

## PROCESSO ACEF/14/15/18377

### RELATÓRIO DE FOLLOW UP PARA ACREDITAÇÃO DE CICLO DE ESTUDOS DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO SOCIAL DO INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM

Exmo. Sr. Presidente, da Conselho de Administração da A3ES

O presente relatório de *follow-up* da Licenciatura em Educação Social Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém apresenta a seguinte estrutura:

1. Nota introdutória
2. Cumprimento das condições estabelecidas
  - 2.1. Atividade científica e produção científica do corpo docente
  - 2.2. Desenvolvimento de projetos de investigação e intervenção
3. Evolução do número de estudantes
4. Nota conclusiva

Anexos

Anexo 1 – Listagem de outras atividades científicas com relevo para a área da Educação Social

#### 1. NOTA INTRODUTÓRIA

Tendo em consideração a decisão final do Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior de acreditar o Ciclo de Estudos (CE), com condições, pelo período de três anos, este relatório tem por objetivo principal evidenciar o cumprimento das condições identificadas pela CAE. Num primeiro momento introdutório, explicitamos brevemente as principais alterações e melhorias registadas desde a submissão do relatório de autoavaliação do CE, para num segundo momento focarmos a sequência dada às condições de acreditação: *Melhorar a atividade científica e aumentar a produção científica do corpo docente na área da Educação Social; Desenvolver projetos de intervenção e investigação na área da Educação Social que respondam às necessidades da comunidade envolvente*. Apresentamos ainda a evolução do número de estudantes inscritos e de novas admissões nestes 3 anos letivos de funcionamento. Para finalizar, expomos uma breve nota conclusiva.

Foram introduzidas alterações ao nível da especialização e do ajuste do perfil académico do corpo docente, adequado às unidades curriculares (UC) atribuídas e comprometido com a atividade científica relacionada. O CE dispõe de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do CE, a saber a área de Ciências da Educação (CE – 142) e a área de Ciências Sociais e do Comportamento (CSC – 310). Apresentam-se as percentagens existentes, que cumprem os mínimos previstos na legislação em vigor, considerando o total do corpo docente em 2018/2019 (26 docentes; 21,24 ETI):

- Corpo Docente Próprio: 89,4% (mínimo de 60% de docentes, Tempo Integral);
- Corpo Docente Academicamente qualificado: 51,7% doutorados (mínimo de 15% de docentes com o grau de doutor);
- Corpo Docente Especializado:
  - Especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou áreas de formação fundamentais (considerando apenas os títulos obtidos por meio de provas públicas) do CE ou doutores especializados nessa área ou áreas: 75,3% (mínimo de 50% do corpo docente)

Desde 2016, concluíram o doutoramento 2 docentes e realizaram provas públicas para a obtenção do título de especialista outros 2 docentes, em áreas fundamentais do CE ou nas suas áreas de formação e desenvolvimento profissional. Para a adequação e especialização e, em alguns casos, com a necessidade de substituição de docentes em situação de baixa médica, outros docentes especializados (com doutoramento ou título de especialista) em áreas fundamentais do CE, integraram o corpo docente. Destacamos o caso de 1 docente diplomado

em Educação Social pela Unidade Orgânica (UO) e que detém o título de especialista na área da Gerontologia.

Houve um crescimento importante do número de docentes envolvidos no CE, em consequência das alterações curriculares decorrentes da implementação do novo PE e da adequação de condições pedagógicas ao crescimento do número de estudantes (com a opção de desdobramento de turmas). As alterações introduzidas no corpo docente foram também motivadas pelo esforço de especialização e estabilização do mesmo ou, como referido, pela necessidade de substituição de docentes em situação de baixa médica. Destacamos como aspetos significativos: uma clara predominância das áreas científicas fundamentais ao nível da qualificação e especialização do corpo docente, com a aplicação de critérios para o equilíbrio na distribuição e organização do serviço dos docentes; uma importante ligação da sua atividade científica às áreas fundamentais e a UC do CE; uma forte ligação ao curso de um corpo docente com alguma continuidade; a possibilidade de ultrapassar a situação precária e instável de docentes com uma ligação significativa ao curso (aprovação da regularização de vínculo de duas docentes via PREVPAP).

