS

Ministério da Saúde (2004). Programa Nacional para a Saúde das Pessoa Idosas. Lisboa: DGS

Ministério da Saúde (2005). Programa Nacional de Luta contra a Obesidade. Lisboa: DGS

Ministério da Saúde (2004). Programa Nacional de Promoção da Saúde em Crianças e Jovens. Lisboa: DGS

Organização Mundial da Saúde (1986). Carta de Otawa para a Promoção da Saúde, Conferência internacional para a Promoção da Saúde. Otawa: Autor

Rodrigues, M. Pereira, A. Barros T. (2005). Educação para a saúde – formação pedagógica de educadores de saúde. Coimbra: Formasau

Sardinha, L.B. Matos, M.G. Loureiro I. (1999) Promoção da saúde – modelos e práticas de intervenção nos âmbitos da atividade física, nutrição e tabagismo. Lisboa: FMH Edições

Mapa X - Políticas de Intervenção Social / Social Intervention Policies**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Políticas de Intervenção Social / Social Intervention Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Francisco Mendes Santos Jorge – 50h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constitui objetivo central desta unidade curricular promover o conhecimento sociológico sobre o desenvolvimento das políticas sociais em Portugal e no contexto europeu. Espera-se assim que os alunos sejam capazes de:

- Conhecer os principais momentos do processo histórico de desenvolvimento dos direitos sociais de cidadania;

- Identificar os principais referentes teórico-conceptuais das questões da cidadania;

- Conhecer as tendências atuais de desenvolvimento das políticas sociais e, em particular, as dinâmicas relativas à sua definição e desenvolvimento na sociedade portuguesa;
- Desenvolver competências profissionais necessárias à análise e implementação de mecanismos de proteção social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this course is to promote sociological knowledge on the development of social policies in Portugal and in the European context. It is expected that students are able to:

- Know the main moments of the historical process of development of citizenship social rights;
- Identify the main theoretical and conceptual issues concerning citizenship;
- Know the current trends of development of social policies and, in particular, the dynamics related to its definition and development in the Portuguese society;
- Develop professional skills needed for the analysis and implementation of social protection mechanisms.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – O contexto histórico do aparecimento das Políticas Sociais
- 2 – Os grandes debates
 - 2.1 - O conceito de Cidadania
 - 2.2 - Direitos Individuais versus Direitos Sociais
 - 2.3 - Justiça Social versus Injustiça Social
 - 2.4 - Privatização versus Estatização
- 3 – As políticas sociais
 - 3.1 - Evolução histórica das políticas sociais
 - 3.2 - O caso português: evolução e constrangimentos.
 - 3.3 - O futuro das políticas sociais: globalização económica e regulação social.
- 4 – Os mecanismos de proteção social na sociedade portuguesa

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The historical context of the emergence of Social Policies
 - 2 - The great debates
 - 2.1 - The concept of Citizenship
 - 2.2 - Individual Rights vs. Social Rights
 - 2.3 - Social Justice versus Social Injustice
 - 2.4 - Privatization vs. Nationalization
 - 3 - Social policies
 - 3.1 - Historical evolution of social policies
 - 3.2 - The Portuguese case: progress and constraints.
 - 3.3 - The future of social policies: economic globalization and social regulation.
- 4 - The social protection mechanisms in the Portuguese society

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão organizados em quatro capítulos, que procuram concretizar os objetivos da unidade. No primeiro capítulo, é retratado o contexto histórico do aparecimento das políticas sociais; no segundo, debatem-se as grandes questões que têm atravessado este domínio; nos terceiro e quarto capítulos, faz-se uma panorâmica histórica das diversas políticas sociais implementadas, em Portugal e na Europa, projetando as questões que se colocam para o futuro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course is organized into four chapters, seeking to achieve the curricular unit's objectives. The first chapter portrays the historical context of the emergence of social policies; in the second, the major issues that cross this area are debated; on the third and fourth chapters, we make a historical overview of the various social policies implemented in Portugal and Europe, forecasting the questions that will arise in the future.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, orientação tutorial, e através do trabalho pessoal dos alunos. As aulas dividem-se entre um período de exposição teórica do docente e um período de debate apoiando-se na leitura prévia, pelos alunos, de obras, ou partes de obras. Esses textos serão selecionados de entre a bibliografia de trabalho indicada, podendo ser acrescentadas, no decurso da disciplina, sugestões adicionais. Tipicamente, cada sessão compreende o enquadramento do tema por parte do docente e o debate dos alunos

relacionado com o mesmo.

O trabalho pessoal dos alunos consiste num conjunto de atividades que incluem:

- a) a participação nas aulas;*
- b) a consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar;*
- c) a realização de trabalhos escritos.*

A avaliação dos alunos terá como base:

- a) Um trabalho escrito individual – 55%*
- b) Um trabalho escrito em grupo – 45%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The goals of this course are achieved through theoretical and practical lectures, tutorials and the personal work of the students.

Lectures are divided into a period of theoretical exposition by the teacher, followed by a debate relying on the prior reading of texts by the students. These texts will be selected from the bibliography. Each session comprises the framework of the subject by the teacher and discussion with the students.

The personal work of the students includes:

- a) participation in class;*
- b) consultation of the bibliography;*
- c) performance of written works.*

The students' evaluation is based on:

- a) An individual written work - 55%*
- b) A written work in groups - 45%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo utilizado pelo docente assegura a transmissão oral do conhecimento, com adequada referência bibliográfica, e promove o debate de ideias entre alunos e professor. O docente baseará as suas exposições em dados científicos atualizados, oriundos de diferentes fontes (bibliográficas, documentais, estatísticas, projetos de investigação), que serão previamente fornecidos aos estudantes, de modo a tornar mais informada e fundamentada a sua participação nas aulas e a discussão crítica dos conteúdos.

Os trabalhos que serão realizados pelos alunos desenvolvem neles a capacidade de pesquisa, focada em temas específicos, bem como o desenvolvimento da capacidade de argumentação oral e escrita. Esses trabalhos serão sujeitos a uma orientação tutorial, que facilitará a pesquisa e seleção da bibliografia, e a definição da abordagem a adotar no desenvolvimento do trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching method ensures the oral transmission of knowledge, with appropriate bibliographic referencing, and promotes the exchange of ideas between students and teacher. The teacher will base its lectures on updated scientific data from different sources (bibliographic, documentary, statistics, research projects), which will be previously provided to students in order to make more informed class participation and critical discussion.

The work to be performed by the students will develop the ability to search, focused on specific topics, as well as develops the oral and written argumentation. This work will be subject to a tutorial, which will facilitate the search and selection of the literature, and the definition of the methodological approach to be taken in the development of the research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbalet, J.M., (1989) A Cidadania, Lisboa, Editorial Estampa.

Bobbio, Norberto (2004) A era dos direitos, Rio de Janeiro, Elsevier.

Bruto da Costa, Alfredo (1998) Exclusões Sociais, Lisboa, Fundação Mário Soares/Gradiva.

Capucha, Luís (2005) Desafios da pobreza, Oeiras, Celta.

Carvalhais, Isabel Estrada (coord.) (2007) Cidadania no pensamento económico contemporâneo, S. João do Estoril, Príncipia.

Espada, João Carlos (1997) Direitos sociais de cidadania, Lisboa, INCM.

Fitoussi, Jean-Paul e Rosanvallon, Pierre (1997) A nova era das desigualdades, Oeiras, Celta.

Hespanha, Pedro e Carapinheiro, Graça (org.) (2002) Risco social e incerteza. Pode o estado social recuar mais?, Porto, Afrontamento.

Mozzicafredo, Juan (1997) Estado-Providência e Cidadania em Portugal, Oeiras, Celta.

Viegas, José Manuel L. e Dias, Eduardo Costa (2000) Cidadania, Integração, Globalização, Oeiras, Celta.

Mapa X - Dinâmica de Grupos / Group Dynamics

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dinâmica de Grupos / Group Dynamics***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Teresa Casanova de Araújo e Sá (50 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***<sem resposta>***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender aspetos da dinâmica das relações interpessoais, processos de individuação e cooperação.*
- 2. Experienciar a dinâmica de grupo como instrumento para o conhecimento de um grupo e da pessoa como membro de um grupo.*
- 3. Identificar fatores internos e externos que influenciam a vida, o clima e a dinâmica dos pequenos grupos.*
- 4. Identificar diferentes estilos de comunicação interpessoal e de liderança e a sua influência nas relações interpessoais e na vida dos grupos.*
- 5. Identificar dispositivos grupais facilitadores da cooperação, criatividade e autonomia.*
- 6. Desenvolver atitudes de auto-observação, descentração e reflexividade.*
- 7. Desenvolver competências de comunicação e relacionamento interpessoal.*
- 8. Respeitar a diversidade de opiniões e a(s) diferença(s).*
- 9. Contribuir para a construção de contextos favoráveis ao desenvolvimento individual e coletivo, num clima de liberdade, aceitação, diálogo, mediação pela palavra, encontro e partilha.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand essential aspects of the dynamics of interpersonal relationships.*
- 2. Experience the group dynamics as a tool for knowledge of a group and the person as a member of a group.*
- 3. Identify some of the internal and external factors that influence the life, the climate and the dynamics of small groups.*
- 4. Identify different styles of interpersonal communication and leadership and its influence in interpersonal relationships and the life of groups.*
- 5. Identify group facilitators devices.*
- 6. To speak and express ideas and feelings in group and listen to the Other(s).*
- 7. Co-reflect and work together.*
- 8. Respect the diversity of opinions and the difference(s).*
- 9. To contribute to the management of optimal settings for individual and collective development in a climate of freedom, acceptance, dialogue, mediation by the word, meeting and sharing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1- CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA.***Conceitos de Grupo e de Dinâmica de Grupo.***2- OS GRUPOS E OS FENÓMENOS GRUPAIS.***O Eu e o Outro, o indivíduo e o grupo.**Coesão e construção grupal.**Os Processos de liderança.***3- A IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO PARA UMA VIVÊNCIA EM GRUPO.***Estilos de comunicação.**Escuta ativa**Estratégias e quadros facilitadores da comunicação.***6.2.1.5. Syllabus:****1. HISTORICAL BACKGROUND***Concepts of Group and Group Dynamics.***2. GROUPS AND PHENOMENA GROUP***The Self and the Other, the individual and the group.**Cohesion and group building.**The leadership processes.***3. THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION FOR A GROUP EXPERIENCE.***Communication styles.**Active listening**Strategies and frameworks facilitators of communication.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Dinâmica de Grupos constitui um campo de pesquisa voltado para o estudo da natureza e dinâmica do pequeno grupo. As técnicas de dinâmica de grupo, através dos seus exercícios, permitem que as pessoas se auto descubram e descubram os outros, o que só poderá ocorrer num clima de liberdade, aceitação, escuta, diálogo, encontro e partilha. Através de exercícios os alunos, vivenciam e refletem a respeito de fenómenos como a vivência e o clima grupal, a coesão de grupo, a liderança, a empatia, a comunicação e a escuta e os contextos suscetíveis de favorecerem laços de cooperação, criatividade, trabalho, segurança, confiança e crescimento.

Os conteúdos Programáticos, sempre apoiados e refletidos a partir das atividades realizadas em sala permitem a aliança entre a teoria e a prática, o saber, o ser e o fazer.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Group Dynamics is a research field dedicated to the study of the nature and dynamics of small group. The group dynamics techniques, through their exercises, allow people to self discover and discover the others, which can only occur in an environment of freedom, acceptance, listening, dialogue, meeting and sharing. Through exercises students, future professionals experience, and reflect on phenomena of group atmosphere, group cohesion, leadership, empathy, communication and listening and susceptible contexts favoring bonds of cooperation, creativity, work, security, confidence and growth.

The Syllabus content, always supported and reflected based on the activities performed in the room allow the alliance between theory and practice, knowing, being and doing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dada natureza da Unidade Curricular, a metodologia utilizada será essencialmente experiencial e ativa, baseada na vivência, na observação e auto-observação dos fenómenos individuais e grupais, através de exercícios e jogos. Como a contextualização teórica se revela ientretanto ndispensável para uma praxis devidamente esclarecida fundamentada, crítica e reflexiva, (Não há melhor prática do que uma boa teoria, como referia Kurt Lewin) , existirão de igual modo, ao longo da formação momentos expositivos e a solicitação aos formandos de pesquisa e estudo autónomo de textos que suportam e desenvolvem os conhecimentos co-construídos. Pretende-se uma aliança em que o ser, o saber e o saber fazer, dialoguem e se enriqueçam mutuamente.

A avaliação incluirá as seguintes componentes: Diário de Bordo/Memória grupal - Ponderação: 50%; Presença e participação nas aulas - Ponderação: 30%; Auto e hetero-avaliação do desempenho - Ponderação: 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the nature of the course, the methodology used is essentially experiential and active, based on experience, observation and self-observation of individual and group phenomenon, through exercises and games. Since the theoretical context proves to be essential for a properly informed praxis based, reflexive and critical, (There is no better practice than a good theory, as stated Kurt Lewin), there will be likewise, throughout the training, exhibition times and the trainees' request to research and self-study texts that support and develop the co-constructed knowledge. The aim is to an alliance in which the being, knowledge and know-how, dialogue and enrich each other.

The evaluation will include the following components: Diary / group memory - Weighting: 50%; Attendance and participation in class - Weighting: 30%; Self and peer evaluation of performance - Weighting: 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É naturalmente essencial que a metodologia e a avaliação propostas procurem ser congruentes com os objetivos da Unidade Curricular neste Ciclo de Formação.

Assim, a aquisição de um quadro conceptual sobre a natureza da vivência grupal e a compreensão dos aspetos essenciais da dinâmica das relações interpessoais em grupo, dos processos de individuação e cooperação é proposta sempre a partir da vivência de situações exercícios práticos realizados em contexto de sala de aula (alguns dos exercícios surgem por proposta do docente a partir das necessidades e dinâmicas observadas no grupo), em pequenos grupos que confrontam e partilham posteriormente em grande grupo as suas vivências e reflexões.

Este quadro de trabalho permite desenvolver atitudes de auto-observação, descentração e reflexividade, tomar a palavra e expressar ideias e sentimentos em grupo e escutar o(s) Outro(s), respeitar a diversidade de opiniões e a(s) diferença(s) ao mesmo tempo que perceber a riqueza das contribuições individuais para a construção de um saber comum, trabalhar as modalidades e os estilos de comunicação, a personalização e a integração grupal, desenvolver competências de comunicação e relacionamento interpessoal com vista ao trabalho em equipa.

Assim, a Presença e participação nas aulas é um elemento essencial da avaliação na Unidade curricular. Por

participação entende-se assiduidade, pontualidade, atenção às tarefas propostas, cumprimento de regras sociais que facilitam o trabalho em grupo, ou seja, respeito pelo quadro de trabalho previamente acordado e pelos colegas, a participação nos exercícios e jogos, a leitura regular dos textos, a preparação de temas e o contributo nas discussões e reflexões no grupo/classe.

Construído em grupo (s) ao longo da formação, o Diário de Bordo (registo reflexivo que acompanha os momentos essenciais da viagem) expressa a abordagem reflexiva dos conteúdos, das vivências e do sentir individual e no interior do grupo e sua articulação com as pesquisas teóricas, assim como transferências e aplicações possíveis para a praxis profissional.

Através do preenchimento das fichas de Auto e hetero-avaliação do desempenho procura-se promover a auto-observação e avaliação do trabalho realizado, a reflexividade, assim como a escuta e partilha intragrupal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is of course essential that the methodology and evaluation proposals seek to be consistent with the objectives of the course in this training cycle. Thus, the acquisition of a conceptual framework about the nature of group experience and understanding of the essential aspects of the dynamics of interpersonal relationships in a group, of processes of individualization and cooperation is always proposed from the practical experience of situations performed in the classroom context (some of the exercises appear as proposal by the teacher based on the needs and dynamics observed in the group), in small groups that confront and then share in large group their experiences and reflections.

This working framework allows to develop actions of self-observation, decentration and reflexivity, to speak and express ideas, feelings in a group and listen to the Other(s), respect the diversity of opinions and the difference(s) at the same time to realize the wealth of individual contributions to building a common knowledge, working modalities and communication styles, customization and group integration, to develop communication skills and interpersonal skills in order to work as a team.

Thus, the presence and participation in class is a key element of the curricular unit. By participation shall mean attendance, punctuality, attention to the proposed tasks, compliance with social rules that facilitate group work, that is, respect for the agreed working framework and colleagues, participation in exercises and games,, regular reading texts, preparation of themes and the contribution in the discussions and reflections in the group / class. Group built(s) throughout the training, the Diary (reflective record accompanying the essential moments of the trip) expresses the reflexive approach of the content, experiences and individual feel and within the group and its articulation with the theoretical research as well as transfers and possible applications for professional practice.

By completing the Auto and hetero-evaluation sheets of the performance we seek to promote self-observation and evaluation of the work done, reflexivity, as well as listening and intragroup sharing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anzieu, D., Martin, J. (1986) La dynamique des groupes restreints. Paris : PUF*
Blanchet, A, Tognon, A. (1996) La psicologia de los grupos. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
Bothwelli, L. (1997) A arte da liderança. Lisboa: Presença.
Cornick, M., Savoia, M. (1989) Psicologia social. S. Paulo: McGraw Hill.
Fachada, O. (1998) Psicologia das relações interpessoais. Lisboa: Rumo
Ferreira, J., Caetano, J. (1996) A psicossociologia das organizações. Lisboa: McGraw Hill.
Fritzen, S. (1981) Exercícios práticos de dinâmica de grupo. Petrópolis: Editora Vozes
Luft, J. (1976) Introdução à dinâmica de grupos. Lisboa: Moraes.
Maccio, C. (1973) Animação de grupos. Lisboa: Moraes.
Maisonneuve, J. (1967) A dinâmica dos grupos. Lisboa: livros do Brasil.
Minicucci, A. (1993) Dinâmica de grupo – teorias e sistemas. S. Paulo: Editora Atlas.
Serruys, J. W. (2000) Iniciação à dinâmica de grupos. Porto.

Mapa X - Psicossociologia da Família / Psycho-sociology of the Family

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicossociologia da Família / Psycho-sociology of the Family

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Paulo Vieira da Silva (20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sílvia Madeira (20h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Adquirir conhecimentos sobre a teoria e a investigação produzida na área da Psico-Sociologia da Família;
- 2 Conhecer as principais fontes de informação sobre a família;
- 3 Conhecimento e compreensão das principais mudanças ao nível das estruturas familiares, dos valores e das relações sociais de género nas sociedades ocidentais;
- 4 Aprofundar o conhecimento sobre a realidade sociofamiliar contemporânea e, em particular, da realidade portuguesa;
- 5 Análise das relações intergeracionais nas famílias modernas, com destaque para o lugar da criança e dos idosos;
- 6 Conhecimento da articulação da família com outras esferas sociais, como o mercado de trabalho e o Estado e com outros fenómenos sócio-culturais;
- 7 Analisar as principais problemáticas teórico-empíricas que as questões da família suscitam na actualidade;
- 8 Capacidade de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa, mobilizando para tal informação sociologicamente fundamentada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 Acquire knowledge about the theory and the research produced in the field of Psycho-Sociology of the Family;
- 2 Promote awareness about the main sources of information about the family;
- 3 Understanding the major changes in terms of family structures, values and gender relations in Western societies;
- 4 Increase knowledge of contemporary socio-familial reality and, in particular, the Portuguese reality.
- 5 Analysis of intergenerational relations in modern families, especially the place of children and the elderly.
- 6 Promote awareness about Family articulation with other societal spheres, such as the labor market and the State and other socio-cultural phenomena;
- 7 Analyze the main theoretical and empirical issues that family issues are of at present;
- 8 Ability to think critically, discuss and write about the program topics, mobilizing such information sociologically grounded;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A Família nas Ciências Sociais;
- Abordagem psico-sociológica do conceito de Família;
- Família e Teoria social: perspectivas teóricas e abordagens metodológicas;
- Família e intervenção social;
- Família, saúde e políticas sociais;
- Família, sociedade e cultura;
- Família e envelhecimento;
- Família e individualização na modernidade avançada;
- Características permanentes e modificadas da família;
- Família nas sociedades contemporâneas: tensões e desafios;
- A relação família-trabalho;
- Família, conjugalidade, rupturas e recomposições familiares;
- Família e parentalidade;
- Relações familiares e género;
- Transições geracionais, redes e solidariedades;
- Género, socialização e construção de identidades.

6.2.1.5. Syllabus:

- Psycho-sociological approach of the concept of Family;
- Family and Social Theory: theoretical perspectives and methodological approaches;
- Family and social intervention;
- Family, health and social policies;
- The family, society and culture;
- Family and aging;
- Family and individualization in advanced modernity;
- Permanent and modified family characteristics;
- Family in contemporary societies: tensions and challenges;
- The relationship between work and family;
- Family, conjugality, and family recompositions;
- Family and parenting;
- Family relationships and gender;
- Generational transitions, networks and solidarity;
- Gender, socialization and identity construction.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um dos principais objetivos a atingir nesta unidade curricular traduz-se na capacidade de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa, mobilizando para tal informação sociologicamente fundamentada. A abordagem dos diferentes assuntos expressos nos conteúdos da UC possibilitará aos

estudantes o acesso a informação especializada para a análise e reflexão sobre as principais problemáticas teórico-empíricas que as questões da família suscitam na atualidade. O destaque dado à investigação na área da família e seus resultados potenciará o conhecimento sobre a realidade sociofamiliar contemporânea e as principais problemáticas teórico-empíricas que as questões da família suscitam na atualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

One of the main objectives to be achieved in this Curricular Unit is the development of the capacity to think critically, to discuss and write on topics covered by the programme, making use of sociologically-founded information for this purpose. The approach to the different subjects included in the contents of this Curricular Unit will enable students to access specialised information for analysis and reflection on the main theoretical-empirical problematics that questions related to the family currently raise. The emphasis given to research into the family and its results will enrich knowledge of contemporary sociofamiliar reality and the main theoretical-empirical problematics that questions related to the family currently raise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acredita-se que o recurso a um conjunto de aulas expositivas afigura-se necessário para contextualizar os conteúdos no âmbito da produção científica sobre as problemáticas associadas ao estudo da família. Pela diversidade e complexidades dessas problemáticas, o recurso a aula teórico práticas, de discussão, reflexão e realização de exercícios em grupo, permitirá questionar a atitude dos estudantes face aos assuntos abordados.

Em termos de avaliação, a realização de um trabalho escrito (60%) permitirá avaliar o cumprimento dos objetivos expressos em termos de capacidade de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa.

A constituição de um dossier de materiais (40%) pretende levar os estudantes a direcionarem a sua atenção para os fenómenos abordados na UC e constituir um eventual recurso para projetos futuros.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The use of a series of lectures is essential to contextualising the content of this programme within the scope of scientific production related to the problematics associated with the study of the family.

Due to the diversity and complexity of these problematics, the use of theoretical-practical classes, with group discussions, reflection and exercises, will enable students to question their own attitudes to the subjects covered, placing them within a context of social diversity and socio-educational intervention.

Regarding assessment, the production of a written dissertation (60%) will enable assessment of the fulfilment of the objectives expressed in terms of the ability to think critically, and to discuss and write about the topics of this programme.

The production of a materials dossier (40%) by the students aims at directing their attention towards the phenomena covered within this Curricular Unit and can lead to the creation of potential resources for future projects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um dos principais objetivos a atingir nesta unidade curricular reside no desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa, recorrendo para isso a informação sociologicamente fundamentada.

Acredita-se que o recurso a um conjunto de aulas expositivas se afigura necessário para contextualizar os conteúdos no âmbito da produção científica sobre as problemáticas associadas ao estudo e conhecimento da família.

Pela diversidade e complexidades dessas problemáticas, o recurso a aula teórico práticas, de discussão, reflexão e realização de exercícios em grupo, permitirá questionar a atitude dos estudantes face aos assuntos abordados

Em termos de avaliação, a realização de um trabalho escrito permitirá avaliar o cumprimento dos objetivos expressos em termos de capacidade de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa.

A constituição de um dossier de materiais pretende levar os estudantes a direcionarem a sua atenção para os fenómenos abordados na UC e constituir um eventual recurso para projetos futuros.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

One of the main objectives to be achieved in this Curricular Unit is the development of the capacity to think critically, to discuss and write on topics covered by the programme, making use of sociologically-founded information for this purpose. It is believed that the use of a series of lectures is essential to contextualising the content of this programme within the scope of scientific production related to the problematics associated with the study and knowledge of the family.

Due to the diversity and complexity of these problematics, the use of theoretical-practical classes, with group discussions, reflection and exercises, will enable students to question their own attitudes to the subjects covered, placing them within a context of social diversity and socio-educational intervention.

Regarding assessment, the production of a written dissertation will enable assessment of the fulfilment of the

objectives expressed in terms of the ability to think critically, and to discuss and write about the topics of this programme.

The production of a materials dossier by the students aims at directing their attention towards the phenomena covered within this Curricular Unit and can lead to the creation of potential resources for future projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

KELLERHALS, Jean; et al. (1989) - Microssociologia da Família, Lisboa, PEA

LEANDRO, Maria Engrácia, (2001), "Sociologia da Família nas Sociedades Contemporâneas", Lisboa, Universidade Aberta

LÉVI-STRAUSS; et al. (1977) - A Família como Instituição, Porto, Rés.

SEGALEN, Martine, (1996) Sociologia da Família, Lisboa, Terramar.

SILVA, Luísa Ferreira (2001) Acção Social na Área da Família. Lisboa, Universidade Aberta.

WALL, Karin (org.), (2005) Famílias em Portugal, Lisboa. ICS-UL.

Mapa X - Estágio III / Traineeship III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio III / Traineeship III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Leonor de Lemos Fernandes Dias Teixeira (60h)

Lia Daniela Pappamikail Ribeiro D'Almeida (60h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar e analisar reflexivamente problemáticas e públicos-alvo de intervenção socioeducativa, mobilizando uma perspetiva interdisciplinar de conhecimentos e saberes;*
- 2. Estabelecer contactos institucionais formais com vista à realização de um estágio curricular, exibindo competências relacionais e éticas adequadas à postura profissional de um educador social em fase avançada de formação;*
- 3. Desenvolver processos de diagnóstico organizacional e identificação de necessidades junto das populações alvo, com recurso a métodos e técnicas de investigação em ciências sociais*
- 4. Desenvolver projetos de intervenção dominando e operacionalizando modelos e metodologias de intervenção socioeducativa;*
- 5. Aprofundar a discussão sobre princípios e procedimentos éticos para o posicionamento dos estagiários na abordagem e integração nas instituições;*
- 6. Abordar a evolução do campo profissional da Educação Social e desenvolver o saber profissional de forma técnica e científica abrangente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Identify and reflexively analyze issues and publics of socio-educational intervention, mobilizing an interdisciplinary perspective*
- 2. Establish formal institutional contacts in order to achieve a traineeship, displaying relational and ethical skills appropriate to the professional attitude of a social educator in an advanced stage of training;*
- 3. Develop procedures of organizational diagnostic and identification of needs with the target populations, using social sciences research methods and techniques*
- 4. Develop intervention projects mastering and operationalising models and methodologies of socio-educational intervention;*
- 5. Participate in in-depth discussions about trainees ethical principles and procedures within the approach and integration in institutions;*
- 6. Address the evolution of the professional field of Social Education and develop professional knowledge in a comprehensive technical and scientific way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Constituem conteúdos específicos da unidade curricular:

- 1. O processo de levantamento e seleção de instituições e serviços de âmbito socioeducativo*
- 2. Os critérios formais e técnico-científicos da organização e fundamentação de propostas de estágio*
- 3. Os princípios e procedimentos éticos na integração e participação na dinâmica das instituições de acolhimento dos estágios*
- 4. O estudo das características estruturais e dinâmicas de instituições bem como das características da população alvo*

5. O desenho de projetos de intervenção, partindo das características específicas da instituição ou serviço
6. A construção de quadros teóricos de enquadramento dos projetos
7. A identificação de recursos (humanas, materiais, financeiros) e estratégias para operacionalização
8. O reconhecimento de espaços específicos de intervenção
9. O desenvolvimento de uma perspetiva crítica e reflexiva sobre o processo formativo e sobre as possíveis funções do Educador Social em contextos socioeducativos amplos

6.2.1.5. Syllabus:

The specific contents of the course are:

1. Research and selection process of institutions and within a socio educative framework ;
2. Formal and technical- scientific criteria of the organization and substantiation of stage proposals;
3. Principles and ethical procedures in the integration and participation in the dynamics of host institutions;
4. Study of the structural and dynamic characteristics of institutions as well as the target population characteristics;
5. Design of intervention projects, based on the specific characteristics of the institution or service ;
6. Construction of theoretical frameworks of projects;
7. Identification of resources (human , material, financial) and strategies for implementation ;
8. Recognition of specific intervention spaces;
9. Development of a critical and reflexive perspective on the training process and on the possible functions of the Social Educator in broad socio-educational contexts.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos visam promover a consolidação de competências exigíveis nesta etapa, concretizando-se os 5º e 6º objetivos ao longo de todo o semestre. Propõe-se que os estudantes, explorem o campo de atuação da educação social local desenvolvendo contactos de forma a proporem o contexto de estágio, aferindo as condições deste em acolher projetos de intervenção, respondendo aos 1º e 2º objetivos de aprendizagem. A integração no contexto observando princípios éticos de atuação, pressupõe o desenvolvimento de processos de diagnóstico aprofundados, teórica e empiricamente fundamentados em que os estudantes consolidam conhecimentos de metodologias de investigação dando resposta ao 3º objetivo de aprendizagem. O 4º objetivo concretiza-se no desenho de um projeto que deve responder ao diagnóstico produzido anteriormente e em que devem ser mobilizadas competências de desenho e desenvolvimento de projetos (fundamentação, objetivos, estratégias, recursos, orçamento, modelos de avaliação).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus meet the profession-oriented skills consolidation process required in this stage, whereas the 5th and 6th learning objectives are worked continuously all the semester. It is proposed that students, explore the local social education institutional field developing contacts in order to propose a stage post, assessing the conditions to host intervention projects, thus responding to the 1st and 2nd objectives. The integration in the stage, observing permanently ethical principles and procedures, requires the development of diagnostic processes, theoretically and empirically based, where students consolidate knowledge of research methods, responding to the 3rd objective. The 4th goal of learning is held on the design of a project that must respond to the diagnosis made previously and should mobilize skills of design and development of projects (substantiation, objectives, strategies, resources, budget, evaluation models).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se a complementaridade entre:

- Sessões coletivas onde se mobilizam conhecimentos adquiridos em áreas fundamentais aos processos de estágio; se orienta o trabalho de pesquisa sobre problemáticas e metodologias de intervenção; se discutem princípios e procedimentos éticos para o posicionamento dos estagiários na integração nas instituições; se criam situações de discussão teórico-prática das experiências vivenciadas em contexto de estágio;
 - Sessões de tutoria, regulares e sistemáticas quer em horário letivo, quer em espaço específico de atendimento aos estudantes feitas individualmente e em grupo de supervisão com o respetivo orientador.
- Pressupondo apenas a avaliação contínua, consideram-se como elementos obrigatórios (cujos objetivos e dimensões são oportunamente explicitados): Proposta de estágio (10%); Relatório de progresso (15%); Relatório Final (40%); Auto-avaliação (2,5%); Avaliação da Instituição de estágio (20%); Assiduidade e participação no processo de supervisão (12,5%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is planned a complementarity between:

- collective sessions where acquired knowledge in key areas to training processes is mobilized; students are oriented in their research work on intervention problems and methodologies; ethical principles and procedures for the integration of trainees in host institutions is discussed; theoretical and practical situations from their training experiences of context are discussed;
- Regular and systematic tutoring sessions, either in classroom hours or in specific individual tutoring sessions, or with the supervision group and the respective supervisor.

Assuming continuous assessment only, evaluation is constructed through the following mandatory elements (with objectives and dimensions presented beforehand): Internship proposal (10%); Progress Report (15%); Final Report (40 %); Self-assessment (2.5%); Internship Institution Assessment (20%); Attendance and participation in the supervisory process (12.5%) .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estágio III é uma unidade curricular de natureza eminentemente prática. Ainda assim, a praxis do educador social assenta em competências individuais de análise e reflexividade crítica, em que participam conhecimentos técnico científicos desenvolvidos ao longo do curso e que encontram no espaço letivo desta UC oportunidade para serem mobilizados e aplicados aos processos empíricos que os estudantes estão a experimentar. Nessa medida são oportunas várias sessões coletivas, participadas e dialógicas, em que se reveem alguns conteúdos e se promove a sua transferibilidade prática. Do mesmo modo, a orientação do trabalho de pesquisa e desenvolvimento teórico e metodológico dos processos individuais beneficia do espaço coletivo de discussão e partilha (em pequeno e grande grupo e/ou com recurso a dinâmicas de grupo) efetuado de forma sistemática e regular. Estas sessões contribuem para a elevação da qualidade dos processos de estágio nas suas diversas fases, por via da identificação de dilemas e fragilidades, bem como potencialidades comuns. Com efeito, procura-se igualmente dinamizar em fases mais avançadas do processo grupos de discussão em função das problemáticas de intervenção e/ou públicos-alvo, onde de forma mais precisa os estudantes abordam as especificidades dos seus processos de estágio. Esta abordagem coletiva é essencial ao cumprimento dos 1º, 2º, 3º e 4º objetivos em particular, e influi transversalmente no cumprimento dos restantes objetivos de aprendizagem.

Não obstante se confira nesta UC central importância aos tempos coletivos e partilhados de construção de conhecimento e desenvolvimento de competências, consideram-se os momentos de acompanhamento individualizado e/ou em grupo de supervisão essenciais à cabal concretização dos objetivos da UC. Situando-se esta UC numa fase final da formação, em que se promove justamente a autonomização do estudante e se testam as suas competências de desenhar, desenvolver e avaliar projetos de intervenção socioeducativa, é nos espaços intersubjetivos de diálogo e acompanhamento que o 5º e 6º objetivos de aprendizagem se concretizam plenamente. Nestes tempos atende-se às especificidades de cada estudante e, mais ainda, às particularidades do seu processo de estágio, uma vez que dada a amplitude do campo profissional se registam variações assinaláveis do ponto de vista institucional, da problemática de intervenção, das características do público-alvo, do repertório de metodologias de intervenção, etc. Estas sessões individuais e em grupo de supervisão, contribuem igualmente, e de forma decisiva, no cumprimento dos 3º e 4º objetivos de aprendizagem, uma vez que é nestes momentos que se procede à revisão sistemática de documentos e processos e se identificam e analisam, com o(s) estudante(s), fragilidades e potencialidades, propondo-se percursos que maximizem a oportunidade formativa que a UC Estágio III constitui.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Stage III is an eminently practical course. Still, the praxis of the social educator is based on individual skills of analysis and critical reflexivity, involving scientific and technical knowledge developed throughout the course that finds in space of this UC an opportunity to mobilize and apply it to the empirical processes students will experience. Therefore the diverse collective, participatory and dialogic sessions are timely, because they allow students to review some contents and promote its practical applicability. Similarly, the orientation of individual research work, theoretical development and methodological processes benefits from the collective space of discussion and sharing (in small and large group and/or group dynamics) made in a systematic and regular basis. These sessions contribute to raise the quality of the training process in its various stages, through the identification of dilemmas and weaknesses and common potential. Indeed, in more advanced stages of the training, discussion groups organized in the light of intervention issues and / or publics are put up, where with more accuracy, students discuss the specifics of their processes. This collective approach is essential to meet the 1st, 2nd, 3rd and 4th goals in particular and influence the concretization of the remaining learning objectives. Despite this UC awards central importance to collective and shared times of building knowledge and skills development, the moments of individual follow-up and/or supervision group are considered fundamental for full implementation of the UC objectives. Being this UC a final stage of training, that promotes students autonomy and tests their skills to design, develop and evaluate socio-educational intervention projects, is in the intersubjective spaces for dialogue and monitoring that the 5th and 6th learning objectives are fully realized. In these times specific characteristics of each student are taken into account and, even more, the particularities of their stage process, since given the wideness of the professional field there are significant variations from an institutional point of view, the intervention problematic, characteristics of the public, the repertoire of intervention methodologies, etc. These individual sessions and supervision groups, also contribute decisively and in compliance with the 3 and 4 learning objectives, since it is in these moments that a systematic review of documents and processes and that weaknesses and potential are identified and analyzed with the student (s), tracing pathways that maximize the training opportunity that UC Stage III is.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ander-Egg, E. (1995). Introdução ao Trabalho Social. Petrópolis, Brasil: Vozes.

Banks, S. & Kirtsten, N. (Coord.) (2008). Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social, Coleção Educação

e *Trabalho Social*, N° 8. Porto: Porto Editora.

Capul, M., Lemay, M. (2005). *Da Educação à Intervenção social – 1º e 2º volumes*, Coleção Educação e Trabalho Social. Porto: Porto Editora.

Carvalho, A. D. e Batista, I. (2004). *Educação Social, Fundamentos e Estratégias*, Coleção Educação e Trabalho Social, N° 1, Porto: Porto Editora.

Chopart, J. N. (2006). *Os Novos Desafios do Trabalho Social. Dinâmicas de um campo profissional*, Coleção Educação e Trabalho Social, N° 5, Porto: Porto Editora.

Guerra, I. C. (2000). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Ação*, Cascais: Principia.

Petrus, A. (Coord.) (1997). *Pedagogia Social*. Barcelona: Ariel.

Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). *Profissão: Educador Social*, Porto Alegre: Artmed

Mapa X - Sociologia das Organizações / Organizational Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações / Organizational Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luísa Maria da Silva Delgado (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Adquirir conhecimentos teóricos no âmbito da sociologia das organizações, mais concretamente no que respeita:

- Às principais abordagens teóricas das organizações;

- Aos sistemas, contextos e comportamentos organizacionais.

2. Desenvolver e consolidar de um olhar científico sobre as principais temáticas da disciplina.

3. Desenvolver competências analíticas, reflexivas e práticas acerca de instrumentos (como seja o diagnóstico organizacional), que permitam aos futuros Educadores Sociais observar e analisar, sob um ponto de vista sociológico, as organizações de trabalho onde poderão vir a exercer atividade profissional, partindo da perspectiva que essa análise contribuirá para uma melhor compreensão do funcionamento das organizações, para um melhor desempenho profissional e para o sucesso das organizações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To acquire theoretical knowledge within the sociology of organizations, specifically to what regards:

- The main theoretical approaches of organizations;

- The systems, contexts and organizational behaviours.

2. To develop and consolidate a scientific look at the main themes of the course.

3. To develop analytical, reflective and practical skills related to instruments (such as the organizational diagnosis), enabling future social educators the observation and analysis, from a sociological point of view, of the work organizations where they might work, coming from the perspective that this analysis will contribute to a better understanding of the functioning of organizations towards a better professional performance and success within organizations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução geral

Conceito de organização

2. As teorias das Organizações

2.1 Os clássicos da teoria organizacional

A perspectiva de Weber sobre a burocracia

As abordagens racionalizadoras (Taylor e a Organização Científica do Trabalho; Fayol e a Teoria da Organização Formal)

2.2. As análises interativas: a partir das relações humanas

Mayo e a Teoria das Relações Humanas

2.3. A organização como sistema: a análise sociotécnica

A organização como sistema aberto

2.4. A análise contingencial e estrutural

Estruturas organizacionais; a reação e a adaptação das estruturas aos constrangimentos externos

2.5. Poder e cultura nas organizações de trabalho

A análise estratégica das organizações (conceito de poder; as fontes de poder; o Jogo dos Atores)

2.6. A análise cultural das organizações

O conceito de cultura de empresa

3. Contextos e Objetivos Organizacionais

Estado; Empresas; Terceiro Setor
4. O Terceiro Setor em Portugal
As Instituições Não-Lucrativas e a ação social em Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

1. *General Introduction*
Organization concept
2. *Theories of Organizations*
 2.1 *The classical organizational theories*
The perspective of Weber on bureaucracy
The rationalizing approaches (Taylor and the scientific organization of labor; Fayol and the Theory of Formal Organization)
 2.2. *The interactive analysis: from human relationships*
Mayo and the Theory of Human Relationships
 2.3. *The organization as a system: the sociotechnical analysis*
The organization as an open system
 2.4. *The contingent and structural analysis*
Organizational structures; the reaction and adaptation of structures to external constraints
 2.5. *Power and culture in work organizations*
The strategic analysis of organizations (concept of power; the sources of power; the set of agents)
 2.6. *The cultural analysis of organizations*
The concept of corporate culture
3. *Contexts and Organizational Goals*
State; Business; Third Sector
4. *The Third Sector in Portugal*
The Non-Profit Institutions and social action in Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Partindo da centralidade das organizações nas sociedades contemporâneas, tanto do ponto de vista pessoal como profissional, impõe-se uma reflexão sociológico acerca das organizações. No contexto da formação de Educadores Sociais interessa-nos desenvolver um enfoque clarificador acerca das organizações de trabalho, isto é, aquelas “para quem” e “com quem” os Educadores Sociais se relacionarão, no seu futuro exercício profissional. Parte-se do pressuposto que o trabalho “em” e “com” organizações, que se desenvolve ao longo de todo o exercício profissional pressupõe um olhar técnico científico sobre as organizações, a sua natureza (públicas, privadas, do 3º setor), a sua evolução ao longo dos tempos, a sua missão, a sua estrutura, os seus públicos..., e sobre as relações estabelecidas entre dinâmicas sociais e económicas mais vastas e as diversas naturezas e configurações organizacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Starting from the centrality of organizations in contemporary societies, both from a personal point of view as a professional, it calls for a sociological reflection on the organizations. In the context of social educators training, we are interested in developing a clarifier focus on the labor organizations, that is, those "for whom" and "with who" social educators will relate, in their future professional practice. We come from the idea that the work "in" and "with" organizations, which is developed throughout the professional practice presupposes a scientific technical view on organizations, their nature (public, private, 3rd sector), its evolution over time, its mission, its structure, its target...and on the wider relations between social and economic dynamics and their diverse nature as well as organizational settings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, centradas na exposição e análise dos conteúdos programáticos da disciplina;
Aulas teórico-práticas, centradas na discussão, em grupo, no espaço de sala de aula, de textos fundamentais indicados pela docente e previamente analisados pelos estudantes.
Aulas práticas, centradas no debate a partir de recursos como filmes, documentários ou outros.
Trabalho autónomo dos estudantes (pesquisas bibliográficas ou outras, leituras obrigatórias actualizadas, etc.)

Avaliação:

Exercício individual (40%)
Trabalho em grupo (35%)
Apresentação de trabalho de grupo (15%)
Participação nas sessões letivas (10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, focusing on the display and analysis of the programmatic contents of the subject;
Theoretical-practical classes, focusing on the discussion (as a group, in the classroom) of basic texts indicated by the teacher and previously analyzed by the students.

Practical classes, focusing on the debate of various resources such as films, documentaries and others. Autonomous work by students (bibliographic searches or others, non-optional reading, etc.)