Foram feitos investimentos por parte da coordenação do CE, em articulação com o corpo docente, para promover uma mais clara definição do contributo de cada UC em cada etapa do percurso formativo e no perfil de competências definido no CE. A consistência da oferta formativa consubstancia-se, também, na introdução de propostas e recursos pedagógicos nas UC, desenvolvidos de uma forma integrada, a partir da partilha entre vários docentes de modelos e práticas pedagógicas. Destaca-se ainda o reforço, nos processos de ensino-aprendizagem, do envolvimento dos estudantes. De referir neste âmbito: a realização de reuniões de trabalho, particularmente no âmbito da coordenação do CE e dos estágios; a implementação e avaliação das novas UC; a participação dos docentes em projetos ou em formação na área. No seu conjunto, estas ações têm permitido integrar ou repensar conteúdos e/ou metodologias em várias UC do curso, dinamizando articulações interdisciplinares, horizontais e verticais, de que são exemplo iniciativas de carácter técnico-científico, integrando simultaneamente diferentes UC e estudantes de vários anos.

Demos continuidade à atividade de articulação com os parceiros atendendo ao novo PE, à implementação de um novo modelo de estágios e ao funcionamento das UC. Esta dimensão implicou, entre muitas outras atividades, a dinamização ou participação em iniciativas de cariz técnico-científico, com vista à apresentação, análise e discussão técnico-científica do modelo e perfil de formação.

Durante este período, houve uma clarificação de metodologias no desenvolvimento das UC. Para a definição das atividades de ensino aprendizagem em termos de horas de trabalho, o CE propôs uma abordagem predominantemente teórico-prática aos objetivos e conteúdos programáticos, com uma lógica que preconiza ultrapassar a dicotomia entre o ensino teórico e o ensino prático. A organização das metodologias e atividades de ensino aprendizagem, apoia-se na alternância entre momentos expositivos, aplicabilidade de conhecimentos em atividades formativas, ou conceção e aplicação de ferramentas, recursos e produtos, sendo estes de âmbito mais concetual ou técnico. A UO passou a integrar na elaboração das fichas de unidade curricular a planificação de tarefas previstas para o tempo de trabalho autónomo. A planificação mais detalhada de atividades e recursos é dinamizada de modo colaborativo, com o apoio das plataformas LMS em várias UC que, envolvendo o recurso a metodologias ativas e participativas, promove a aprendizagem autónoma e responsável dos estudantes. Mantem-se o recurso a plataformas como o moodle e desenvolveu-se apoio formativo aos docentes da UO neste domínio. Foi criada uma comissão de apoio ao Ensino a Distância (EaD), nomeadamente para o apoio técnico e pedagógico a iniciativas nesta modalidade.

Desenvolveu-se formação com os estudantes do 1º ano para abordagem e exploração da temática *“Ética e Fiabilidade de Fontes”*, no âmbito da articulação entre UC.

Estas opções têm apoiado o trabalho de investigação, em contextos reais de intervenção e de prática, promovendo trabalho de natureza investigativa ou interventiva nas UC, em atividades

científicas de cariz diverso. A implementação do novo PE tem vindo, progressivamente, a permitir construir e desenvolver um projeto investigativo formativo, mediante linhas de formação-investigação-ação-avaliação, envolvendo UC e estudantes, diplomados e parceiros, e do qual têm resultado algumas atividades no âmbito do CE e da área da Educação Social (referimo-nos em particular ao *Projeto “Educador social, âmbitos de intervenção e perfis profissionais: estudo exploratório”*, que apresentamos na listagem de projetos).