Evaluation:

Individual exercise (40%)

Group work project (35%)

Group work presentation (15%)

Participation in school sessions (10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza concetual e compreensiva da Unidade Curricular, numa primeira etapa, o tempo de “contacto” com os alunos (designadamente as aulas), assume um carater teórico, promotor de uma aprendizagem reflexiva tendo em consideração os objetivos da Unidade Curricular e os Conteúdos Programáticos propostos. Pretende-se que os alunos desenvolvam uma compreensão progressiva acerca das organizações de trabalho, e em particular das que operam no domínio do trabalho/ação social.

Para além do caráter teórico promove-se, igualmente, uma abordagem prática, através do visionamento de filmes, de visitas a organizações e do recurso aos conhecimentos que os alunos vão adquirindo ao longo da sua formação, através do contacto com organizações de trabalho, nomeadamente no âmbito da realização dos Estágios Curriculares.

A própria metodologia de avaliação promove o desenvolvimento de um conhecimento teórico prático acerca das organizações, na medida em que os alunos são convidados a, em grupo, desenvolverem um trabalho, cujo objetivo principal é a caracterização de uma organização de trabalho onde poderão vir a desenvolver a sua atividade profissional (com recurso a uma grelha de observação disponibilizada pela docente). O trabalho em grupo também pretende ser promotor do desenvolvimento de competências colaborativas essenciais ao desempenho e perfil profissional do Educador Social. Acresce ainda que a apresentação oral à turma deste trabalho, visa promover “a multiplicação” de conhecimentos desenvolvidos por cada grupo e por cada um dos seus elementos. Neste exercício faz-se também apelo ao desenvolvimento de competências comunicacionais, que conforme é sabido, se consideram básicas e transversais para o exercício da cidadania e da profissionalidade.

Salienta-se, ainda, a importância da participação nas sessões letivas, espaço, por excelência, de construção e desenvolvimento de saberes e competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the conceptual and comprehensive nature of the course, in a first stage, the time of “contact” with students (including classes), assumes a theoretical character, promoter of a reflective learning taking into account the objectives of the course and the programmatic contents proposed. It is intended that students develop a progressive understanding of labour organizations, and, in particular, those operating in the field of social action.

In addition to the theoretical character, we also promote a practical approach, by watching films, visiting organizations and using knowledge that students will acquire during their training, namely through contact with labor organizations, including in the course of the Curricular Training.

The own assessment methodology promotes the development of a theoretical and practical knowledge about organizations, to the extent that students are invited to, as a group, develop a project whose main objective is the characterization of a work organization where they might develop their professional activity (using an observation grid provided by the teacher). This group work also aims to be a promoter of development of collaborative skills essential to the performance and professional profile of the social educator. Moreover, the oral presentation to the class aims at promoting the “multiplication” of the knowledge developed by each group and by each of its elements. In this exercise, we also seek the development of communication skills, which, as is known, are considered basic and transversal to the exercise of citizenship and professionalism.

It should also be noted the importance of participating in the school sessions, space where students primarily develop their knowledge and skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bilhim, João Abreu de Faria (2001), Teoria Organizacional. Estruturas e Pessoas, Lisboa, Universidade Técnica de Lisboa/Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

Freire, et al. (2014), Sociologia do Trabalho. Um aprofundamento, Porto, Edições Afrontamento.

Pimentel, Duarte (2011), Sociologia da Empresa e das Organizações. Uma Breve Introdução a Problemas e Perspetivas, Lisboa, Escolar Editora.

Yunus, Muhammad (2011), A Empresa Social. A nova dimensão do capitalismo para fazer face às necessidades mais prementes da humanidade, Lisboa, Editorial Presença.

Barros, Carlos Pestana e J.C. (1997), As Instituições Não-Lucrativas e a Acção Social em Portugal, Lisboa, Editora Vulgata.

Hespanha, Pedro e outros (2000), Entre o Estado e o Mercado. As Fragilidades das Instituições de Protecção Social em Portugal, Coimbra, Quarteto Editora.

Variz, Paulo Eurico (1998), Fundamentos Económicos e Sociológicos das Instituições Particulares de Solidariedade Social, Lisboa, Editora Vulgata.

Mapa X - Animação de Crianças e Jovens / Animation for Children and Youths

6.2.1.1. Unidade curricular:

Animação de Crianças e Jovens / Animation for Children and Youths

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina da Silva Rodrigues Gomes (15h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Lia Daniela Pappámikail Ribeiro D'Almeida(45h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reforçar competências de conceção, estruturação, concretização, avaliação e reformulação de atividades e projetos de animação sociocultural com crianças e jovens, em contextos reais de intervenção.*
2. *Analisar experiências de projetos e atividades já implementadas, de modo a identificar diferentes situações passíveis de ocorrer na sua futura prática profissional.*
3. *Caracterizar práticas socioculturais dos diversos grupos presentes numa instituição da comunidade local, de forma a poder identificar i) problemas, necessidades e expectativas dos públicos infantis e juvenis, ii) diferenças entre culturas e tensões decorrentes da diversidade sociocultural.*
4. *Pesquisar e analisar estratégias, atividades e recursos para animação com crianças e jovens.*
5. *Aplicar e adequar técnicas de construção, memorização, reconstrução, apresentação e desconstrução de produtos para crianças e/ou jovens, de acordo com as respetivas necessidades de desenvolvimento cognitivo, emocional e estético.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Strengthen skills of design, structure, implementation, evaluation and reformulation of activities and socio-cultural animation projects with children and youth, in real contexts of intervention.*
2. *Analyze project and activities already implemented in order to identify different situations that could occur in their future professional practice.*
3. *Characterize socio-cultural practices of the various groups present in a local community institution in order to be able to identify i) problems, needs and expectations of children and youth audiences, ii) differences between cultures and tensions arising from the socio-cultural diversity.*
4. *Research and analyze strategies, activities and resources for animation with children and youth.*
5. *Apply and adapt techniques of construction, memorization, reconstruction, presentation and deconstruction of products for children and / or young people, according to the respective needs of cognitive, emotional and aesthetic development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Competências e perfis do/a animador/a de crianças e do/a animador/a de jovens;*
2. *Princípios da Educação Não Formal em atividades de Animação de Crianças e Jovens;*
3. *Mercado de produtos culturais destinados à infância e juventude e questões adjacentes;*
4. *Diversidade de modalidades e áreas de intervenção de animação, assim como de subgrupos etários e socioculturais (nomeadamente, crianças e jovens com necessidades educativas especiais), agentes, espaços e equipamentos.*
5. *Recursos e atividades para animação de crianças e jovens.*
6. *Métodos e técnicas de conceção, planificação, implementação e avaliação de atividades e projetos de animação de crianças e jovens.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Skills and profiles of children and youth workers;*
2. *Non-Formal Education Principles in activities with Children and Youth;*
3. *Market cultural products intended for children and youth and surrounding issues;*
4. *Diversity of modalities and areas of intervention, as well as age and socio-cultural subgroups (eg, children and young people with special educational needs) , agents, spaces and equipment .*
5. *Resources and activities for animation of children and youth .*
6. *Methods and techniques of design, planning, implementation and evaluation of activities and animation projects for children and youth.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os OAs estão declinados transversalmente nos conteúdos, visando proporcionar aos estudantes um espaço praxeológico de ACJ, desenvolvendo e consolidando de competências essenciais ao educador social. Para tal

identificam-se competências do animador e o seu contributo para a construção de um perfil profissional adequado ao trabalho com públicos específicos e diversificados. Essas competências permitir-lhe-ão desenvolver projetos adequados aos grupos, respeitando os princípios da ASC. Pretende-se que, para além dos projetos que lhes são dadas a analisar, os estudantes pesquisem modalidades e áreas de intervenção, bem como a diversidade de recursos e espaços dinamizáveis numa perspectiva de educação não formal, dando resposta aos 2º e 4º OA. Com efeito, todos os OAs (em particular o1º, 3º e 5º) concretizam-se no projecto de turma, em que os conhecimentos adquiridos convergem no desenho e desenvolvimento colaborativo de um projeto, a desenvolver com uma instituição local.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The LOs are declined across the syllabus, aiming to provide students with a praxeological space of CYA, developing and reinforcing social educator's core skills. Therefore, cultural animator skills and their contribution to the construction of a professional profile suited to work with specific and diverse audiences are identified. These skills will enable students to develop projects appropriate to groups, respecting the principles of SCA. It is intended that, in addition to the projects that are given to students for analysis, they research methods and areas of intervention as well as the diversity of resources and spaces, boosted according to a non-formal education approach, responding to 2 and 4 LO. Indeed, all LOs (particularly the 1st, 3rd and 5th) are realized in the class project, in which acquired knowledge converges in the collaborative design and development of a project, to be developed with a local institution.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas, seguindo-se uma metodologia interativa, centrada na autorresponsabilização das estudantes baseando o tratamento dos conteúdos na exploração de um conjunto diversificado de recursos que lhes permitirão realizar exercícios de desenho e desenvolvimento de atividades de ACJ.

A interação entre estudantes e a docente poderá realizar-se nas horas de atendimento presencial ou através de plataforma a distância.

Avaliação

Com base na observação do desempenho oral e escrito, procede-se uma avaliação tanto global como analítica, formativa como sumativa, incidindo não apenas sobre os conhecimentos adquiridos pelas/os estudantes, mas também sobre sua capacidade de os usar em situações concretas.

1. Avaliação contínua: teste (30%); Portefólio de recursos para ACJ (10%); Projeto de turma (40%);

Participação ativa nas aulas e em todas as atividades realizadas na UC fora da sala de aula (20%)

2. Em regime de avaliação por exame: prova escrita (60%) e prova oral (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be theoretical and practical, following an interactive methodology, focused on the self-responsibility of students. Contents will be treated through the exploration of a diverse set of resources that will allow them to exercise the design and implement activities of CYA.

The interaction between students and teacher can take place in times of personal attendance or through distance the platform.

Based on the observation of students oral and written performance, evaluation is both a global and analytical assessment, formative and summative, focusing not only on the knowledge acquired by students, but also on their ability to use them in concrete situations. 1. Frequency regime: Individual Test (30%); portfolio of resources (10%); class project (40%); Active participation in class and in all CU activities inside and outside the classroom (20%).

2. Examination regime: written test (60% of final grade) and oral exam (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular é de cariz teórico-prático. Os objectivos de aprendizagem pressupõem, assim, a consolidação de conhecimentos e competências prévias adquiridas ao longo do percurso académico, bem como o contacto com novas perspectivas teóricas e práticas, proporcionadas, por exemplo, pela apresentação e análise crítica de projetos e atividades já implementados, mas também através da leitura e discussão colectiva e/ou em pequenos grupos de leituras fundamentais no âmbito da animação com crianças e jovens. Numa abordagem que privilegia o trabalho autónomo dos/das estudantes, os conteúdos de natureza mais teórica são trabalhados preferencialmente através de exercícios de discussão e debate, bem como através da produção de contributos escritos (individuais ou em pequeno grupo), que pressupõem o acompanhamento por parte dos/das estudantes das sugestões de leitura efectuadas ao longo do semestre.

Não obstante a importância de saberes mais «convencionais», considera-se que o desenvolvimento de competências crítico-reflexivas e de ferramentas de aplicação prática no âmbito da animação com crianças e jovens impõem outras metodologias de cariz mais prático e «hands on». Assim, propõe-se que os/as estudantes pesquisem e apliquem em espaço de sala de aula jogos e atividades de educação não formal, e as explorem e analisem criticamente em contexto de sala de aula, contribuindo para a construção de um portfólio de atividades.

Adicionalmente, o projecto de turma proporciona aos/às estudantes espaços e tempos (letivos e não letivos) de exercício e teste de competências e conhecimentos adquiridos ao longo do semestre, ao transferir para contextos de intervenção real, com todas as questões e dificuldades inerentes, os desafios da animação com

crianças e jovens.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is of a theoretical and practical nature. Learning objectives presuppose the consolidation of previous knowledge and skills acquired throughout the academic career, as well as contact with new theoretical and practical perspectives, provided by, for example, the presentation and critical analysis of projects and activities already implemented, but also through reading and collective discussion and / or in small groups of key readings within the animation with children and youth.

In an approach that focuses on students autonomous work, the more theoretical contents are worked preferably through discussion exercises, as well as through the production of written contributions (individual or small group), which require students being updated with the reading suggestions made during the semester.

Despite the importance of more 'conventional' knowledge, it is considered that the development of critical-reflective skills and practical application tools within the animation with children and young people impose other more practical and 'hands on' methodologies. Thus, it is proposed to students the research and implementation of games and non-formal education activities, which are explored and critically analyzes in the context of the classroom, contributing to build a portfolio of activities.

Additionally, the class project provides students spaces and times (academic and not academic) of exercise and test of the skills and knowledge acquired during the semester, transferring them to real contexts of intervention, with all the issues and difficulties, the challenges of animation with children and youth.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho da Europa (2004). All Different & All Equal, Education Pack. Estrasburgo: European Youth Center. I SBN: 92-871-5629-8

Da Silva, A. (2009) & O Teatro-Debate como Factor Protector: Estratégia Não Formal para a Prevenção da Violência nas Escolas &. In Revista Interações. Diferentes Olhares sobre o Fenómeno Bullying em Contexto Escolar. N.º. 13, pp. 289-302. ISSN 1646-2335.

Fernandes, S., Pappámikail, L. & Teodoro, A. (2014). Três Olhares sobre uma Obra de Arte: pistas para uma intervenção em animação sociocultural. in A. Fontes, J. G. Sousa, M. S. Lopes, da participação na Cultura à Cultura de Participação. Leiria: RIAP - Nodo Português, pp. 181-193

Liamouri-Bajja, N. et al. (2012) Youth Transforming conflict. Estrasburgo: Yahel Oana |Conselho da Europa e Comissão Europeia ISBN 978-92-871-6776-7

Trilla, J. (Coord) (2005) & Animação Sociocultural. Teorias. Programas e Âmbitos. Lisboa: Instituto Piaget ISBN: 978-972-771-763-7

Mapa X - Psicologia do Adulto e do Idoso / Psychology of Adulthood and the Elderly

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Adulto e do Idoso / Psychology of Adulthood and the Elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Gomes Alexandre Galinha (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Perspetivar a Psicologia como instrumento para o conhecimento do sujeito em desenvolvimento;*
- 2. Compreender a especificidade da adultez, enquanto fase de desenvolvimento nas suas vertentes afetiva, cognitiva e social, identificando alguns dos fatores internos e externos que a influenciam;*
- 3. Perspetivar o ciclo de vida e os acontecimentos de vida; a paternidade/maternidade, a entrada no mundo do trabalho, a menopausa e a andropausa, como crises de desenvolvimento específicas do período da adultez;*
- 4. Analisar a importância das tarefas de desenvolvimento que ocorrem com a entrada na adultez, no período de reforma, na 3.ª e 4ª idade;*
- 5. Reflectir criticamente dos conteúdos e a sua articulação com a intervenção do(a) educador(a) social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Focusing psychology as a tool for knowledge of the subject in development;*
- 2. Understand the specificity of adulthood, while development phase in its affective aspects, cognitive and social, identifying some of the internal and external factors that influence it;*
- 3. Perspetivar the cycle of life and life events; paternity / maternity, entering the world of work, menopause and andropause, as specific development crises of the period of adulthood;*
- 4. To analyze the importance of the tasks development that occur with entry into adulthood in the reform period, in the 3rd and 4th age;*

5. Reflect critically content and its articulation with the intervention of the (a) educator (a) social.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Ciclo de Vida e Identidade;*
2. *A Aduldez: vertente afetiva, cognitiva e social;*
3. *A Aduldez segundo o ciclo epigenético de E. Erikson;*
4. *A paternidade/maternidade: vertente afetiva, cognitiva e social;*
5. *A família e as suas funções. Perspetiva sistémica. Diferentes tipos de família;*
6. *Casamento, divórcio, recasamento;*
7. *O mundo do trabalho: plenitude e crises. O adulto como agente social;*
8. *A geração sanduíche: entre os filhos adolescentes e os pais idosos;*
9. *A andropausa / menopausa: vertente fisiológica e afetiva; A chamada crise existencial da meia-idade;*
10. *Desenvolvimento Psicológico na Idade Adulta e durante a Velhice ¿ Maturidade e Sabedoria;*
11. *A reforma e a educação permanente; As alterações de estatuto social;*
12. *O envelhecimento e a morte; As respostas sociais de acompanhamento ao envelhecimento e o papel dos agentes educativos não-formais nestes espaços.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Life Span and Identity;*
2. *Adulthood: affective component, cognitive and social;*
3. *Adulthood according to epigenetic E. Erickson cycle;*
4. *The paternity / maternity: affective component, cognitive and social;*
5. *The family and its functions. Systemic perspective. Different types of family;*
6. *Marriage, divorce, remarriage;*
7. *The world of work: fullness and crises. The adult as a social worker;*
8. *Sanduíche generation: among teenagers and elderly parents;*
9. *The andropause / menopause: physiological and emotional aspects; The call existential crisis of middle age;*
10. *Psychological Development in Adulthood and Old Age during ¿Maturity and Wisdom;*
11. *The reform and continuing education; Changes in laws;*
12. *Aging and death; Social responses accompanying aging and the role of non-formal educators in these spaces.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O comportamento humano sofre ao longo da vida e especificamente nas idades avançadas influências de pensamentos, expectativas, afetos, valores e motivos. Numerosos estudos têm vindo a acentuar cada vez mais o papel ativo e construtivo que cada ser humano pode ter na sua vida adulta, ao nível do seu próprio desenvolvimento afetivo e social. A vida adulta é hoje em dia um período rico de optimização de tarefas desenvolvimentais, onde varias estratégias são colocadas pelo próprio individuo em operação para fazer face aos acontecimentos de vida que se posicionam. Aos idosos, com diferentes níveis de funcionalidade e dependência são também colocados novos desafios pela sociedade. Ao nível do trabalho social o educador social é um profissional que deverá articular construtos teóricos e experiências do terreno afim de melhor conhecer e intervir junto deste publico alvo contextual e sistemicamente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Human behavior suffer lifelong and specifically at advanced ages influences thoughts, expectations, feelings, values and motives. Numerous studies have been increasing more and more active and constructive role that each human being can have in your adult life, at the level of their own emotional and social development. Adulthood is today a rich period of optimization of developmental tasks, where several strategies are put into operation by the very individual to cope with life events that are positioned. The elderly, with different levels of functionality and dependence are also placed new challenges for society. At the social level social work educator is a professional who should articulate theoretical constructs and field experiences in order to better understand and take action against this public systemically target.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação por frequência:

Escrita, individual, presencial 40% + 40%. Nota mínima de frequência para ponderação de trabalho de grupo 8 valores.

Dossier Pedagógico- grupo 20%

Tem por objetivo o desenvolvimento das competências necessárias à pesquisa e apresentação sucinta do pensamento de alguns dos autores e/ou trabalhos de investigação, articulará um tema selecionado a partir dos conteúdos desta unidade curricular com os conhecimentos e reflexões construídos nas aulas, os materiais de estudo, fichas de leitura, pesquisa bibliográfica realizada e a sua transferência para a prática. O Dossier deverá incluir no seu final textos de reflexões individuais para pensar o lugar do Educador Social no desenvolvimento psico-social do ser humano. Exame: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Frequency assessment:

Writing, individual, face 40% + 40%. Minimum score of frequency for group work 8 weighting values.

Dossier pedagogic group 20%

Aims to develop the skills necessary to research and succinct presentation of the thought of some of the authors and / or research, articulate a theme selected from the contents of this course with the knowledge and reflections built in class, study materials, reading records, literature survey and its transfer into practice. The dossier should include in its final texts of individual reflections to think the place of the Social Educator in psycho-social development of human beings. Exam: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se momentos de aprendizagem/ reflexão sobre a natureza das relações entre desenvolvimento e o adulto e idoso, nas suas vertentes afetivas, cognitiva e social, com vista a uma abordagem integrada e dinâmica do comportamento humano. A metodologia a aplicar será de cariz teórico-prática, onde se fomenta a oportunidade de partilha de casos e a participação ativa, orientada para a avaliação, diagnóstico e intervenção nas situações ou problemáticas abordadas. Para tal, prende-se o estabelecimento de relação entre o saber teórico e a sua aplicação na prática, usando o método ativo: análise de casos, momentos expositivos reflexivos com o apoio de meios audiovisuais, breves exposições e prática de resolução de exercícios formativos, discussão de conceitos de determinada relevância e sua aplicação no campo da Psicologia e da Pedagogia Social. Tal como E. Neri preconiza o interesse da psicologia sobre a velhice é relativamente recente As pessoas idosas têm habilidades regenerativas limitadas, mudanças físicas e emocionais que expõem a perigo a qualidade de vida dos idosos e ao próprio envelhecimento. Como Paul refere o processo de envelhecimento humano quando ocorre naturalmente é acompanhado por perdas e ganhos nas dimensões da vida, ao nível sensorial, todos os sentidos são afectados, verificando-se uma perda de acuidade e de sensibilidade que vai alterando a nossa relação com o mundo, esta perda gradual, no futuro pode significar diminuição da autonomia, baixa de relação com os outros, perda de qualidade de vida e bem-estar e mesmo risco da integridade física e parece haver uma relação dual entre o envelhecimento sensorial e o declínio cognitivo de maneira que um influencia o outro e os dois comprometem a qualidade de vida do idoso com demência. De acordo com Sanchez Vidal neste seguimento, importa salientar que a responsabilidade pela garantia da qualidade de vida dos grupos populacionais mais vulneráveis deve ser, não somente da responsabilidade do educador social, uma vez que lhe cabe analisar a realidade da população e intervir de acordo com os resultados obtidos no sentido de lhe dar empowerment e de promover o seu bem-estar geral, como da própria sociedade. Ambos os mecanismos devem incentivar a população idosa a manter uma visão positiva perante a vida (Martin Seligman), uma vez que tal ajuda as pessoas a manterem a integridade e assumir uma atitude de autonomia e conexão entre um sentido de competência pessoal, desejo e vontade de agir no domínio público, apesar das perdas relacionadas com a idade (Vidal, 2007) Constitui um dever da sociedade em geral e das organizações em particular, contribuir para a dignidade do idoso para que a velhice seja vivida com bem-estar e que o idoso seja sinónimo de sabedoria/conhecimento, seja, enfim, uma pessoa de referência (Sequeira, 2010).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to moments of learning / reflection on the nature of the relationship between development and the adult and elderly in their affective, cognitive and social, with a view to an integrated and dynamic approach to human behavior. The methodology shall theoretical and practical nature, which fosters the opportunity to share cases and active participation, oriented to the assessment, diagnosis and intervention in situations or problems covered. To this end, concerns the establishment of the relationship between theoretical knowledge and its application in practice, using the active method: case analysis, exhibition reflective moments with the support of media, brief exposures and practice solving training exercises, concepts of discussion of specific relevance and application in the field of Psychology and Social Pedagogy. As E. Neri advocates the interests of the psychology of old age is relatively recent Older people have limited regenerative abilities, physical and emotional changes that expose the danger the quality of life of older people and aging itself. As Paul referred to human aging process occurs naturally when is accompanied by losses and gains in the dimensions of life, sensory level, all the senses are affected, verifying a loss of acuity and sensitivity that will changing our relationship with the world, this gradual loss in the future may mean decreased autonomy, low relationship with others, loss of quality of life and well-being and even risk of physical and seems to be a dual relationship between the sensory aging and cognitive decline so that one influences the other and the two compromise the quality of life of elderly with dementia. According to Sanchez Vidal in this action, it should be noted that the responsibility for ensuring the quality of life of the most vulnerable population groups should be not only the responsibility of the social educator, as it is required to analyze the reality of the population and to intervene in accordance with the results obtained in order to give you empowerment and promote their general welfare, as society itself. Both mechanisms should encourage the elderly to maintain a positive outlook towards life (Martin Seligman), as this helps people to maintain the integrity and take an attitude of autonomy and connection between a sense of personal competence, desire and will to act in the public domain, despite the losses related to age (Vidal, 2007) Constitui a duty of society in general and of particular organizations, contribute to the dignity of the elderly so that old age is lived with wellness and the elderly is synonymous with wisdom / knowledge, is finally a reference person (Sequeira, 2010).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CORDEIRO, J. (1994). Saúde Mental e Vida. Lisboa: Salamandra*
COSTA, M. (1994). Divórcio, Monoparentalidade e Recasamento. Porto: ASA
FONTAINE, R. (2000). Psicologia Envelhecimento. Lisboa: Climepsi
GOLEMAN, D. (2003). Inteligência Emocional. Lisboa: Temas e Debate.
IMAGINÁRIO, C. (2008). O Idoso Dependente em Contexto Familiar. Coimbra: Formasau
MARCHAND, H. (2001). Temas desenvolvimento psicológico adulto e idoso. Coimbra: Quarteto
NUNES, B. (2008). Envelhecer com Saúde- Guia para melhorar a sua saúde física e psíquica. Lisboa: Lidel
PAUL, C. (2006). Psicologia Envelhecimento. In H. Firmino (Ed.), Psicogeriatrics (pp. 43-68). Rebecca G. Logsdon, L., et al. Assessing Quality of Life
OLIVEIRA, J. (2008). Psicologia Envelhecimento . Porto: LIVPSIC
PASINI, W. (1993). Qualidade Sentimentos. Lisboa: Difusão Cultural
SELIGMAN, M. (2007). O que pode mudar. Lisboa: Pergaminho
SEQUEIRA, C. (2010). Cuidar Idosos Dependência Física e Mental. Lisboa: Lidel

Mapa X - Legislação Social / Social Legislation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Legislação Social / Social Legislation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Margarida Almeida de Pinho Neno Togtema (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer Portugal como Estado Social de Direito e compreender as implicações, que daí resultam, nomeadamente, ao nível da própria organização do Estado.*
- 2. Compreender a interligação e interdependência entre "o político" e "o jurídico", com vista à prossecução dos fins do Estado.*
- 3. Ter uma perceção tão abrangente quanto possível da problemática dos direitos e deveres das pessoas, de forma a revelar capacidade de deteção do respetivo núcleo problemático fundamental.*
- 4. Adquirir um quadro conceptual e um esquema de raciocínio jurídico que permita, no seu futuro profissional, uma correta análise, ponderação e enquadramento de questões no âmbito da ação e proteção social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognize Portugal as Social rule of law and understand the implications, which result in particular in terms of own state organization.*
- 2. Understanding the interconnection and interdependence between "political" and "legal" in pursuit of state purposes.*
- 3. Having a perception as comprehensive as possible the issue of the rights and obligations of persons, to reveal detection capacity of the respective core fundamental problem.*
- 4. Acquire a conceptual framework and a legal reasoning scheme that, in their professional future, a correct analysis, weighting and environment issues within the framework of action and social protection.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Breve Introdução ao Estudo do Direito*
 - 1. Divisões do Direito*
 - 2. Questões elementares de Direito Público*
 - 3. Algumas questões fundamentais de Direito*
- II. A consagração constitucional de direitos sociais e sua repercussão a nível legislativo e social.*
- III. Análise da legislação social existente em Portugal: enquadramento jurídico do atual sistema de segurança social e de áreas específicas da intervenção social (proteção de crianças e jovens, toxicodependência, idosos, pessoas com deficiência, etc)*
- IV. Alguns aspetos relacionados com o associativismo e o voluntariado (enquadramento jurídico).*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Brief Introduction to the Study of Law*
 - 1. Divisions of the Law*
 - 2. Elementary questions of public law*
 - 3. Some fundamental issues of law*

II. The constitutional consecration of social rights and their impact on legislative and social level.

III. Analysis of the existing social legislation in Portugal: the legal framework of the current social security system and specific areas of social intervention (protection of children and young people, drug addiction, elderly, disabled, etc.)

IV. Some aspects related associations and volunteering (legal framework).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compreender o que é o Estado enquanto forma mais completa de organização social implica um conjunto de conhecimentos de carácter mais geral, mas que se revelam indispensáveis à compreensão do próprio conceito de Estado Social (de Direito), que ocupa aqui um lugar central, dado que é dele que decorre a intervenção social no âmbito da qual os alunos irão desenvolver a sua atividade profissional no futuro. Depois, importa compreender a relação de interdependência entre "o político" (onde se enquadram as políticas sociais) e "o jurídico" (onde se enquadra a legislação social), uma vez que é nessa relação que reside a coerência das propostas e da ação. Finalmente, conhecer as regras que regulam a intervenção social é fundamental para garantir a viabilidade e o sucesso dessa intervenção. Neste sentido, parece evidente a coerência entre os objetivos e os conteúdos da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Understand what is the State as a more complete form of social organization implies a set of more general knowledge, but prove indispensable for the understanding of the concept of welfare state (right), which occupies a central place here, since it is taking place social intervention within which students will develop their professional activity in the future. Then, is important to understand the interdependent relationship between "political" (where they fall social policies) and "legal" (which fits the social legislation), since it is in this relationship that lies the coherence of the proposals and action. Finally, know the rules governing the social intervention is essential to ensure the viability and success of this intervention. In this sense, there is a clear consistency between the goals and the UC content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC será utilizada uma metodologia que apele à participação dos alunos, de forma a torná-los agentes ativos do seu processo de aprendizagem. Neste sentido, o processo de ensino/aprendizagem terá 2 vertentes: presencial, onde, para além da dimensão expositiva, se privilegiará a discussão em grande e pequeno grupo, de forma a estimular a reflexão sobre várias questões que se colocam na área social; não presencial, centrada no estudo individual dos conteúdos ministrados e na realização de pesquisas que permitam o seu aprofundamento.

A avaliação será feita a partir de 3 elementos:

- 1. Participação nas aulas e nas atividades a realizar no seu âmbito;*
- 2. Teste individual, que incidirá, especialmente sobre os conteúdos do ponto I do programa da UC;*
- 3. Trabalho de grupo, com apresentação ao grupo turma, que incidirá sobre as áreas de intervenção social abordadas ao longo das aulas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This discipline will use a methodology that calls for the participation of students in order to make them active agents of their learning process. In this sense, the teaching / learning process will have two components: classroom, where, in addition to the expositive dimension, it will focus the discussion on large and small group in order to encourage reflection of several issues that arise in the social area; Out of classes, focused on individual study of the contents and carrying out research to the further development.

The evaluation will be made from 3 elements:

- 1. Participation in classes and proposed activities;*
- 2. Individual test, which will focus especially on the contents of Part I of the UC program;*
- 3. Group work with presentation to the class group, which will focus on the areas of social intervention addressed during the lessons.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Só um envolvimento efetivo dos alunos na reflexão e discussão que se pretende promover em torno das problemáticas que se colocam ao nível da intervenção social permitirá o desenvolvimento de uma cultura política e de uma cultura jurídica necessárias à maturidade social indispensável a uma análise correta e abrangente das problemáticas e das questões que se colocam ao nível da intervenção social, com vista à procura e discussão das melhores soluções. A aquisição de um conjunto de conhecimentos de natureza mais teórica, nomeadamente, os relacionados com princípios e conceitos fundamentais de Direito e com a própria organização política do Estado Social de Direito apela a uma metodologia mais expositiva (sem que tal signifique distanciamento da realidade), ao mesmo tempo que, sempre que possível, se utilizem casos práticos que permitam uma antevisão de situações reais, prováveis em contexto profissional. Só esta articulação teoria/prática permitirá o desenvolvimento da dimensão reflexiva, indispensável ao desenvolvimento profissional dos futuros educadores sociais, visto que só ela permite a transformação efetiva do conhecimento

e a reestruturação das representações. Só o questionamento esclarecido e fundamentado permitirá definir e reorientar a ação, tendo em vista a obtenção de bons resultados.

Desta forma, julgamos existir uma coerência clara entre a metodologia apresentada e os objetivos que se pretende operacionalizar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Only an effective involvement of students in reflection and discussion around the problems faced by the social intervention will allow the development of a political culture and a legal culture necessary for essential social maturity at a correct and comprehensive analysis of problems and issues faced by the level of social intervention, in order to find and discuss the best solutions. The acquisition of a body of knowledge with a theoretical nature - in particular, those relating to fundamental principles and concepts of law and the political organization of the Social State, itself - calls for a more expository methodology (without this meaning distancing from reality) while, at same time, it's good to use case studies to enable a preview of real situations, likely in a professional context. Only this articulation theory / practice will enable the development of reflective dimension needed for the professional development of future social educators, as it only allows the effective transformation of knowledge and the restructuring of representations. Only the questioning clarified and substantiated will allow to define and reorient the action in order to obtain good results. Thus, we believe there is a clear consistency between this methodology and the presented objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Legislação indicada/fornecida no âmbito da disciplina.

Documentos de carácter prático/técnico fornecidos no âmbito da disciplina.

Constituição da República Portuguesa.

BARROCO, Maria de Fátima, (1996), Pessoas Colectivas e Solidariedade Social - Legislação. Lisboa: Edições Cosmo.

NEVES, Ilídio, (2001), Dicionário Técnico e Jurídico de Protecção Socia. Coimbra: Coimbra Editora.

MENDES, Víctor, (2011), Como criar uma associação. Legis Editora

Mapa X - Estágio IV /Traineeship IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio IV /Traineeship IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Leonor de Lemos Fernandes Dias Teixeira (60h)

Lia Daniela Pappamikail Ribeiro D'Almeida (60h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar criticamente projetos de intervenção socioeducativa, a sua pertinência, adequação e aplicabilidade;*
- 2. Refletir continuamente sobre a prática profissionalizante através da experiência de formação;*
- 3. Desenvolver a autonomia na implementação de projetos de intervenção;*
- 4. Saber aplicar métodos adequados de avaliação de projetos de socioeducativos;*
- 5. Aprofundar a discussão sobre o posicionamento profissional e deontológico do Educador Social;*
- 6. Apresentar publicamente projetos de intervenção socioeducativa, discutindo fundamentos, práticas e resultados;*
- 7. Ampliar a confiança relativamente ao papel do educador social no seio da comunidade envolvente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Critically analyze socio-educative intervention projects, its suitability, adequacy and applicability;*
- 2. Continuously reflect on their professional practice through the training experience;*
- 3. Develop autonomy in implementing intervention projects;*
- 4. Apply appropriate methods of assessment of socio-educative intervention projects;*
- 5. Deepen the discussion on professional and ethical position of the Social Educator;*
- 6. Publicly present socio-educative intervention projects, discussing fundamentals, practices and results;*
- 7. Increase the confidence in the role of the social educator within the surrounding community.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os critérios formais e técnico-científicos da organização e fundamentação de propostas de estágio

2. A integração ativa de propostas de intervenção nos contextos institucionais e comunitários, com

procedimentos adequados

3.A adequação de procedimentos, recursos e estratégias de intervenção previstas

4.A operacionalização de metodologias adequadas à avaliação e desenvolvimento do processo de intervenção

5.O aprofundamento de recursos técnicos e teóricos que permitam adequar o posicionamento e prática profissionalizante

6.A identificação e integração de procedimentos éticos inerentes ao exercício do trabalho social, nas situações concretas ao longo do processo de estágio

7.A discussão, de modo articulado, sistemático e criativo, de contributos teoricamente fundamentados relativos a cenários e práticas da intervenção profissional do Educador Social

8.A apresentação pública, através de formatos científicos (poster e/ou comunicação) do processo de intervenção, suas etapas e resultados

6.2.1.5. Syllabus:

1. Formal and technical- scientific criteria of the organization and substantiation of stage proposals;

2. The active integration of intervention proposals in institutional and community settings, adopting appropriate procedures;

3. The adequacy of procedures, resources, and initially planned intervention strategies;

4. The implementation of appropriate methodologies for the evaluation and development of the intervention process;

5. The deepening of technical and theoretical resources that allow to reposition and professional practice;

6. The identification and integration of ethical procedures inherent in social work, in concrete situations, throughout the internship process;

7. The articulated, systematic and creative discussion of contributions theoretically justified in the scenarios and practices of professional intervention of the Social Educator.

8. The public presentation through scientific formats (poster and/or paper) of the intervention process, its stages and results.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos propostos vão ao encontro do processo de consolidação de competências de cariz profissionalizante exigíveis nesta etapa formativa, concretizando-se os 2º e 6º e 7º objetivos de aprendizagem de forma transversal e contínua ao longo do semestre. Assim, propõe-se que os estudantes, com uma autonomia supervisionada procedam à implementação de projetos de intervenção, dando resposta aos 1º, 2º e 3º objetivos. A implementação de projetos e a sua conseqüente avaliação planeada antecipadamente de um modo refletido e coerente, respondem aos objetivos 3º e 4º. A Expo-estágios permite concretizar o 6º objectivo de aprendizagem. Ao longo de todo o semestre procede-se a uma reflexão teórica e empírica e eticamente estruturada sobre o papel do educador social nos campos em que o estagiário se encontra a agir, bem como sobre o seu papel na comunidade envolvente o que permite uma ligação entre a transversalidade dos conteúdos programáticos e os objetivos 5º e 7º.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus meet the profession-oriented skills consolidation process required in this stage, taking shape in the 2nd and 5th learning objectives that are worked continuously all the semester. It is therefore proposed that students with a supervised autonomy proceed with the implementation of intervention projects, responding to the 1st, 2nd and 3rd learning objectives. The implementation of projects and their subsequent evaluation, which is planned previously in a reflected and coherently way, respond to the 3rd and 4th goals. The Expo-stages permit to reach the 6th goal of learning Throughout all the semester it is done a theoretical, empirical and ethically structured, reflection on the role of the social educator in the fields in which the students are acting and on their role in the local community, which allows a link between all the syllabus and objectives 5th and 7th.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se a complementaridade entre:

Sessões coletivas onde se mobilizam conhecimentos adquiridos em áreas fundamentais aos processos de estágio; se orienta o trabalho de pesquisa sobre problemáticas e metodologias de intervenção e avaliação; discutem princípios e procedimentos éticos para o posicionamento dos estagiários na implementação e avaliação de projetos e criam situações de discussão teórico-prática das experiências vivenciadas em contexto de estágio;

Sessões de tutoria, regulares e sistemáticas quer em horário letivo, quer em espaço específico de atendimento aos estudantes feitas individualmente e em grupo de supervisão com o respetivo orientador.

Consideram-se como elementos obrigatórios (cujos objetivos e dimensões são oportunamente explicitados): Proposta de estágio (15%);Relatório de progresso (15%);Relatório Final (30%); Apresentação Pública (15%); Autoavaliação (2,5%); Avaliação da Instituição de estágio (15%); Assiduidade e participação no processo de supervisão (7,5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is planned a complementarity between:

- *Collective sessions where acquired knowledge in key areas to training processes is mobilized; students are oriented in their research work on intervention problems and methodologies; ethical principles and procedures for the placement of trainees in the implementation and evaluation of projects is discussed; theoretical and practical situations from their training experiences of context are discussed;*
- *Regular and systematic tutoring sessions, either in classroom hours or in specific individual tutoring sessions, or with the supervision group and the respective supervisor.*

Evaluation is constructed through the following mandatory elements (with objectives and dimensions presented beforehand): Internship Proposal (15%); Progress Report (15%); Final Report (30%); Public Presentation (15%); Self-assessment (2.5%); Internship Institution Assessment (15%); Attendance and participation in the supervisory process (7.5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estágio IV é uma unidade curricular de natureza eminentemente prática. Ainda assim, a praxis do educador social assenta em competências individuais de análise e reflexividade crítica, em que participam conhecimentos técnico científicos desenvolvidos ao longo do curso e que encontram no espaço letivo desta UC oportunidade para serem mobilizados e aplicados aos processos empíricos que os estudantes estão a experimentar. Nessa medida são oportunas várias sessões coletivas, participadas e dialógicas, em que se reveem alguns conteúdos e se promove a sua transferibilidade prática. Do mesmo modo, a orientação do trabalho de pesquisa e desenvolvimento teórico e metodológico dos processos individuais beneficia do espaço coletivo de discussão e partilha (em pequeno e grande grupo e/ou com recurso a dinâmicas de grupo) efetuado de forma sistemática e regular. Estas sessões contribuem para a elevação da qualidade dos processos de estágio nas suas diversas fases, por via da identificação de dilemas e fragilidades, bem como potencialidades comuns. Com efeito, procura-se igualmente dinamizar em fases mais avançadas do processo, grupos de discussão em função das problemáticas de intervenção e/ou públicos-alvo, onde de forma mais precisa os estudantes abordam as especificidades dos seus processos de estágio. Esta abordagem coletiva é essencial ao cumprimento dos 5º e 7º objetivos em particular, e influi transversalmente no cumprimento dos restantes objetivos de aprendizagem.

Não obstante se confira nesta UC central importância aos tempos coletivos e partilhados de construção de conhecimento e desenvolvimento de competências, consideram-se os momentos de acompanhamento individualizado e/ou em grupo de supervisão essenciais à cabal concretização dos objetivos da UC. Situando-se esta UC numa fase final da formação, em que se promove justamente a autonomização do estudante e se testam as suas competências de desenhar, desenvolver e avaliar projetos de intervenção socioeducativa, é nos espaços intersubjetivos de diálogo e acompanhamento que os 1º, 2º, 3º, 4º e 6º objetivos de aprendizagem se concretizam plenamente. Nestes tempos atende-se às especificidades de cada estudante e, mais ainda, às particularidades do seu processo de estágio, uma vez que dada a amplitude do campo profissional se registam variações assinaláveis do ponto de vista institucional, da problemática de intervenção, das características do público-alvo, do repertório de metodologias de intervenção, etc.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Stage IV is an eminently practical course. Still, the praxis of the social educator is based on individual skills of analysis and critical reflexivity, involving scientific and technical knowledge developed throughout the course that finds in space of this UC an opportunity to mobilize and apply it to the empirical processes students will experience. Therefore the diverse collective, participatory and dialogic sessions are timely, because they allow students to review some contents and promote its practical applicability. Similarly, the orientation of individual research work, theoretical development and methodological processes benefits from the collective space of discussion and sharing (in small and large group and/or group dynamics) made in a systematic and regular basis. These sessions contribute to raise the quality of the training process in its various stages, through the identification of dilemmas and weaknesses and common potential. Indeed, in more advanced stages of the training, discussion groups organized in the light of intervention issues and / or publics are put up, where with more accuracy, students discuss the specifics of their processes. This collective approach is essential to meet the 5th and 7th learning goals in particular and influence the concretization of the remaining learning objectives. Despite this UC awards central importance to collective and shared times of building knowledge and skills development, the moments of individual follow-up and/or supervision group are considered fundamental for full implementation of the UC objectives. Being this UC a final stage of training, that promotes students autonomy and tests their skills to design, develop and evaluate socio-educational intervention projects, in the intersubjective spaces for dialogue and monitoring that the 1th, 2nd, 3rd, 4th and 6th learning objectives are fully realized. In these times specific characteristics of each student are taken into account and, even more, the particularities of their stage process, since given the wideness of the professional field there are significant variations from an institutional point of view, the intervention problematic, characteristics of the public, the repertoire of intervention methodologies, etc.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ander-Egg, E. (1995). Introdução ao Trabalho Social. Petrópolis, Brasil: Vozes.