Foram implementadas na UO medidas para o apoio aos estudantes com vista à sua integração, bem como à identificação e encaminhamento de necessidades e/ou situações de risco de estudantes, no âmbito pedagógico, pessoal e/ou social. Um conjunto de medidas foram já implementadas, em articulação com os Serviços de Ação Social, o Gabinete de Saúde e Acompanhamento Psicopedagógico, o Gabinete de Intervenção em Psicologia e Educação (criado em 2016), os órgãos representativos, os coordenadores de curso e a associação de estudantes. O CAP, onde estão envolvidos docentes e estudantes da UO, promove projetos e iniciativas direcionadas para a inclusão e o apoio pedagógico dos estudantes. Na sequência desta atuação, e com a colaboração de projetos de investigação-ação e intervenção, no âmbito dos estágios curriculares e do CE, emergiu recentemente o Gabinete de Responsabilidade Social na Instituição de Ensino Superior (IES). Estas linhas de atuação, têm vindo a dar relevo à afirmação de lugares para a educação social e o educador social na própria IES. Neste último ano letivo, na linha de internacionalização da IES e dos seus CE, iniciou-se um processo de integração de estudantes nacionais de países terceiros, nomeadamente PALOP, mediante medidas de apoio pedagógico e social.

A IES está, desde 2017, vinculada à implementação de uma política de inclusão, tendo sido criada a Rede NEE IPSantarém (Despacho n.º 7884/2017. Diário da República n.º 173/2017, Série II de 2017-09-07), composta pelos serviços ou pessoas responsáveis pelo acolhimento e acompanhamento de Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (ENEE) e que pretende eliminar os obstáculos ao seu sucesso pleno e participação na vida académica, social e cultural.

Têm-se promovido processos para a análise e discussão mais profunda dos resultados da avaliação periódica com todos os envolvidos no CE, de forma a tornar possível retirar implicações práticas. A implementação do Sistema de Gestão e Garantia da qualidade (SGGQ) do IPSantarém é um contributo para a melhoria desses processos, mediante uma reflexão contínua em reuniões periódicas entre os respetivos responsáveis, nas quais são abordados os processos e o seu aperfeiçoamento, com reflexos nos fluxos de envolvimento, circulação e discussão dos dados. Neste âmbito, estão a ser aplicadas novas matrizes para a elaboração dos relatórios e planos de atividades dos cursos e novos instrumentos e etapas de análise pelos diferentes responsáveis e órgãos. Nos órgãos da IES tem-se vindo, articuladamente, a elaborar uma análise global do funcionamento dos cursos a partir dos relatórios de atividades e dos resultados dos inquéritos de avaliação aplicados aos estudantes. A dinamização das reuniões de coordenação de curso com estudantes e docentes, envolve, regularmente, a aplicação de metodologias de avaliação qualitativa sobre: funcionamento das UC e do curso face a aprendizagens significativas, dificuldades, experiências e vivências; pontos fortes e fracos; e sugestões de melhoria.

Foram criadas na IES estruturas responsáveis pela divulgação da oferta formativa que, de forma diferenciada e ajustada aos públicos específicos de cada curso, planeiam e desenvolvem ações de divulgação dos cursos e de captação de novos estudantes. O curso integrou estas iniciativas, no âmbito das ações propostas e da planificação anual, em atividades diversas com a participação dos estudantes e dos docentes. Exemplo disso, foi a participação nas atividades da *Futurália* e da *Inspire Future*. Um contributo importante tem sido a caracterização e monitorização anual dos percursos dos estudantes, por via da aplicação de um instrumento de caracterização do perfil sociodemográfico e económico dos estudantes de todos os cursos, promovido pelo Observatório de Avaliação da ESES (OAE), tratado e analisado em relatório, que constitui fonte de informação importante para definição de estratégias de divulgação.

## 2. CUMPRIMENTO DAS CONDIÇÕES ESTABELECIDAS

*Melhorar a atividade científica e aumentar a produção científica do corpo docente na área da Educação Social; Desenvolver projetos de intervenção e investigação na área da Educação Social que respondam às necessidades da comunidade envolvente*

O desenvolvimento das medidas para o cumprimento destas condições fixadas no ato de acreditação do CE assenta no pressuposto de que a atividade e produção científica é indissociável de uma visão sistémica e abrangente sobre o próprio perfil da atividade e desempenho docente, sob duas perspetivas:

- Por um lado, é da interseção entre as diferentes dimensões fundamentais (Técnico-Científica, Pedagógica, Organizacional e Extensão à Comunidade), que é possível discernir e potenciar uma profícua articulação entre as experiências, contributos e resultados obtidos nas referidas dimensões;

- Por outro lado, dada a natureza interdisciplinar, investigativa/interventiva da área de formação em causa, a Educação Social, a atividade e produção científica nesta área deverá contemplar essa matriz, considerando a relevância das áreas fundamentais das CE e das CSC.