Banks, S. & Kirtsten, N. (Coord.) (2008). Ética Prática para as Profissões do Trabalho Social, Coleção Educação

e *Trabalho Social*, N° 8. Porto: Porto Editora.

Capul, M., Lemay, M. (2005). *Da Educação à Intervenção social – 1º e 2º volumes*, Coleção Educação e Trabalho Social. Porto: Porto Editora.

Carvalho, A. D. e Batista, I. (2004). *Educação Social, Fundamentos e Estratégias*, Coleção Educação e Trabalho Social, N° 1, Porto: Porto Editora.

Chopart, J. N. (2006). *Os Novos Desafios do Trabalho Social. Dinâmicas de um campo profissional*, Coleção Educação e Trabalho Social, N° 5, Porto: Porto Editora.

Guerra, I. C. (2000). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Ação*, Cascais: Principia.

Petrus, A. (Coord.) (1997). *Pedagogia Social*. Barcelona: Ariel.

Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). *Profissão: Educador Social*, Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Animação de Adultos e Idosos /Animation for Adults and the Elderly

6.2.1.1. Unidade curricular:

Animação de Adultos e Idosos /Animation for Adults and the Elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Maria Gonçalves Madeira (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a centralidade da animação de adultos e idosos enquanto processo participativo social;*
2. *Desenvolver competências pessoais e interpessoais de alfabetização emocional e do processo criativo com vista à animação de grupos em formação e em contextos socioeducativos diversificados;*
3. *Desenvolver uma atitude de pesquisa alicerçada na leitura e na reflexão crítica;*
4. *Proporcionar a prática, o conhecimento e a reflexão sobre as metodologias de animação ajustadas ao desenvolvimento humano e comunitário nas suas vertentes afetivas, cognitivas, psicomotoras e sociais associadas ao conceito de participação coletiva e de desenvolvimento e estimulação psicológica de bem-estar subjetivo e de “empowerment”;*
5. *Refletir sobre o papel do Educador Social numa forma sistémica no âmbito do trabalho social participado e na natureza praxeológica com grupos institucionalizados ou não, quer dependentes ou independentes ao nível de cuidados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Acknowledge the importance of the social and educational work with adults and the elderly population as a process which enables the individual to take a social active role;*
2. *Promote a careful and sensitive attitude towards emotional growth and creative process regarding the work with non formal educational diversified groups;*
3. *Develop a research attitude grounded in reading and critical reflection;*
4. *Develop praxis, knowledge and reflection about active non formal educational methodologies to sustain and promote the individual as well as the community growth: emotional, cognitive, psychological, social participation and empowerment;*
5. *Develop analysis and awareness skills about the role of the Social Educator in diversified work places.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Introdução. Pedagogia e Animação Sociocultural e Educativa. 1. A democratização cultural e educativa e a participação social. 2. A dinâmica sociocultural, as metodologias e os âmbitos etários. 3. OMS, PNUD e UNESCO

II - A Animação de Adultos e Idosos e a sociedade. 1. Cidadania Europeia. 2. Impactos do Envelhecimento da População. 3. Cidades Amigas dos Idosos e Educadoras. 4. Agenda Social e da Cultural da Europa. 5. Indústrias Culturais e Criativas. 6. Salvaguarda do Património Imaterial

III – O Trabalho Social contextualizado na Qualidade de Vida, Envelhecimento Ativo e Estimulação Cognitiva e Social

IV – Contextos, âmbitos e Técnicas da AAI: Desenho/Dinamização de Projetos/Programas: Sociocultural, Socioeducativo, Comunitário, Turístico, Patrimonial, Ambiental, Desportivo, Musical, Teatral, Terapêutico, Hospitalar e Intergeneracional.

V - Responsabilidade Social e Educação Social: a natureza praxeológica e a transferência para a prática profissional

6.2.1.5. Syllabus:

I - Introduction. Social pedagogy: origins and development. 1. Cultural and educational democratic process and

social participation. 2. The social and cultural dynamic, the methodologies and the age factors. 3. WHO, UNDP and UNESCO.

II - Society and social and non formal education work with adults and elderly population. 1. European citizenship. 2. Impact of aging population on society. 3. Age-friendly and Educating cities. 4. European Union Social and Cultural Agenda. 5. Cultural and Creative Industries. 6. Protecting Heritage and Fostering Creativity (UNESCO).

III - The relationship between Social work and Life Quality, Active Aging and Cognitive and Social Stimulation.

IV - AAI contexts and techniques: design/development of projects/programmes: Sociocultural, Non formal education, Community, Tourism, Cultural heritage, Environment, Sports, Music, Theater, Therapy, Health Care and Intergerational.

V - Social responsibility and Social Education: praxis scope and reflection skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a natureza da intervenção do educador social, nomeadamente na sua vertente institucional, essencialmente relacional, torna-se importante que o estudante, futuro profissional, possa refletir sobre a especificidade do Outro enquanto sujeito ativo no processo de desenvolvimento, ao mesmo tempo que refletir sobre o seu lugar enquanto figura suporte neste processo.

A escolha dos conteúdos a tratar visa pois fundamentalmente proporcionar o conhecimento, aprofundamento e reflexão sobre a natureza da educação não formal, a participação social e o envelhecimento ativo, de forma a enquadrar e situar a intervenção socioeducativa nos diferentes momentos e fornecer ferramentas teóricas e práticas que ajudem à compreensão das situações com as quais os alunos/formandos se confrontarão enquanto profissionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being the nature of the intervention of the social educator, in particular at institutional level, essentially relational, it is important that the student, future professional, can reflect on the specificity of the Other as an active subject in the development process, while reflecting on its place as the support figure in this process.

The choice of contents aim to provide the knowledge and deeper reflection on the nature of non formal education, social participation and active aging, in order to frame and place the socio educational intervention in different moments, features and events and provide theoretical and interventional tools that help to understand the situations that the students / trainees will face as professionals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

AVALIAÇÃO POR FREQUÊNCIA:

1. *Presença e participação nas aulas: 20%*
2. *Dossier Pedagógico (em grupo): 40%*
3. *Ficha de avaliação (individual): 40%*

Aos alunos é exigido um mínimo de 50% de presenças ou não terão validada a entrega do Dossier e aprovação na modalidade de avaliação contínua. Caso o aluno obtenha nota igual ou inferior a 8 valores na Prova Individual de Avaliação (teste) não terá avaliação contínua positiva, passando automaticamente para Exame final.

AVALIAÇÃO POR EXAME

Os alunos poderão inscrever-se na modalidade de avaliação por exame até seis semanas após o início da disciplina (Regulamento de Frequência e Avaliação). O Exame constará de uma prova escrita (ponderação na nota final - 70%) e de uma prova oral (ponderação na nota final - 30%). A Prova Escrita, de natureza teórica e a Prova Oral incidirá sobre as transferências para a prática dos conteúdos da disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

EVALUATION THROUGH FREQUENCY:

1. *Attendance and participation in class: 20%*
2. *Pedagogical Dossier (group): 40%*
3. *Evaluation Test (individual): 40%*

Students who do not have regular class attendance (minimum of 50% attendance) have not validated their delivery and do not have approval for frequency evaluation mode. If a student obtains a grade equal to or less than 8 points in the Individual evaluation (test) will not have a positive continuous evaluation, and will automatically go to the Final Exam.

EVALUATION THROUGH EXAM

Students may register for the exam mode up to six weeks after the start of the discipline course (Frequency and Assessment Regulations). The examination will consist of a written test (weighting in the final grade - 70%) and an oral exam (weighting in the final grade - 30%). The Written Test is of theoretical nature. The oral test will focus on transfers to the practice of the discipline content.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A metodologia delineada para o desenvolvimento desta proposta de formação pressupõe que a preparação académica dos alunos se deverá organizar de forma consentânea com os princípios que se deseja que estes venham a por em prática na sua atuação futura.

Pretende-se assim que os alunos desenvolvam uma importante autonomia de trabalho e de pesquisa e construam algumas ferramentas teóricas de suporte e fundamentação das suas práticas.

Parece-nos igualmente desejável e incontornável a dimensão expositiva assegurada pelo docente, com vista à síntese e aprofundamento dos conteúdos programáticos. O acompanhamento individual ou aos grupos de Dossier Pedagógico nas horas de atendimento visa assegurar uma tutoria do processo de ensino-aprendizagem.

A construção de um Dossier Pedagógico (em grupo) surge como uma peça essencial do processo de construção dos conhecimentos, reúne as sínteses da pesquisa bibliográfica e das leituras efetuadas, reflexões e comentários críticos (realizados nas aulas e pelo grupo) e a transferência dos conhecimentos para a prática. Tem como objetivo a permanente atualização dos conteúdos trabalhados no âmbito da disciplina, a reflexão, articulação e integração dos conhecimentos pelos estudantes. O Dossier inclui ainda devidamente contextualizado, comentado e refletido, material resultante de pesquisa autónoma dos estudantes (imagens, leituras várias, visionamento de filmes, artigos de jornais/revistas, etc.) procurando estimular deste modo uma atitude de interesse, pesquisa e integração dos conhecimentos.

A realização de uma Ficha de avaliação/teste (individual) que inclui perguntas de escolha múltipla, de resposta breve (definição de conceitos) e de desenvolvimento procurará avaliar a aquisição e compreensão de conceitos chave e seu desenvolvimento, introduzindo, a par da avaliação do trabalho realizado em grupo, uma necessária componente individual no processo de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology outlined for the development of this training proposal assumes that the academic preparation of students to organize themselves in a manner consistent with the principles that they will have to put into practice in their future performance. This is intended so the students may develop an important work autonomy and research and build some theoretical tools of support and motivation of their practices. It seems also desirable and unavoidable the expository dimension provided by the teacher, for the synthesis and deepening of program contents. The individual or group monitoring of the Pedagogical dossier in the tutorial hours aims to ensure the learning process quality.

The construction of a Pedagogical Dossier (group) appears as an essential part of the knowledge construction process; it presents the synthesis of the literature and performed readings, reflections and critical comments (in class and by the group) and the transfer of knowledge to practice. It aims to constantly update the contents worked within the course, reflection, articulation and integration of knowledge by students. The dossier also includes the correct context, commented and reflected, material resulting from independent research of students (images, various readings, watching films, newspaper articles / magazines, etc.) seeking thereby to stimulate an attitude of interest, research and integration of knowledge.

The test (individual) aims to evaluate the acquisition and understanding of key concepts and their development, along with the group work evaluation, a individual component of the evaluation process is also necessary.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, M. C.; Paulo, J. e Oliveira, C. (2003). Educação de Adultos e Intervenção Comunitária. Braga: Universidade do Minho.

Barbosa, L. (1995). Trabalho e Dinâmica de Pequenos Grupos: Ideias para professores e Animadores. Porto: Edições Afrontamento.

Barros Oliveira, J. (2008). Psicologia do Envelhecimento e do Idoso. Porto: Legis. ISBN 978- 8148-06-36.

Canário, R. (1995). Desenvolvimento Local e Educação Não-Formal. Educação e Ensino, 11, pp 31-34.

Choque, S. e Choque, J. (2004). Actividades de animación para la tercera edad. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Ferreira, P. T. (2007). Guia do Animador na formação de adultos. Lisboa: Editorial Presença.

Galinha, S.A. (2010). Criar, Comunicar, Participar – Com Adultos e Idosos: para uma Pedagogia dos Afectos. Santarém: Imprimov.

Mapa X - Educação e Formação de Adultos /Education and Training for Adults**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Educação e Formação de Adultos /Education and Training for Adults

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luísa Maria da Silva Delgado (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular apresenta-se como um espaço de ensino-aprendizagem centrado nos seguintes objetivos:

- *Contextualizar a educação e formação de adultos no âmbito da Aprendizagem ao Longo da Vida e das diferentes modalidades de educação – formal, não formal e informal;*
- *Compreender a importância da educação e formação de adultos face às grandes questões educativas da atualidade, nomeadamente no contexto da sociedade portuguesa;*
- *Relacionar os processos de educação e formação do adulto com o desenvolvimento de conhecimentos e de competências transversais em todos os contextos de vida, pessoal, social e profissional;*
- *Reconhecer o papel central do adulto aprendiz no seu processo de educação e de formação;*
- *Conhecer a diversidade de práticas educativas e formativas no âmbito das quais os educadores sociais poderão constituir um agente de intervenção;*
- *Refletir sobre os possíveis papéis do educador social no campo da educação e formação de adultos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is presented as a teaching-learning environment focused on the following objectives:

- *Contextualize adult education and training in the Lifelong Learning Life and the different modalities of education – formal, non-formal and informal;*
- *Understand the importance of education and training of adults in the face of major educational issues of the day, particularly in the context of Portuguese society;*
- *List the processes of education and adult training with the development of knowledge and soft skills in all contexts of life, personal, social and professional;*
- *To recognize the centrality of the learner in the process of adult education and training;*
- *To know the diversity of educational and training practices within which the social educators may be an intervention agent;*
- *Reflect on the possible roles of the social educator in the field of adult education and training.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A educação e formação de adultos e as problemáticas da Sociedade do Conhecimento, da Aprendizagem ao Longo da Vida e do Emprego*
2. *Breve história da educação e formação de adultos em Portugal*
3. *A educação e formação de adultos e a diversidade de modalidades e de práticas educativas*
4. *Educação de adultos e modos de trabalho pedagógico*
5. *As principais ofertas atuais no campo da educação e formação de adultos – o caso português.*
6. *Educação Social e Educação e Formação de Adultos*

6.2.1.5. Syllabus:

11. *The adult education and training and the problems of the Knowledge Society, Learning Lifelong and Employment*
2. *Brief history of adult education and training in Portugal*
3. *The education and training of adults and the diversity of forms and educational practices*
4. *Adult education and pedagogical work modes*
5. *The main current offerings in the field of adult education and training - the Portuguese case.*
6. *Education and Social Education and Training Adults.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O campo de intervenção da educação de adultos pressupõe a operacionalização de determinados pressupostos teóricos que atravessam as práticas educativas dirigidas a adultos. Procura-se através da aquisição de conhecimentos e do desenvolvimento de uma perspectiva reflexiva que os estudantes desenvolvam uma perspetiva compreensiva sobre as diversas práticas educativas que envolvem adultos, numa perspectiva teórica mas também prática, e eventualmente potenciadora, do desempenho de funções profissionais neste campo de intervenção educativo.

Para isso torna-se fundamental compreender o papel da educação e formação de adultos ao longo da história e nas sociedades contemporâneas, assim como os pressupostos e práticas de uma intervenção, que tem visado ao longo dos tempos, o desenvolvimento dos indivíduos e comunidades, desde as mais restritas às mais alargadas a que esses indivíduos pertencem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The intervention field of adult education requires the implementation of certain theoretical assumptions that cross the educational practices aimed at adults. It searches through the acquisition of knowledge and the development of a reflective perspective students to develop a comprehensive perspective on the various educational practices involving adults, a theoretical but also practical perspective, and eventually booster, the performance of professional duties in this field educational intervention.

For this it is essential to understand the role of education and training of adults throughout history and in contemporary societies, as well as the assumptions and practices of an intervention, which has targeted over

time, the development of individuals and communities from the most restrictive to the most extended to these individuals belong.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, centradas na análise de quadros teóricos relativos aos conteúdos programáticos da unidade curricular.

Aulas teórico-práticas, centradas na reflexão crítica dos principais pressupostos teórico-empíricos que norteiam o campo da educação e formação de adultos. Procuram-se criar situações que visam dotar o aluno da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar os conhecimentos adquiridos/construídos.

Avaliação:

Os alunos podem frequentar esta unidade curricular através das modalidades de avaliação contínua ou de exame final.

Integram a modalidade de avaliação contínua as seguintes dimensões (de avaliação):

- *Participação nas sessões letivas e nas atividades a realizar no âmbito da unidade curricular (10%).*
- *Prova individual escrita (45%).*
- *Elaboração de trabalho grupo, sendo que cada grupo poderá no máximo ser constituído por quatro elementos (35%).*
- *Apresentação de trabalho de grupo (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, on an analysis of theoretical frameworks for the syllabus of the course.

Theoretical lessons practices, focusing on critical reflection of the main theoretical and empirical assumptions that guide the field of adult education and training. They seek to create situations that aim to provide the student the ability to search, analyze and apply knowledge acquired / constructed.

reviewed

Students may attend this course through the continuous assessment arrangements or final exam.

Integrate the modality of continuous evaluation, the following dimensions (evaluation):

- *Participation in Term sessions and activities to be undertaken under the course (10%).*
- *Individual Written test (45%).*
- *Development work group, each group may consist of at most four components (35%).*
- *group work presentation (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias a adotar visam essencialmente o desenvolvimento da capacidade de operacionalizar os objetivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular. Assim, a aquisição de informação teórica e empírica decorrerá, por um lado de exposições orais e da leitura individual autónoma de textos de apoio; e, por outro, da compreensão e análise reflexivas de experiências concretas de educação e formação de pessoas adultas.

Procura-se desta forma, o desenvolvimento de um processo de aprendizagem auto-reflexivo.

Assume também especial importância o desenvolvimento de metodologias de ensino que promovam o trabalho colaborativo e a reflexão conjunta em torno das principais temáticas relativas ao campo da educação e formação de adultos, particularmente nas sociedades contemporâneas, as ditas sociedades da informação e do conhecimento.

Promove-se através de uma abordagem reflexiva individual ou em grupo, a construção de uma perspetiva crítica sobre os processos de educação e formação de adultos, sobre o seu papel para o desenvolvimento dos indivíduos e das comunidades, e sobre o lugar atribuído aos próprios indivíduos na construção de um percurso de educação e formação orientado numa perspetiva de Aprendizagem ao longo da Vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies to be adopted primarily for developing the capacity to operationalize the teaching-learning objectives of the course. Thus, the acquisition of theoretical and empirical information held, first of oral presentations and autonomous individual reading handouts; and, second, the reflective understanding and analysis of concrete experiences of education and training of adults. Searching in this way, the development of a reflective self-learning process.

Is also of particular importance to develop teaching methodologies that promote collaborative work and joint reflection around the main themes related to the field of adult education and training, particularly in contemporary societies, said information societies and knowledge.

Is promoted by an individual or group reflective approach, building a critical perspective on the processes of education and training of adults, about your role in the development of individuals and communities, and on the place given to the individuals themselves the construction of a course of education and training oriented in a perspective of long learning Life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ávila, Patrícia (2008), A Literacia dos Adultos. Competências-Chave na Sociedade do Conhecimento, Lisboa, CIES-ISCTE e Celta Editora.

Canário, Rui (1999), Educação de Adultos. Um Campo e uma Problemática, Lisboa, Educa.

Canário, Rui e Belmiro Cabrito (Org.) (2005), Educação e Formação de Adultos. Mutações e Convergências, Lisboa, Educa.
CCE (2000), Memorando sobre aprendizagem ao Longo da Vida, Bruxelas, CCE.
Freire, Paulo (1970, 1987), Pedagogia do Oprimido, Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra.
Freire, Paulo (1996), Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa, São Paulo, Editora Paz e Terra.
Jarvis, Peter (1989), Sociologia de la Educación Continua y de Adultos, Barcelona, El Roure.
Lesne, Marcel (1984), Trabalho Pedagógico e Formação de Adultos, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
Malglaive, Gerard (1995), Ensinar Adultos, Porto, Porto Editora.
Silvestre, Carlos (2011), Educação e Formação de Adultos e Idosos. Uma nova Oportunidade, Lisboa, Instituto Piaget.

Mapa X - Migrações, Identidades e Inclusão social /Migrations, Identities and Social Inclusion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Migrações, Identidades e Inclusão social /Migrations, Identities and Social Inclusion

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge de Castro Garcia Coelho Dias (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A - Gerais

- 1. Perspetivar com os alunos os mecanismos genéticos da multiculturalidade. Competência pretendida: Capacidade de enquadramento dos conceitos de multiculturalidade*
- 2. Problematizar os processos adstritos à multiculturalidade. Competências a desenvolver: Capacidade de integração concetual dos mecanismos sociológicos ligados à multiculturalidade*
- 3. Implicar os alunos na discussão das principais políticas ligadas à interculturalidade*
- 4. Problematizar alguns modelos de integração social. Competências a desenvolver: Os alunos deverão ficar habilitados a trabalhar com as políticas adstritas à interculturalidade*

B - Específicos

- 1.1. – Analisar a génese do multiculturalismo*
- 1.2. – Estudar os Liberalismo económico do séc. XIX e neoliberalismo pós-moderno.*
- 2.1. – Identificar a construção das «legitimidades» nas sociedades pós-modernas.*
- 3.1. – Estudar algumas respostas para a multiculturalidade.*
- 4.1. – Problematizar os casos Canadano, Norte-americano, Israelita, Francês e Português*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A – General goals.

- 1. To analyze with the students the genetic mechanisms of multiculturalism. Skill required: To be able to frame the concepts of multiculturalism;*
- 2. To discuss the structural processes and scope of multiculturalism assigned to social action. Skills to be developed: Conceptual integration capacity and sociological mechanisms linked to multiculturalism;*
- 3. To discuss the main policies related to intercultural perspective.*
- 4. To discuss some models of social integration. Skills to be developed: Students should be able to work within intercultural policies.*

B – Specific goals.