Isto leva-nos a relevar duas constatações importantes, que se têm vindo a concretizar: em primeiro lugar, o desenvolvimento de produção científica na área da Educação Social pelo CE, para além das publicações, que decorrem de atividades e produtos desenvolvidos em projetos de investigação e intervenção e/ou em iniciativas de cariz diversificado (científico, pedagógico, organizacional e de extensão à comunidade), envolvendo docentes, estudantes e parceiros, na UO e na comunidade envolvente, conforme ilustraremos neste documento; em segundo lugar, a constatação de como a atividade e produção científica dos docentes recobre o cariz científico investigativo/interventivo e interdisciplinar que referimos, com relevo para as áreas fundamentais, e em coerência com o seu papel na estrutura curricular e na construção do perfil formativo.

Note-se que neste período de implementação de um novo PE, procurou-se aprofundar e contextualizar o perfil de formação do educador social, mobilizando o trabalho de atualização científica e de estruturação do novo currículo. Sistematizaram-se os pressupostos na base da construção do novo modelo de formação profissionalizante, concebido em equipa docente, o que permitiu um salto qualitativo para a sua partilha na comunidade académica mais alargada, mas também para o apoio ao enquadramento dos estudantes no seu percurso formativo. Fizemo-lo em publicações e intervenções que indicamos.

As modalidades de atividade e produção científica têm vindo a alimentar-se mutuamente, pois as publicações, comunicações, encontros, ou colaborações em projetos têm surgido em boa medida a partir de dinâmicas de parceria de investigação e intervenção, do trabalho formativo ou de extensão à comunidade.

Destacaríamos, como resultado destes desenvolvimentos, a realização de uma nova iniciativa de conclusão de ano letivo e que resulta precisamente da implementação do novo PE e modelo de estágios, mas também dos projetos e parcerias em dinamização envolvendo docentes, estudantes, diplomados e parceiros locais, nacionais e internacionais: o *Encontro “Educação Social e Ensino Superior”*, na sua primeira edição subordinado à temática *“Olhares sobre a justiça social”*, que integrou a *“XII Expo Estágios: Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social”*. O Encontro mobilizou na sua conceção e organização docentes e estudantes e um projeto no âmbito de um estágio curricular desenvolvido no CAP (*Projeto “Educação Social e Responsabilidade Social no ensino Superior”*). Todos os estudantes finalistas apresentaram comunicações orais e em poster dos projetos implementados.

De referir também o *Projeto “#TV T21 COMmunity# e-Skills, social inclusion and employability (intercultural dialogue in tourism)”*, financiado pelo Programa Erasmus + KA 2 (*Strategical Partnership in the field of youth*), que integrou docentes do CE. Este projeto deu origem a uma nova oferta formativa na IES, não conferente de grau e dirigida a jovens com dificuldade intelectual e desenvolvimental com um grau de incapacidade igual ou superior a 60%. Docentes

e estudantes colaboraram na implementação desta formação e dois projetos de estudantes finalistas envolveram os jovens formandos nas suas atividades (Ver anexo 1)

O investimento na dinamização de parcerias permitiu a sinergia de recursos técnicos ou científicos entre a IES e a comunidade, com resposta a necessidades partilhadas. Exemplo disso é a parceria com a UDIPSS (União Distrital das Instituições de Solidariedade Social de Santarém): colaborámos na organização do *I e II Encontro Nacional da UDIPSS de Santarém* (em 2018 e 2019) e estamos, em conjunto, a implementar o projeto *“Diagnóstico de necessidades de formação das IPSS do Distrito de Santarém”*.