- 1.1. - To analyze the genesis of multiculturalism;*
- 1.2. – To study both the economic liberalism of the nineteenth century and postmodern neoliberalism.*
- 2.1. – To identify the construction of 'legitimacy' in postmodern societies.*
- 3.1. - To study some institutional responses to multiculturalism.*
- 4.1. - To question some integration modles: Canadian, North American, Israeli, French and Portuguese.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – O processo de expansão colonial e o colonialismo*
- 1.1 – O Europocentrismo*
- 1.2 – Das sociedades do Antigo Regime*
- 1.3 – As sociedades neoliberais*
- 1.4 –Número, Densidade e Heterogeneidade populacionais*
- 2 – Nível Macro – Estrutura, Nível Meso – Recursos, Nível Micro – Acção Social*
- 2.1 – Os principais fatores de diferenciação social*
- 2.2 –Número, Densidade e Heterogeneidade populacionais*

- 2.3 – A construção das «legitimidades» dominantes
- 2.4 - O campo social e o campo escolar. Reprodução das desigualdades de partida
- 3 - Análise crítica das respostas institucionais à interculturalidade
- 3.1 - O campo escolar
- 3.2 – O Modelo Positivista-Funcionalista
- 3.3 - O Modelo Crítico Neomarxista e Pós-estruturalista
- 4 – Algumas «soluções»
- 4.1 – O modelo Canadano
- 4.2 – O modelo Norte Americano: «Melting Pot» versus «Salad Bowl»
- 4.3 – O modelo Israelita: Multiculturalismo etnocrático
- 4.4 – O Modelo Francês: O colonialismo crónico dos argelinos
- 4.5 – O «Modelo» Português: Inclusão difusa

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The process of colonial expansion and colonialism
- 1.1 - Eurocentrism
- 1.2 - From the Old Regime societies
- 1.3 - The neoliberal societies
- 1.4 - Number, density and population heterogeneity
- 2 - Macro Level - Structure, Meso Level - Resources, Micro Level - Social Action
- 2.1 - The main factors of social differentiation
- 2.2 - Number, density and population heterogeneity
- 2.3 - The construction of the dominant 'legitimacy'
- 2.4 - The social field and the school field. Reproduction of inequalities
- 3 - Critical analysis of institutional responses to interculturalism
- 3.1 - The school field
- 3.2 - The Positivist Functionalist Model
- 3.3 - The Critical Model neo-Marxist and post-structuralist
- 4 - Some "solutions"
- 4.1 - The Canadian model
- 4.2 - The North American model: 'Melting Pot' versus 'Salad Bowl'
- 4.3 - The Israeli model: Multiculturalism
- 4.4 - The French Model: Chronic colonialism of Algerians
- 4.5 - The 'model' Portuguese: diffuse Inclusion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo 1 pretende demonstrar a relação evolutiva das percepções etnocêntricas entre nações e povos. Aqui os alunos conseguem perceber a génese da multiculturalidade consubstanciadora do etnocentrismo, da xenofobia, do racismo etc.. Constitui-se, assim, um primeiro momento de resposta ao nosso objetivo 1. Este nível de análise é posteriormente aprofundado através do conteúdo 2 através da demonstração de que as alterações de escala transformam a sociedade. O objetivo 2 concretiza-se parcialmente, sendo aprofundado através do conteúdo 3 - desloca agora o foco de atenção para os níveis institucionais fazendo avultar o porquê da necessidade de partir de uma sociedade multicultural para uma sociedade intercultural, desde logo, através da escola. No conteúdo 4 o locus de análise transita para alguns tipos de resposta concreta que têm sido implementado no sentido de uma maior ou menor integração social das minorias étnicas dando prossecução, por sua vez, aos objetivos 3 e 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Content one intends to demonstrate the evolutionary relationship of ethnocentric perceptions between nations and peoples. Here students can perceive the genesis of multiculturalism from which rise ethnocentrism, xenophobia, racism etc .. It constitutes therefore a first attempt to answer our goal 1. This level of analysis is further enhanced by content 2 through demonstration that scale changes transform society. Objective 2 materializes in part, and it is enhanced by content 3 - now shifts the focus of attention to the institutional levels making loom why the need to move from a multicultural society to an intercultural society, firstly, through school. 4 In this point our content analysis focus on some types of concrete response that have been implemented towards a more or less social integration of ethnic minorities giving pursuit, in turn, to objectives 3 and 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Momentos de abordagem expositiva intercalados (a seu tempo e pertinência) por momentos de discussão de textos/power point/outros materiais com os alunos, procurando mobilizar, sempre que possível, os conhecimentos que os alunos já detêm sobre estas questões, para construir sobre esses conceitos subsunçores os restantes que servem os objetivos programáticos da unidade curricular. Aqui incentiva-se, particularmente, a procura autónoma de textos por parte dos alunos para enriquecer os debates de sala de aula.

Avaliação de frequência:

a-) *Um teste individual (TI) sem consulta através da qual os alunos terão de mobilizar os conhecimentos teóricos adequados. Ponderação: 55%*

b-) *Trabalho de grupo (TG) incidindo sobre uma temática ligada à Unidade Curricular. Ponderação: 45%;*

A nota final (NF) será, assim:

Avaliação final

Exame da disciplina com um valor de 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository approach moments interleaved by moments of discussion of texts / power point / other materials with students, seeking to mobilize, whenever possible, the knowledge that students already have about these issues, to build on these concepts the programmatic objectives of the course. It is encouraged, particularly, the autonomous search for texts by students to enrich classroom discussions.

Continuous assessment:

a-) *An individual test (IT) without consultation through which students will have to mobilize adequate theoretical knowledge. Weighting: 55%*

b-) *Group work (TG) focusing on the thematic linked to the Course. Weighting: 45%;*

The final grade (NF) will thus: 0.55TI+0.45TG

Final evaluation:

Final examination with a value of 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza intrínseca dos diversos objetivos propostos a sua consecução tanto passa pela construção com os(as) alunos(as) de competências de saber teórico aprofundado como, também, de competências de saber-ser, saber-estar e saber-fazer eminentemente praxeológicas. O desenho metodológico prevê, por esse facto, uma articulação entre momentos mais expositivos e outros de pendor mais prático e participativo, por forma a dar cabal prossecução a essa duplicidade formativa supramencionada. Especificamente, a procura de textos feitas pelos alunos para os diversos conteúdos, desde logo, para a identificação de dimensões diversificadas da gestão das organizações sociais, revela-se um momento indispensável, na mútua troca de argumentos a favor ou desfavor das várias metodologias e políticas em confronto.

Os critérios de avaliação preconizados procuram exatamente refletir sobre ambos os níveis de competências, dando especial relevo à vertente mais prática, em função do âmbito praxiológico do ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the intrinsic practical nature of the various objectives proposed it's necessary a double approach: on one hand to study some indispensable theoretical knowledge; on the other hand the construction of the practical knowledge above mentioned, i. e., the acquisition of some practical skills. Our methodology provides, therefore, a joint exhibition between more theoretical explanations complemented with other some more practical and participatory. We specifically ask the students to collect texts, books and other didactic materials to identify the principal dimensions which has already proved to be a vital moment in the mutual exchange of arguments in favor or disfavor of the various methodologies and policies in confrontation.

The approved assessment criteria seek exactly to reflect on both levels of skills, with special emphasis on more practical side, as a consequence on the already mentioned practical nature of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blad, Cory, & Couton, Philippe (2009). The rise of an intercultural nation: Immigration, diversity and nationhood in Quebec. Journal of Ethnic and Migration Studies, Vol. 35, 4, pp. 645 - 667

Clayton, John (2009). Thinking spatially: Towards an everyday understanding of inter-ethnic relations. Social & Cultural Geography, Vol. 10, 4, pp. 481 - 498

Vautier, Elaine (2009). Playing the 'race card': White anxieties and the expression and repression of popular racisms in the 1997 UK election. Patterns of Prejudice, Vol. 43, 2, pp. 122 - 141

Verkuyten, Maykel (2009a). Self-esteem and multiculturalism: An examination among ethnic minority and majority groups in the Netherlands. Journal of Research in Personality, Vol. 43, pp. 419-427

Wright, Stuart A. (2009). Strategic framing of racial-nationalism in North America and Europe: An analysis of a burgeoning transnational network. Terrorism and Political Violence, Vol. 21, 2, pp. 189 - 210

Mapa X - Gestão das Organizações Sociais / Management of Social Organizations**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão das Organizações Sociais / Management of Social Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge de Castro Garcia Coelho Dias (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

<sem resposta>

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A - Geral.

Constitui objetivo central desta unidade curricular promover o saber sobre a gestão e organização de uma instituição ou projeto social.

B - Específicos.

Pretende-se que, no final, os alunos possuam: 1.1- conhecimentos sobre o movimento associativo, sobre a organização das instituições/projectos sociais, sobre os equipamentos e materiais exigidos e as respostas sociais existentes; 1.2- assim como possuir conhecimentos básicos de contabilidade, marketing e qualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A – General goal.

The principal aim of this curricular unit is to provide competences so that students know how to organize and manage a social organization or a project in the same area.

B – Specific goals.

It is intended that, in the end, the students have: 1.1- knowledge of the associative movement, on the organization of social organizations /social projects, on the required equipment and materials and the existing social responses; 1.2- basic knowledge of accounting, marketing and quality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções básicas de organização e gestão.

- Porquê a gestão;

- Formas de gestão segundo a natureza das organizações, com destaque para o caso da Economia Social: Associações, ONG, IPSS.

2. Recursos das organizações:

-Humanos (os colaboradores)

- Recrutamento e selecção dos recursos humanos

- Noção de perfil profissional

- Organização do trabalho

- Análise de funções e Avaliação de desempenho

- Materiais;

- Financeiros;

- Os principais stakeholders

3. Princípios básicos da avaliação de funções: o caso particular da Economia Social

- A missão da organização

- As funções integrantes

- Eficácia e eficiência

4. Qualidade

- Noções de qualidade

- Introdução aos manuais de qualidade da SS

5. Documentação e legislação social.

- Documentos obrigatórios

- Documentos de gestão e controlo

6. Noções de contabilidade

- Conceitos de contabilidade

- Documentos fundamentais da contabilidade

- Receitas e despesas e resultados de uma instituição

7. Modelos de otimização da gestão

Gestão por objetivos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basics of organization and management.

- Why management

- Management approach according to the nature of organizations, especially in the case of the Social Economy: Associations, NGOs, IPSS, etc.

2. Resources of organizations

-Human (employees)

- Recruitment and selection of human resources

- Professional profile Notion

- Work organization

- *Analysis of functions and performance evaluation*
- *Materials;*
- *Financial;*
- *The main stakeholders*
- 3. *Basic principles of assessment tasks: the particular case of the Social Economy*
- *The mission of the organization*
- *Functions*
- *Effectiveness and efficiency*
- 4. *Quality*
- *Quality Notions*
- *Introduction to quality manuals from Portuguese social security SS*
- 5. *Documentation and social legislation.*
- *Required Documents*
- *Management and control Documents*
- 6. *Accounting Basics*
- *Accounting Concepts*
- *Fundamental Accounting Documents*
- *Income, the expenses and the results from an institution*
- 7. *management optimization models*
- *Management by objectives*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo 1, nos seus diversos subpontos, pretende apresentar uma abordagem às razões que implicam a adoção de atos de gestão organizada em instituições e organizações sociais. Parte-se do geral para o particular. Constitui-se, assim, como uma primeira aproximação (essencialmente mais genérica) ao objetivo central do Programa. Este nível de análise vai sendo posteriormente aprofundado através dos conteúdos subsequentes (2, 3, 4, 5, 6 e 7) que, de forma gradual e articulada, vão permitindo desconstruir na sua natureza, função e organização, as várias dimensões integrantes do que de mais atual tem sido implementado no âmbito da gestão das organizações de Economia Social facultando, assim, sucessivamente, a visão analítica proposta nos objetivos gerais da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Content 1, in its various sub-items, will present an approach to the reasons involving the adoption of management actions organized in institutions and social organizations. It starts from the general to the particular. It constitutes, therefore, as a first approximation (essentially more general) to the central objective of the Program. This level of analysis will then be enhanced by the subsequent contents (2, 3, 4, 5, 6 and 7), that gradually will allow to deconstruct management in its nature, function, and organization considering the general objectives of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Momentos de abordagem expositiva intercalados (a seu tempo e pertinência) por momentos de discussão de textos/power point/outros materiais com os alunos, procurando mobilizar, sempre que possível, os conhecimentos que os alunos já detêm sobre estas questões, para construir sobre esses conceitos subsunçores os restantes que servem os objetivos programáticos da unidade curricular. Aqui incentiva-se, particularmente, a procura autónoma de textos por parte dos alunos para enriquecer os debates de sala de aula.

Avaliação de frequência:

a-) Um teste individual (TI) sem consulta através da qual os alunos terão de mobilizar os conhecimentos teóricos adequados. Ponderação: 55%

b-) Trabalho de grupo (TG) incidindo sobre uma temática ligada à Unidade Curricular. Ponderação: 45%;

A nota final (NF) será, assim:

Avaliação final

Exame da disciplina com um valor de 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository approach moments interleaved by moments of discussion of texts / power point / other materials with students, seeking to mobilize, whenever possible, the knowledge that students already have about these issues, to build on these concepts the programmatic objectives of the course. It is encouraged, particularly, the autonomous search for texts by students to enrich classroom discussions.

Continuous assessment:

a-) An individual test (IT) without consultation through which students will have to mobilize adequate theoretical knowledge. Weighting: 55%

b-) Group work (TG) focusing on the thematic linked to the Course. Weighting: 45%;

The final grade (NF) will thus: 0.55TI+0.45TG

Final evaluation:

Final examination with a value of 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza intrínseca dos diversos objetivos propostos a sua consecução tanto passa pela construção com os(as) alunos(as) de competências de saber teórico aprofundado como, também, de competências de saber-ser, saber-estar e saber-fazer eminentemente praxeológicas. O desenho metodológico prevê, por esse facto, uma articulação entre momentos mais expositivos e outros de pendor mais prático e participativo. Especificamente, a procura de textos feitas pelos alunos para os diversos conteúdos, desde logo, para a identificação de dimensões diversificadas da gestão das organizações sociais, revela-se um momento indispensável, na mútua troca de argumentos a favor ou desfavor das várias metodologias e políticas em confronto.

Os critérios de avaliação preconizados procuram exatamente refletir sobre ambos os níveis de competências, dando especial relevo à vertente mais prática, em função do âmbito praxiológico do ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the intrinsic practical nature of the various objectives proposed it's necessary a double approach: on one hand to study some indispensable theoretical knowledge; on the other hand the construction of the practical knowledge above mentioned, i. e., the acquisition of some practical skills. Our methodology provides, therefore, a joint exhibition between more theoretical explanations complemented with other some more practical and participatory. We specifically ask the students to collect texts, books and other didactic materials to identify the principal dimensions which has already proved to be a vital moment in the mutual exchange of arguments in favor or disfavor of the various methodologies and policies in confrontation.

The approved assessment criteria seek exactly to reflect on both levels of skills, with special emphasis on more practical side, as a consequence on the already mentioned practical nature of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, C., Franco, R., & Meneses J. (2012) Gestão de Organizações Sem Fins Lucrativos o desafio da inovação social. 3.ª Edição. Porto: PositivAgenda

Carvalho, J. (2005). Organizações não lucrativas. Aprendizagem Organizacional, Organização de Mercado, Planeamento Estratégico e Desempenho. Lisboa. Edições Sílabo

Gibson, J., Ivancevich, J., Donnelly, J. & Konopaske, R. (2006). Organizações, Comportamento, Estrutura e Processos. 12.ª Edição. São Paulo: McGrawHill

Meneses, J. (2012). Liderança e Gestão de Organizações Sem Fins Lucrativos. In C. Azevedo, R. Campos & J. Meneses. Gestão de Organizações Sem Fins Lucrativos – o desafio da inovação social. (pp.135161) 3.ª Edição. Porto: PositivAgenda

Morgado, Paulo, (2012), Fazer, Editora Verbo

Sanches, Pedro et al, (2006), Gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Lidel

Vilar, Rui, (2010), Gestão de Organizações sem fins lucrativos, Impulso Positivo

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Para esta adequação, constata-se nas fichas de UC que as metodologias e didáticas implementadas privilegiam a articulação entre teoria e prática e o envolvimento dos estudantes em atividades de reflexão em torno das áreas científicas. Para um processo de desenvolvimento curricular que procura especificar níveis de competências adaptadas às áreas de formação e UC, a opção passa por uma abordagem tendencialmente teórico-prática em relação com a área de profissionalização (Estágios). As metodologias de ensino visam: i) que os estudantes desenvolvam o conhecimento científico e profissional indispensável à compreensão, problematização e intervenção; ii) a realização de uma variedade de situações de ensino promotoras das aprendizagens contextualizadas. Estas metodologias são adaptadas quando, na relação pedagógica, reuniões de docentes, coordenação do curso ou avaliação efetuada em cada UC, se conclui não serem as mais adequadas.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

For this adequacy is observed in the curricular units records that the methodologies and teaching implemented emphasize the link between theory and practice and the involvement of students in reflection activities around scientific areas. For a curriculum development process which seeks to specify levels of skills adapted to the areas of training and curricular units, the option goes through a somewhat theoretical – practical, regarding the professional area (Training).

The teaching methods aim to: i) students must develop scientific and professional knowledge necessary to the understanding, questioning and intervention; ii) realization of a variety of promoting teaching situations of contextualized learning of students. These methodologies are adapted when the pedagogical relationship,

teacher meetings, course coordination or assessment, carried out in each curricular unit, may not to be the most appropriate.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS é feita, informalmente, através do feedback que os estudantes vão dando aos professores em cada unidade curricular e, de modo sistematizado, através dos inquéritos de apreciação dos cursos, implementados pelo Observatório de Avaliação. A análise dos resultados dos inquéritos dos dois anos letivos transatos permite perceber que, globalmente, o número de ECTS atribuídos às UC é adequado e corresponde ao volume de trabalho solicitado aos estudantes.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The finding that the average workload necessary for students to meet the estimate ECTS is made informally through the feedback that students will give teachers in each curricular unit and, in a systematic way, through the assessment questionnaires of the courses implemented by the Assessment Observatory.

The analysis of the questionnaires results of the two academic years already completed allows us to understand that, globally, the number of ECTS attribute to the Curricular Units are adequate and correspond to the amount of work requested to students.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta garantia é dada pela proximidade e diálogo constante entre a coordenação do curso, docentes e estudantes, pelo processo institucional de verificação e aprovação, semestralmente, dos programas das UC que vão entrar em funcionamento e pelos resultados dos inquéritos implementados pelo Observatório de Avaliação, que integram questões aos estudantes sobre o processo de avaliação desenvolvido em cada UC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

This guarantee is given by the constant closeness and dialogue between course coordinators ,teachers and the students, by the institutional process of verification and approval, every semester, of the Curricula Units programs which are going to start and by the results of questionnaires implemented by the Assessment Observatory, which include questions to students regarding the assessment process developed in each Curricular Unit.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A realização de trabalhos de natureza investigativa em várias unidades curriculares – por exemplo, “Metodologias de Investigação em Ciências Sociais”, “Sociologia da Exclusão e da Marginalidade Social” ou “Sociologia das Organizações”, que exploram diversos fenómenos sociais associados à prática profissional – procura exercitar as competências investigativas dos estudantes. Também unidades curriculares no domínio do desenvolvimento de projetos e da animação privilegiam metodologias participativas com suporte em metodologias de investigação- ação. Estas competências são solicitadas nas UC de Estágio em que é desenvolvido um processo de diagnóstico de necessidades e potencialidades e planeamento de projetos e atividades. Parte dos resultados em contexto de estágio são apresentados em formatos de poster e comunicação (na Expo-Estágios). Os estudantes são envolvidos na organização de iniciativas científicas e profissionalizantes, tais como encontros e programas intensivos europeus.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The realization of investigative nature work in various curricular units - for example, "Research Methods in Social Sciences", "Sociology of Social Exclusion and Marginalization" or "Sociology of Organizations"- that explore various social phenomena associated to professional practice, seeks to exercise the investigative skills of the students . Also curricular units in the field of projects development and animation emphasize participatory methodologies supported in action research methodologies. These skills are required in Training Curricular Units in which is developed a diagnostic process of needs, potential and planning projects and activities.

Part of the results of investigations carried out in training context are presented in poster and communication (during Expo-Training). Students are involved in the organization of scientific and professional initiatives, such as meetings and European intensive programs.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	21	16	21
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	20	14	14
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Utiliza-se como critério a avaliação e relação entre aprovação/reprovação nas unidades curriculares dos 2.º e 3.º anos do curso, no ano letivo 2013/14 (o 1.º ano curricular não funcionou neste ano letivo). A análise global da relação entre estudantes aprovados/reprovados mostra um elevado índice de sucesso escolar nestes dois anos. Verifica-se que, das 22 UC (2.º e 3.º anos), houve a aprovação da totalidade dos estudantes avaliados em 16 UC (72,7%). Nas restantes, a taxa de aprovação foi superior a 87,5%, com exceção da UC Expressão Dramática (2.º ano/1.º semestre) cuja taxa de aprovação foi 75,0%. As áreas científicas Estágio, Modelos e Métodos em Educação Social e Sociologia apresentam a melhor relação entre aprovados/avaliados. Legislação Social (3.º ano/1.º semestre) é a UC que apresenta a média mais baixa (11,56 valores). Expressão Dramática (2.º ano/1.º semestre) e Políticas de Intervenção Social (2.º ano/2.º semestre) apresentam a mais alta (ambas com 17,67 valores).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The criteria used is the assessment and the relation between success/failure in the units of the 2nd and 3rd years of the course in the academic year 2013/14 (the 1st academic year did not open). The overall analysis of the relation between approved/disapproved students shows a high success rate in these two years. We note that from the 22 UCs (the 2nd and 3rd years) there was the approval of all students assessed in 16 (72.7%), and in the other UCs the pass rate was over 87,5%, except for UC Dramatic Expression (2nd year / 1st semester) where the pass rate was 75.0%. The scientific areas in Training, Models and Methods in Social Education and Sociology show best relation between approved/evaluated. Social Legislation (3rd year / 1st semester) is the UC that has the lowest average (11.56 points) and Dramatic Expression (2.º ano / 1st semester) and Social Intervention Policies (2nd year / 2nd semester) are the ones with the highest average (both with 17.67 points).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

- Realização de reuniões entre Coordenação do Curso, docentes e estudantes para avaliação das atividades, aprendizagens, dificuldades e proposta de ações de melhoria;
- O Observatório de Avaliação e a Comissão para a Avaliação e Qualidade fomentam a avaliação dos cursos e unidades curriculares, tendo em vista o reforço da sua qualidade. Os resultados são usados num processo reflexivo pelos docentes para melhorar o funcionamento das UC.
- O recurso a atividades educativas a distância, para suprimir dificuldades no processo de ensino/aprendizagem, tem integrado a monitorização e intervenção sobre o mesmo.
- Com a preocupação de colmatar lacunas, consolidar aprendizagens e aprofundar eixos estruturantes da formação, a Coordenação do Curso promove iniciativas como a Expo Estágios ou o Ciclo de Formação Complementar em Educação Social, diversificando modalidades e espaços de aprendizagem complementares, relacionados com âmbitos curriculares.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

- Meetings between the Course Coordinators and students and teachers to assess the different activities carried out on the course;
- The Assessment Observatory an Commission for Assessment an Quality at ESES foment assessment for each course and their respective curricular units, with a view to reinforcing quality, using it in a process of (self) reflection for the teachers on the course, with a view to improving how those curricular units work.
- The use of educational activities at a distance to suppress difficulties in teaching / learning process has integrate the monitoring and intervention on the same.
- With the concern to fill gaps , consolidate learning and deepen structural axes of training , the Course Coordination promotes initiatives such as Expo Training or the Supplementary Training Cycle in Social

*Education , diversifying forms and spaces of complementary learning, related to curriculum areas.***7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	57.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	42.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	71.4

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).**

CIES/IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia do Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL) (Excelente)

CIE/UM - Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira (Bom)

ICS – Instituto de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa

UIED - Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento da Universidade Nova de Lisboa (Bom);

UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (Muito Bom)

UIIPS - Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CIES/IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia do Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL) (Excellent)

CIE/UM - Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira (Good)

ICS – Instituto de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa

UIED - Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento da Universidade Nova de Lisboa (Good);

UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (Very Good)

UIIPS - Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/72e50fe6-6665-6101-842b-5474681d62f3>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/72e50fe6-6665-6101-842b-5474681d62f3>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades desenvolvidas no âmbito do curso (estágios, formação complementar, congressos internacionais) têm-se traduzido na visibilidade crescente da área profissional e da ESES a nível local e regional, contribuindo para o desenvolvimento social e económico. O impacto económico entrevê-se na progressiva empregabilidade dos diplomados da ESES e na solicitação crescente, por parte das instituições, de estágios curriculares, projetos e parcerias, destacando-se ainda os projetos na área do voluntariado e da formação complementar. Este impacto do curso no tecido institucional local tem efeitos na afirmação e construção da identidade profissional do educador social na região, através do legado dos diplomados e dos estagiários: na inovação institucional, através do olhar crítico que os educadores sociais fornecem sobre procedimentos, processos e rotinas; no desenvolvimento de projetos que beneficiam os serviços prestados pelas instituições contribuindo para o bem-estar das populações.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The activities carried out within the course (training, additional training, international conferences) have been reflected in the increasing visibility of the professional area and ESES at local and regional level, contributing to

the social and economic development. The economic impact glimpse on the progressive employability of ESES graduates and in the increasing demand,, from part of institutions, of curricular trainings, projects and partnerships, emphasizing still volunteering area projects and complementary training.

This impact of the course on local institutional matter has effects on the affirmation and construction of the social educator professional identity in the region, through the legacy of graduates and trainees: in the institutional innovation through the critical eye that social educators provide on procedures, processes and routines; in the development of projects that benefit the services provided by the institutions contributing to populations well-being.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

No plano nacional e internacional, o curso tem integrado diversos projetos e atividades no âmbito de parcerias de formação e intervenção, incluindo a representação da área da educação social em encontros de cariz diverso, tendo em vista a consolidação e divulgação da identidade profissional. Destaca-se a formalização da parceria entre a ESE/IPS e a APTSES, nos planos da formação, divulgação e investigação (colaboração em congressos e estudo europeus). Os docentes participam em projetos de investigação desenvolvidos em Centros acreditados pela FCT. A Investigação produzida é divulgada em publicações próprias e na UIIPS. A cooperação com África tem vindo a ser uma das linhas de desenvolvimento da ESES. Com o Brasil, têm-se desenvolvido parcerias no âmbito de programas de mestrado, em particular no Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária. No plano europeu, docentes da ESES colaboram em programas internacionais diversos e em programas de Doutoramento e de âmbito editorial.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*At the national and international level, the course has integrated various projects and activities within training and intervention partnerships, including the representation of the social education area in different nature of meetings with a view of consolidation and dissemination of the professional identity
There is the formalization of the partnership between ESE / IPS and APTSES, on the training plans, dissemination and research (collaboration in European conferences and study). The teachers participate in research projects developed by FCT accredited centers. The research produced is disclosed in own publications
The cooperation with Africa has been one of the lines of development of ESES. With Brazil it has developed partnerships in the of master programs context, particularly in the Masters in Social Education and Community Intervention. At the European level, the ESES teachers collaborate in various international programs and in PHD programs and from an editorial context.*

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

No âmbito do processo de avaliação de desempenho do pessoal docente, são avaliadas e monitorizadas as actividades científicas, tecnológicas e artísticas desenvolvidas pelo corpo docente e apresentadas linhas de ação para a sua melhoria. Os projetos de investigação financiados são também objeto de avaliações periódicas cujos resultados contribuem para a sua melhoria.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

As part of the assessment process on the teaching staff performance are evaluated and monitored the scientific, technological and artistic activities developed by the teaching staff and lines of action for its improvement are presented. The funded research projects are also subject to periodic assessments whose results contribute to its improvement.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A ESES promove diferentes projetos, explorando articulações entre áreas científicas, tecnológicas e artísticas:

a) Prestação de serviços à comunidade

-Organização de atividades (in)formativas, científicas e profissionais, abertas à comunidade e instituições cooperantes para Educadores Sociais, técnicos da área socioeducativa e outros públicos

-Colaboração com instituições privadas/públicas em projetos socioeducativos e na resposta a solicitações técnicas específicas

b) Formação avançada

-Qualificação do corpo docente (formação; participação em encontros científicos, nacionais e internacionais);

-Participação em projetos de investigação na ESES, UIIPS, ou em colaboração com Centros de Investigação nacionais e internacionais

-Publicação de trabalhos de investigação em revistas nacionais e internacionais, divulgados no Repositório Científico do IPS.

-Oferta formativa na área da Educação Social e Intervenção Comunitária, Gerontologia, Intervenção Precoce e Necessidades Educativas Especiais

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

ESES promote different projects, exploring articulations between the scientific, technological and artistic areas:

a) Prevision of services to the community:

-Activities organization (in)training, scientific and professional, open to the community and cooperating institutions for Social Educators, social-educative technicians and other publics.

-Collaboration with private / public institutions in social-educative projects and in the response to specific technical requests.

b) Advanced training:

-Qualification of the teaching staff (training; participation in national and international scientific encounters;

- Participation in research projects developed at ESES or in collaboration with national and international Research Centers;

- Publication of research works in national and international magazines and posted on the IPS DSpace.

-Training offer in Social Education and Community Intervention, Gerontology, Early Intervention and Special Educational Needs.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESE/IPS valoriza práticas educativas e de investigação inovadoras e atualizadas e promove a abertura aos contextos socioeconómicos e culturais de âmbito regional, nacional e internacional, numa dinâmica interativa. Afirma-se como instituição educativa prestigiada da região, no quadro do ensino superior politécnico, e como centro cultural relevante para a comunidade em que se insere. Enquanto unidade orgânica do IPS, faz parte de uma rede de politécnicos, designada Politécnica – Associação dos Politécnicos do Centro, cujos principais objetivos são: a) promover a articulação de ciclos de estudos conferentes de grau, bem como outros cursos de formação; b) fomentar, apoiar e realizar projetos conjuntos de investigação, desenvolvimento e inovação, transversais aos seus associados; e c) impulsionar ativamente a promoção internacional conjunta dos seus associados e respetivos projetos.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

ESE/IPS values innovative educational and research practices and promotes openness to socioeconomic and cultural contexts of regional, national and international nature in an interactive dynamic. It stands out as a prestigious educational institution in the region, within the Polytechnic Higher Education system, and as a relevant cultural center to the community in which it is situated. As an organic unit of the IPS, it is part of a polytechnics network, known as Politécnica - Associação dos Politécnicos do Centro, or the Association of Polytechnics of the Central Region, whose main objectives are: a) to promote the articulation of cycles of studies leading to a degree, as well as other training courses; b) to foment, support and execute joint research projects, development and innovation (I&D+i), transverse to its associates; and c) to actively promote international joint promotion of its associates and respective projects.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação ao exterior das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é realizada, essencialmente, através dos seguintes meios:

a) Assessoria de Comunicação da ESES;

b) Página Web do IPS e página Web da ESES;

c) Observatório de Avaliação da ESES;

d) Meios de comunicação social da região.

Quanto à adequação do conteúdo das informações divulgadas, um inquérito aplicado aos estudantes do 3.º ano do curso, no ano letivo 2013/14, revelou que todos respondentes referiram estar satisfeitos com a informação disponível na página Web do IPS e na página Web da ESES.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The outside dissemination of information about the institution, the cycle of studies and the teaching ministered is done essentially, through the following ways:

a) ESES' Communication Department;

b) The IPS Web page and ESES Web page;

c) ESES's Assessment Observatory;

d) The region's media.

As for the suitability of the content of the information which is disseminated, a questionnaire carried out on the 3rd year students, from the school year 2011/12, revealed that the respondents state that they were satisfied or

very satisfied with the information available on IPS's Web page (84,2%) and on ESES Web page (100,0%).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	4.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	27.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A ESES é uma instituição de prestígio com 20 anos de experiência na formação de educadores sociais, estando o ciclo de estudos bem integrado no tecido institucional (de natureza pública, privada e mista) do distrito de Santarém e áreas limítrofes.

Os estudantes inquiridos pela Comissão de Avaliação da Qualidade e Observatório de Avaliação manifestam-se satisfeitos com o curso (88,9%); a estrutura curricular (100%); a articulação entre as UCs (88,9%); as actividades de investigação propostas (100%); e o horário lectivo (55,5 %)

A maioria dos estudantes considera suficiente a carga letiva do curso (88,9%).

Qualitativamente, os estudantes consideram o plano de estudos adequado aos objetivos do perfil de formação, identificando como áreas de formação fundamentais as UC no âmbito da sociologia e da psicologia, das metodologias e métodos de intervenção e investigação, das tecnologias da informação e dos estágios.

Todos os agentes valorizam a oportunidade que a estrutura curricular oferece de contactar com uma diversidade de públicos e dinâmicas institucionais.

Todos os agentes apreciam a diversidade curricular do curso e salientam a componente de estágio como integradora dos saberes académicos e possibilitadora do contacto com a prática profissional.

As instituições cooperantes sublinham o contributo muito positivo dos estagiários que acolhem: na inovação institucional, através do olhar crítico que fornecem sobre procedimentos, processos e rotinas; no desenvolvimento de projetos que beneficiam os serviços prestados pelas instituições para além do período restrito dos estágios.

Os docentes e os estudantes salientam como positivas as oportunidades de valorização extracurriculares promovidas ou apoiadas pelo curso tais como: voluntariado, workshops, seminários, palestras, ações de formação e oficinas.

Os estudantes valorizam as oportunidades de participação em programas de mobilidade europeus.

É considerado um ponto forte o nível de formação da maioria do corpo docente e, sobretudo, a diversidade e adequabilidade da sua experiência académica e profissional.

Os estudantes valorizam o empenho, disponibilidade e envolvimento da maioria dos docentes no seu processo formativo.

É considerado um ponto forte a relação consolidada com um número significativo de instituições parceiras, renovada periodicamente através de reuniões alargadas (docentes e técnicos) no âmbito dos estágios, que tem permitido: o desenvolvimento de projetos de intervenção socioeducativa conjuntos envolvendo estudantes, ex-estudantes e a comunidade; a promoção de uma rede interinstitucional de partilha de experiências e saberes, potenciadora de uma intervenção socioeducativa integrada e informada.

Os inquéritos aplicados aos estudantes revelam satisfação relativamente à coordenação do curso, à resolução de forma rápida e eficaz das questões identificadas pelos estudantes, ao funcionamento global dos serviços e à imagem da escola e do IPS na sociedade/ comunidade envolvente.

8.1.1. Strengths

The ESES is a prestigious institution with 20 years of experience in the training of social educators, with the well-integrated studies cycle in the institutional field (public, private and mixed nature) in the district of Santarém and neighboring areas.

Students surveyed by the Quality Assessment Commission and Assessment Observatory expressed their satisfaction with the course (88.9%); the curricular structure (100%); the relationship between Curricular Units (88.9%); research proposals activities (100%); and the school schedule (55.5%).

Most students consider enough the academic load of the course (88.9%).

Qualitatively, students consider appropriate the studies plan regarding the objectives of the training patterns identifying as fundamental training areas the Curricular Units within the sociology and psychology, methodologies and methods of intervention and research, information technologies and trainings. All agents value the opportunity that the curriculum provides in the contact with a variety of public and institutional dynamics.

All agents appreciate the diversity of the course curriculum and emphasize the training component as the integration of academic knowledge and the chance of contact with professional practice.

The cooperating institutions point out the positive contribution of the trainees they host: in institutional innovation through the critical eye that students provide on procedures, processes and routines; in the development of projects that benefit the services provided by the institutions beyond the limited period of the trainings.

Teachers and students point out as positive extracurricular growth the opportunities promoted or supported by the course such as: volunteering, workshops, seminars, lectures, training and workshops.

Students value the opportunities to participate in European mobility programs.

It is considered a strong point the level of training of most teaching staff and especially the diversity and suitability of their academic and professional experience.

Students value the commitment, availability and involvement of most teachers in their educational process.

It is considered a strong point the consolidated relationship with a significant number of partner institutions, renewed periodically through open meetings (teachers and technicians) under the training field, which has allowed: the developing of joint social and educational intervention projects involving students, former students and the community; the promotion of an inter-institutional network to share experiences and knowledge, boosting to an integrated and informed socio educational intervention.

The surveys applied to students reveal satisfaction with the coordination of the course, the quickly and effectively solution of the issues identified by the students, the overall operation of services and the image of the school and the IPS in society / and surrounding community.

8.1.2. Pontos fracos

Embora globalmente satisfeitos com o plano de estudos, tanto estudantes como docentes identificam vantagens numa reflexão e possível reorganização curricular: nomeadamente redistribuindo e reforçando UC como Metodologias de Investigação em Ciências Sociais e Desenho e Desenvolvimento de Projectos de Intervenção Socioeducativa para fases mais precoces do percurso formativo, ou seja, antes do primeiro estágio; de igual modo, a sequência de UC como por exemplo Políticas de Intervenção Social/ Social, Legislação Social e Migrações, Identidades e Inclusão social pode ser repensada em função de uma melhor articulação dos seus conteúdos. Também consideram que UC em que se desenvolvem competências para o trabalho com públicos específicos (crianças, jovens, adultos e idosos) poderiam integrar os semestres letivos intermédios, permitindo capitalizar essas aprendizagens para os estágios finais.

Apesar de satisfeitos com os conteúdos propostos pela maioria das Unidades Curriculares, os estudantes identificam uma minoria de Unidades Curriculares cuja articulação entre conteúdos programáticos e perfil de formação é menos clara.

Tanto instituições cooperantes como estudantes referem a necessidade de se equacionar a aprendizagem ou reforço de competências no domínio de pelo menos uma língua estrangeira.

Reconhece-se, por parte dos docentes, a necessidade de fomentar a aprendizagem autónoma e responsável dos estudantes, de modo a alcançarem com maior qualidade os objetivos, nomeadamente através do recurso às plataformas LMS em que a ESES tem investido.

Apesar do esforço de divulgação do curso junto de potenciais estudantes, há margem para melhorar a precisão das ações desenvolvidas neste âmbito.

8.1.2. Weaknesses

Although generally satisfied with the curriculum, both students and teachers identify possible advantages in the curricular reflexion and possible reorganization: namely redistributing and strengthening Curricular Units as Research Methodologies in Social Sciences and Design and Development of Socio-educational Intervention to the earliest stages of training path, i.e, before the first training; likewise, the Curricular Units sequence such as Social Intervention Policies, Social Legislation and Migrações, Identidades e Inclusão social can be rethought in terms of a better articulation of its contents. Also consider that Curricular Units in which they develop work skills to work with specific groups (children, youth, adults and seniors) could integrate the intermediate semesters, allowing to capitalize these learnings into the final training.

Although satisfied with the contents offered by most Curricular Units, students identify a minority of Curricular Units in which the relationship between the syllabus and the educational profile is less clear.

Both cooperating institutions and students refer the need to equate learning or improving skills of at least one foreign language.

It is recognized by teachers, the need to foster independent and responsible learning on the students, in order to achieve with higher quality the objectives, including through the use of LMS platforms (Learning Management System) in which ESES has been investing

Despite the effort in disseminate the course among potential students, there is scope to improve the accuracy of the actions developed in this area.

8.1.3. Oportunidades

Tanto o desenvolvimento da economia social, que crescentemente procura profissionais qualificados, como o aumento recente dos fenómenos de pobreza e exclusão social, criam oportunidades para a inserção profissional dos técnicos superiores de educação social formados na ESES, que atuam tanto a jusante (reparando) como a montante das vulnerabilidades sociais (promovendo a prevenção, a formação e a capacitação), o que pode contribuir para captação de novos públicos e para fortalecer a oferta educativa no quadro institucional da ESES.

Crescente profissionalização da intervenção social que tem resultado na procura, por parte das instituições locais, regionais e nacionais, de estudantes com quem mantiveram contacto durante os estágios curriculares, o que valoriza a formação ministrada na ESES (ao nível da formação técnico-científica e das competências pessoais e transversais) e potencia o reconhecimento da ESES como instituição de referência na área.

Reforço das solicitações por parte de instituições locais para desenvolver projetos socioeducativos, dando resposta a necessidades sociais emergentes e envolvendo docentes, estudantes, estruturas e recursos da Escola e do Instituto Politécnico (por exemplo, Projeto Avós 2.0).

Reforço da dinamização de ciclos de formação e encontros em continuidade, envolvendo instituições e profissionais do terreno por forma a reforçar redes de cooperação e captar novos públicos para os ciclos de estudos na área da Educação Social.

Reforço da cooperação com o Mestrado em Educação Social e Intervenção Comunitária, para além do desenvolvimento de ações conjuntas, tais como workshops de formação em áreas específicas de intervenção no âmbito da Educação Social, encontros de natureza nacional e internacional.

Capitalização dos protocolos de cooperação com as associações profissionais na área da Educação Social, através de iniciativas conjuntas, em especial com a APTSES.

Participação nos processos a nível europeu de reconhecimento do estatuto profissional do Educador Social.

8.1.3. Opportunities

Both the development of the social economy, which increasingly demand skilled professionals such as the recent increase phenomenon in poverty and social exclusion, create opportunities for the vocational integration of senior technicians trained in social education ESES operating both downstream (repairing) as amount of the social vulnerabilities (promoting prevention, training and capacity), which can help to attract new publics and to strengthen the educational offer in the institutional framework of ESES.

Growing professionalization of social intervention has resulted in the demand from local, regional and national institutions of students who they maintained contact during the curricular trainings, which values the training provided in the ESES (in terms of technical and scientific training and personal and transverse skills) and boost the recognition of ESES as a reference institution in the area.

The reinforcement of requests from local institutions to develop socio-educative projects to answer emerging social needs, that involve teachers, students, structures and resources of the School and the Polytechnic Institute (for example, Grandparents 2.0 Project)

Strengthening the promotion of training courses and meetings in the continuity involving institutions and field professionals in order to strengthen cooperation networks and capture new publics for the study cycles in the area of Social Education.

Closer cooperation with the Master in Social Education and Community Intervention, beyond the development of joint actions such as training workshops on specific area of intervention in Social Education, encounters of national and international nature.

Capitalization of protocols cooperation with professional associations in the field of Social Education through joint initiatives, in particular with APTSES.

Participation in the European nature processes in the recognition of the professional status of the Social Educator.

8.1.4. Constrangimentos

Retração da procura interna do ensino pós-laboral decorrente de fatores de natureza económico-financeira (com consequências no rendimento das famílias, refletindo-se mais em zonas periféricas e semiperiféricas como o Distrito de Santarém). Este efeito tem afetado os adultos “maiores de 23”, parte importante do total de estudantes. Em 2014/2015 alguns indicadores demonstram uma ligeira inversão, com o esforço de divulgação levado a cabo e a reabertura do 1º ano curricular.

Diminuição do investimento do Estado no Ensino Superior Público.

Os constrangimentos financeiros, apesar da satisfação global relativamente aos espaços e equipamentos, levam a que estudantes e docentes reconheçam existir uma margem para melhoria quanto ao número e qualidade do equipamento informático disponível.

De igual modo, os constrangimentos financeiros afetam o número e alocação dos recursos humanos afetos a serviços essenciais, como o CDI e a reprografia, prejudicando os horários de funcionamento, considerados pelos estudantes nada adequados às suas necessidades.

Ainda em virtude dos constrangimentos financeiros, constata-se que concretização plena dos objetivos é dificultada devido a ter sido atribuída à maioria dos docentes do curso a distribuição de serviço máxima, acrescida de um forte volume de tarefas administrativas, o que constrange o seu comprometimento com os objetivos do curso e com a investigação científica.

Têm também condicionado a (re)contratação de docentes, tendo em conta a distribuição de serviço afeta ao curso, nem sempre divulgada com a antecedência desejável. A necessidade de maximizar os recursos humanos docentes, tem implicado uma redução na diversidade de perfis de competências dos docentes contratados, registando-se carência de docentes com formação específica na área da educação social e

animação sociocultural.

O processo de Bolonha e os limites impostos ao número de ECTS e sua distribuição pelas áreas de formação e UC, impede que se possa reforçar o número de horas de trabalho de algumas. Com efeito, apesar de globalmente considerarem suficiente a carga letiva do curso, os estudantes gostariam de ver reforçada a duração e melhorada a distribuição dos períodos de estágio, bem como aumentar a carga de algumas UC que consideram fundamentais na formação.

De igual modo, os docentes e as instituições cooperantes reconhecem que a duração da licenciatura pode não permitir, em alguns casos, o cabal desenvolvimento do reportório de competências e saberes essenciais às exigências da prática profissional do educador social, podendo o prosseguimento de estudos (pós-graduações ou mestrados) contribuir para mitigar essa vulnerabilidade formativa.

Descontinuidade e interrupção nas políticas de apoio à formação e qualificação do corpo docente

Desinvestimento do estado nas políticas públicas de apoio social a pessoas e instituições com intervenção na área que colide com a necessidade sentida de mais e melhores técnicos, nomeadamente na área da Educação Social.

8.1.4. Threats

Contraction in domestic demand at the level of after-working education due to factors of economic and financial nature (with consequences in household disposable income, reflected more in the peripheral and semi-peripheral areas such as the District of Santarém). This effect has affected adults "over 23", an important part in the students total. In 2014/2015 some of these indicators show a slight reversal, with the carried out effort of dissemination and the reopening of the 1st academic year

Decreasing of state investment in Higher Public Education

Financial constraints, despite the overall satisfaction with the spaces and equipment, lead the students and teachers to recognize there is room for improvement in the number and quality of computer equipment available at the time

Likewise, financial constraints affect the number and allocation of human resources in essential services such as CDI and reprographics, damaging the functioning hours, considered by some students unsuitable to their needs.

Still regarding the financial constraints, it is clear that full implementation of the objectives is hampered due to having been assigned to most of the course teachers the distribution of maximum service, plus a large volume of administrative tasks, which constrains their commitment with the course objectives and scientific research. They also conditioned the (re) hiring of teachers, regarding the service delivery attached to the course, not always disclosed in the desirable advance. The need to maximize teaching human resources, has led to a reduction in the diversity of skills profiles of hired teachers, registering the lack of teachers with specific training in social education and sociocultural animation

The Bologna process and the limits imposed on the number of ECTS and its distribution in the areas of training and Curricular Units, prevents the increase of the number of work hours in some. In spite of globally consider enough the teaching load of the course, students would like to see strengthened the duration and improved the distribution of trainings periods, and increase the work load of some Curricular Units which they consider fundamental in training

Similarly, teachers and cooperating institutions recognize that the duration of the course can't allow, in some cases, the full repertoire development of the skills and knowledge essential to the requirements of professional practice of social educator, may further education (post -graduations or Masters) help to ease this training vulnerability.

Discontinuity and disruption in policies to support the training and teaching staff qualifications.

Disinvestment of state public policy of social support for people and institutions operating in the area collides with the need felt to have more and better technical institutions, particularly in the area of Social Education.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco: Tanto instituições cooperantes como estudantes referem a necessidade de se equacionar a aprendizagem ou reforço de competências no domínio de pelo menos uma língua estrangeira.

Ação de melhoria:

Promoção pela coordenação de curso de ações de formação ou cursos livres de língua estrangeira, extracurriculares, no quadro da cooperação interdepartamental, recorrendo aos recursos humanos existentes na instituição.

Propõe-se que os estudantes sejam auscultados quanto ao interesse e disponibilidade (nomeadamente financeira) para participarem em atividades extracurriculares, no âmbito do desenvolvimento de competências em língua estrangeira. De igual forma, propõe-se que o departamento de Línguas e Literaturas se pronuncie sobre as modalidades possíveis de formação, bem como quanto à disponibilidade dos recursos humanos do departamento. Poder-se à ainda integrar esta dimensão da língua estrangeira no processo de reflexão sobre o

currículo.

9.1.1. Improvement measure

Weaknesses: Both cooperating institutions as students refer the need to equate learning the training or improving skills of at least one foreign language.

Improvement action:

Promotion by the coordination degree of training courses or foreign language free courses, extracurricular, as part of interdepartmental cooperation, using the existing human resources in the institution.

It is proposed that students be consulted about the interest and availability (including financial) to participate in extracurricular activities, in the development of foreign language skills. Similarly, it is proposed that the Languages and Literatures Department comment on the possible modalities of training as well as on the availability of human resources department. We can integrate this dimension of foreign language in the reflection process on the curriculum.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

Propõe-se que, no ano letivo 2015/2016, seja organizado um curso livre de Inglês em modo experimental.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

It is proposed that in the 2015/2016 academic year should be organize a free English course in experimental way.

9.1.3. Indicadores de implementação

Existência de protocolo de cooperação interdepartamental.

Dinamização de pelo menos um curso/ação de formação anual.

Número de alunos interessados/envolvidos.

9.1.3. Implementation indicators

Existence of an interdepartmental cooperation protocol

Boost of at least one course/ training activity a year

Number of interested/ involved students

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco:

Apesar de satisfeitos com os conteúdos propostos pela maioria das UC, os estudantes identificam uma minoria de UC cuja articulação entre conteúdos programáticos e perfil de formação é menos clara.

Ação de melhoria:

Promover, por um lado, uma maior articulação de conteúdos programáticos entre os docentes responsáveis pela elaboração das fichas de unidade curricular, com a supervisão da coordenação do curso e das coordenações científicas respetivas. E, por outro, enunciar claramente os objetivos de cada unidade curricular junto dos estudantes, bem como explicitar o seu contributo específico para a formação em curso.

Propõe-se assim que, semestralmente, nas reuniões de curso e departamento (já programadas), e sem desprezo pela autonomia científica dos docentes e respetivas coordenações científicas, sejam abordados e discutidos os âmbitos e limites de cada UC, de modo a adequar os diferentes conteúdos e metodologias ao perfil profissional em construção. Evitar-se-ão, deste modo, sobreposições ou possíveis desadequações curriculares.

9.1.1. Improvement measure

Weakness:

Although satisfied with the contents offered by most Curricular Units, students identify a minority of Curricular Units in which the relationship between the syllabus and the educational profile is less clear.

Improvement action:

Promote, on the one hand, a greater coordination of syllabus content between the teachers responsible for the development of the curricular unit records, with the supervision of the course coordinator and respective scientific coordination. And on the other, clearly outline the objectives of each curricular unit with the students

and explain their specific contribution to the ongoing training.

Thus it is proposed that each semester, in the course and department meetings (already planned), and without contempt for the teachers scientific autonomy and their scientific coordination, must be addressed and discussed the scopes and limits of each curricular unit to suit the different contents and methodologies of the under construction professional profile. This way it will be avoided overlaps or possible curriculum mismatches.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

A partir do segundo semestre do ano letivo 2014/2015.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

From the second semester of the academic year 2014/2015

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de reuniões e participação nas mesmas por parte dos docentes.

Melhoria nos indicadores relativos à satisfação dos estudantes quanto à pertinência das UC e quanto aos seus conteúdos, nos inquéritos de avaliação das UC aplicados semestralmente pelo Observatório da Avaliação.

Feedback qualitativo recolhido junto dos estudantes nas reuniões de final de semestre, promovidas pela coordenação de curso.

9.1.3. Implementation indicators

Number of meetings and teachers participation.

Improvement of the indicators on students' satisfaction regarding the relevance of curricular units and its contents, in the curricular units assessment surveys applied each semester by the Assessment Center.

Qualitative feedback collected from the students in the final semester meetings promoted by the course coordination.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco:

Reconhece-se, por parte dos docentes, a necessidade de fomentar a aprendizagem autónoma e responsável dos estudantes, de modo a alcançarem com maior qualidade os objetivos, nomeadamente através do recurso às plataformas LMS em que a ESES tem investido.

Ação de melhoria:

Estabelecer metas para a utilização das plataformas LMS por parte dos docentes, que devem utilizá-las como meio de interação com os estudantes e como suporte ao trabalho autónomo, por via da disponibilização de recursos pedagógicos e didáticos, do estabelecimento de tarefas a executar relacionadas com os conteúdos programáticos.

Reforçar a formação e atualização (inicial e avançada) dos docentes no domínio da gestão das plataformas LMS.

Adotar, quando adequado e devidamente avaliado pelas instâncias competentes (coordenação científica, coordenação de departamento, coordenação de curso e conselho científico), modalidades de ensino à distância como o b-learning ou o e-learning nas UC que assim o justifiquem.

9.1.1. Improvement measure

Weakness:

It is recognized by teachers, the need to foster independent and responsible learning on the students, in order to achieve with higher quality the objectives, including through the use of LMS platforms (Learning Management System) in which ESES has been investing.

Improvement action:

Set targets for the use of LMS platforms (Learning Management System) by the teachers, who must use them as a mean of interaction with the students and as independent work support, through the providing of pedagogical and didactic resources, from the establishment of tasks to be performed related to the syllabus.

Strengthen the teachers training and updating (initial and advanced) in the management of LMS platforms (Learning Management System)

Adopt, when appropriate and properly assessed by the competent bodies (scientific coordination, department coordination, course coordination and scientific council), distance teaching modalities as the Blended learning or e-learning in curricular units that warrant it.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*Média.**Procurar que, no próximo ano letivo (2015/2016), 80% das UC utilizem as plataformas LMS como suporte complementar às atividades letivas.***9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***Medium**Find it in the next academic year (2015/2016), 80% of Curricular Units use the LMS platforms (Learning Management System) as an additional support for learning activities.***9.1.3. Indicadores de implementação***Avaliação semestral da utilização das plataformas Moodle e Sigarra pelos estudantes e pelos docentes. Número e participação dos docentes em ações de formação promovidas pela escola, no âmbito das plataformas LMS.***9.1.3. Implementation indicators***Semester assessment of the Moodle and SIGARRA platforms use by students and by teachers.**Number and teachers participation in training actions organized by the school within the LMS platforms (Learning Management System).***9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria*Ponto fraco:**Embora globalmente satisfeitos com o plano de estudos, tanto estudantes como docentes identificam vantagens numa reflexão e possível reorganização curricular, nomeadamente redistribuindo e reforçando UC como Metodologias de Investigação em Ciências Sociais e Desenho e Desenvolvimento de Projectos de Intervenção Socioeducativa para fases mais precoces do percurso formativo, ou seja, antes do primeiro estágio; de igual modo, a sequência de UC como eventualmente Políticas de Intervenção Social, Legislação Social e Migrações, Identidades e Inclusão social pode ser repensada em função de uma melhor sequenciação dos seus conteúdos. Também consideram que UC em que se desenvolvem competências para o trabalho com públicos específicos (crianças, jovens, adultos e idosos) poderiam integrar os semestres letivos intermédios, permitindo capitalizar essas aprendizagens para os estágios finais.**Ações de melhoria:**Dinamização de um processo gradual e participado de revisão curricular que integre os contributos resultantes: da reflexão iniciada com o processo de autoavaliação, da posterior avaliação externa, e de um trabalho de análise aprofundado com outros intervenientes do processo formativo.**Criação de um grupo de trabalho para a elaboração de uma proposta de revisão curricular, integrando membros de vários departamentos. Esta revisão deverá resultar de um processo desenvolvido por etapas e envolvendo, nos momentos que se considerarem pertinentes, os docentes do curso que não integram o grupo de trabalho, elementos das instituições cooperantes, assim como peritos na área de formação do curso que, pela sua reconhecida experiência, possam aportar contributos significativos ao processo. Partir-se-á dos resultados da autoavaliação e da avaliação externa, mas entende-se ainda necessário e não menos importante ter em consideração, mais uma vez, a avaliação feita regularmente pelos estudantes às Unidades Curriculares e ao curso, pela via da Comissão de Avaliação da Qualidade, do Observatório de Avaliação da ESES e das reuniões de Coordenação de Curso. Poderá ainda equacionar-se o envolvimento de ex-estudantes já inseridos profissionalmente, que poderão identificar lacunas a colmatar.***9.1.1. Improvement measure***Weakness:**Although generally satisfied with the curriculum, both students and teachers identify advantages in a reflection and possible curricular reorganization: namely redistributing and strengthening Curricular Units as Research Methodologies in Social Sciences and Design and Development of Socio-educational Intervention to the earliest stages of training path, i.e., before the first training; similarly, the Curricular Units sequence as eventually Social Intervention Policies, Social Legislation and Migrations, Identities and Social Inclusion can be rethought in terms of a better sequencing of its contents.**Also consider that Curricular Units in which they develop skills to work with specific groups (children, youth, adults and seniors) could integrate the intermediate semesters, allowing capitalize these learnings in the final training.**Improvement actions:**Boost a gradual and participated curriculum review process that integrates the resulting contributions: the reflection started with the self-assessment process, the subsequent external evaluation, and an analysis work developed with other participants of the training process. Setting up a working group to elaborate a proposal for*

curriculum revision, including members of different departments. This review should result from a process developed in stages, involving teachers of the course that are not part of the working group, in moments that they consider relevant, as the elements of the cooperating institutions and experts in the course training area, which by its recognized expertise can contribute to the process. It will begin based on the results of self-assessment and external assessment, but still means necessary, and no less important to consider, once again, the regularly assessment made by the students to Curricular Units and Course, using the Quality Assessment Commission, and the ESES Assessment Center and Course Coordination meetings. It can also be equate the involvement of former students already working professionally, that in this way can identify gaps to be filled.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

Aponta-se como objetivo para o ano letivo 2015/2016, a constituição do grupo de trabalho que deverá, por um lado, promover o processo e, por outro, monitorizá-lo. No final do próximo ano letivo, este grupo deverá elaborar uma primeira proposta de revisão curricular a ser apresentada, primeiramente, aos docentes do curso que não integram o grupo e depois aos estudantes. Depois de uma aprofundada reflexão interna, dever-se-ão auscultar os peritos, assim como os ex-estudantes. Através desta metodologia, pretende-se que a revisão curricular resulte de um processo faseado, participado e refletido, que reúna o máximo de condições que fundamentem e garantam o sucesso das possíveis alterações a introduzir ao plano de estudos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

As goal for the school year 2015/2016 is the establishment of the working group which should on the one hand promote, and on the other monitor the process. At the end of the next school year this group will prepare a first curriculum revision proposal to be presented, first, to the teachers course who are not part of the group and then the students. After a deep internal reflection it should be listen to the experts as well as former students. Through this methodology is intended that curriculum revision is the result of a phased process, participated and reflected bringing together the maximum conditions to support and ensure the success of the possible changes carry out into to the syllabus.

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de reuniões e número de participantes, e produtos resultantes de cada fase do processo.

Apresentação ao CTC de conclusões e de eventual proposta de novo plano de estudos.

Aprovação das conclusões e da possível implementação do novo plano de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

9.1.3. Implementation indicators

Number of meetings and number of participants, and products resulted from each phase of the process.

Presentation to CTC of the conclusions and the eventual proposal of new study plan.

The conclusionns and the possible implementation of the new plan of studies approval by the Technical-Scientific.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco:

Apesar do esforço para dinamizar a divulgação do curso junto de potenciais estudantes, há margem para melhorar a precisão das ações de divulgação do curso.

Ações de melhoria:

A divulgação da licenciatura na região poderá ser melhorada com a intensificação de estratégias já experimentadas e com a implementação de novas estratégias.

Relativamente a estratégias já em curso destaca-se a necessidade de continuar a divulgar produtos resultantes do processo formativo, como sejam os Projetos de Intervenção Socioeducativa desenvolvidos pelos estudantes em Instituições onde realizam os Estágios Curriculares. Esta divulgação é feita habitualmente na ESES e num espaço da comunidade exterior à escola, devendo esta prática ser reforçada nos anos futuros, de forma a que os projetos desenvolvidos pelos estudantes sejam dados a conhecer a uma cada vez maior diversidade de públicos: instituições que nunca cooperaram com a escola na formação de educadores sociais; adultos com responsabilidades de orientação dos seus filhos no que respeita ao prosseguimento de estudos e ao acesso ao ensino superior; adultos que pretendam retomar ou continuar os estudos, nomeadamente pela via de acesso para “maiores de 23”; e os jovens que estejam a terminar o ensino secundário.

De forma a uma melhor divulgação do curso junto dos jovens que estão a finalizar o ensino secundário, nomeadamente na região de Santarém, parece-nos pertinente aprofundar o desenvolvimento de ações de divulgação do curso nas escolas que frequentam. Estas ações poderiam também ser desenvolvidas nas escolas de formação profissional da região. A divulgação poderia ser feita por docentes e estudantes do curso.

Acresce ainda que desta forma se divulgará não só o curso de Educação Social como a própria Escola Superior de Educação e em última análise o Instituto Politécnico de Santarém. Por outro lado, a intensificação de atividades a partir de diferentes espaços curriculares do Curso, que promovam, sempre que seja pertinente, o contacto e a participação dos estudantes em contextos diversos da comunidade, poderá contribuir também para a visibilidade do Curso.

9.1.1. Improvement measure

Weaknesses:

Despite the effort to boost the dissemination of the course to potential students, there is a scope to improve the accuracy of the course dissemination activities

Improvement actions:

The dissemination of the degree in the region can be improved by intensify strategies already tried and with the implementation of new strategies.

In relation to the strategies already in place there is the need to continue to promote products of the educational process, such as the Socio-educational intervention projects developed by the students in institutions where they perform the Curricular Training

This dissemination is usually made in ESES and in a place outside the school community, should this practice be strengthened in the coming years so that the projects developed by students are made known to an ever wider range of publics: institutions that never cooperate with the school in the formation of social educators; adults with guidance responsibilities of their children regarding the studies continuation and access to higher education; adults wishing to finish or continue their studies, namely through access to "over 23"; and young people who are graduating from high school. In order to improve the dissemination of the course to young people who are finishing secondary education, including in the region of Santarém, it seems appropriate to develop further course dissemination actions in their schools. These actions could also be developed in vocational training schools in the region. The dissemination could be made by teachers and students of the course.

Moreover, with this way it disseminate not only the course of Social Education as also the School of Education and ultimately the Polytechnic Institute of Santarém.

Moreover, the intensification of activities from different curriculum places areas of the course, that promote, when appropriate, the contact and the participation of students in various community settings, could also contribute to the visibility of the Course.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

A intensificação e diversificação de estratégias para a divulgação do Curso e dos estágios pressupõem um processo, por um lado, articulado com áreas e serviços da ESES e do IPS vocacionados para essa missão. Por isso, as medidas a desenvolver devem prioritariamente participar desse processo institucional, nomeadamente através da utilização de uma "disciplina" do Moodle criada para coordenar a divulgação de toda a oferta educativa da ESES. Por outro lado, exigem o envolvimento e participação ativa dos diferentes agentes mais diretamente ligados ao Curso, sejam docentes e estudantes, como também ex-estudantes e parceiros. Devem por isso incluir, prioritariamente, formas de acionar e dinamizar esse processo participado, nomeadamente a partir do levantamento de propostas junto do corpo docente do curso, dos estudantes, ex-estudantes e parceiros, tendo em vista a criação de um plano de atividades de divulgação a apresentar no 2.º semestre do próximo ano letivo.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

The intensification and diversification strategies for the dissemination of the course and trainings presupposes on the one hand a articulated process with areas and services from ESES and IPS aimed for this mission. So the measures to develop should priority participate from this institutional process. But on the other hand, require the active involvement and participation from the different participants more directly linked to the course, whether teachers and students, as well former students and partners. Must therefore include, as a priority, ways to activate and energize this participatory process, in particular from the proposal survey near the teaching staff, students, former students and partners, with a view to create a plan of activities and dissemination to present in the 2nd half of next school year.

9.1.3. Indicadores de implementação

-Plano de atividades a implementar, a apresentar no 2.º semestre do próximo ano letivo;

-Nº de ações de divulgação do Curso e dos estágios em Escolas Secundárias e Escolas Profissionais, articuladas na ESES e IPS em 2015/2016;

- Nº e tipo de atividades com a participação dos estudantes na comunidade promovidas pelas UC do Curso em 2015/2016;

9.1.3. Implementation indicators

-Plan of activities to implement to be presented in the 2nd half of next school year;

-Nº of dissemination actions of Course and trainings in secondary schools and vocational schools, articulated in

ESES and IPS in 2015/2016;
- Number and type of activities with the participation of students in the community promoted by Course Curricular Units in 2015/2016

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social (Pós laboral)

10.1.2.1. Study programme:

Social Education (evening course)

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Social (Pós laboral)

10.2.1. Study programme:

Social Education (evening course)

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII**

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV**

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>