As atividades envolveram um conjunto de modalidades de cariz técnico-científico ou formativo (nomeadamente seminários, encontros, workshops, comunicações; ações de formação; representação institucional na área da educação social), em resposta a solicitações da comunidade ou a propostas da IES, em função de necessidades ou potencialidades identificadas no desenvolvimento do ciclo de estudos. Estas atividades assumem uma dimensão particularmente relevante, pelo modo intensivo como envolvem os docentes, e pelo seu papel motor, na IES e no CE, nos processos de formação/investigação/intervenção. Pela sua diversidade, optamos por colocar em anexo uma listagem das várias tipologias destas atividades (Anexo 1).

Destacamos a este nível, no plano da internacionalização, a organização do *“Dia da Inovação no Trabalho Social com Jovens”*, em colaboração com o projeto europeu *“Future Labs”*, envolvendo uma universidade e trabalhadores sociais de ONG de diferentes países, entre elas uma ONG portuguesa. Para além dos docentes envolvidos, participaram nesta atividade estudantes de todas as turmas da licenciatura, bem como alguns diplomados e profissionais da área.

Globalmente, as atividades científicas são propostas, sistematizadas e os seus resultados analisados nos espaços de coordenação de curso, departamentos científicos, órgãos da UO e nos planos e relatórios de atividades, pelos respetivos responsáveis.

## **2.1. Atividade científica e produção científica do corpo docente**

*Melhorar a atividade científica e aumentar a produção científica do corpo docente na área da Educação Social*

Diversos docentes integram e/ou colaboram com Centros de Investigação de outras instituições do ensino superior acreditadas pela FCT. Refira-se:

- O Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira;
- A Unidade de investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa;
- O Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) da Universidade de Aveiro;
- O Laboratório de Educação a Distância e eLearning (LE@D) da Universidade Aberta;
- O Centro de Investigação e Estudos em Sociologia (CIES) do ISCTE-IUL;
- O Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA) da Universidade Nova de Lisboa;
- O Instituto de Ciências Sociais (ICS) da Universidade de Lisboa;
- O Centro de Investigação em Psicologia (CICPSI) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa;
- O Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI) da Universidade Aberta;
- O Centro de Excelência em envelhecimento ativo e saudável (Porto4ageing) da Universidade do Porto;
- O Centro de Investigação em Artes e Comunicação (CIAC) da Universidade do Algarve.

Salienta-se, no Instituto de Ciências Sociais (ICS) da Universidade de Lisboa, a pertença ao órgão diretivo do Observatório Permanente da Juventude do mesmo Instituto. De referir ainda

que vários docentes do CE pertencem à Unidade de Investigação do IPSantarém (UIIPS) que tem protocolo com o Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos (CIPSE) do Instituto Politécnico de Leiria.

A atividade científica dos docentes envolveu também a participação em júris de provas públicas de 2º e 3º ciclo, na área da Educação social e outras, em Comissões Científicas de Encontros (nacionais e internacionais), e em Equipas Editoriais de Revistas Científicas, nomeadamente a Revista Interações, na qual elementos do corpo docente integram a direção. Vários docentes do CE participaram na publicação de um e-book na área do CE editado pela Editora IFB Brasília (<http://revistaexio.ifb.edu.br/index.php/editoraifb/issue/view/85>).

No Quadro 1 apresenta-se a síntese numérica das publicações do corpo docente do CE neste período, organizada por tipo de publicação.

QUADRO 1 – Síntese numérica das publicações

Tipo de publicação	N.º de publicações
Artigos em revistas internacionais com revisão por pares	12
Artigos em revistas nacionais com revisão por pares	25
Livros e capítulos de livro de edição internacional	26
Livros ou capítulos de edição nacional	13
Publicações em atas (proceedings) de congressos internacionais	20
Publicações em atas de congressos nacionais	10
Outras publicações.	35

As publicações selecionadas, e que a seguir se apresentam, refletem as linhas de trabalho no domínio da educação social e áreas fundamentais do CE que têm vindo a ser seguidas, nomeadamente resultado de parcerias de colaboração com outras IES e Centros de Investigação, ou de envolvimento em projetos e encontros nacionais e internacionais, e/ou de respostas a solicitações da comunidade. A divulgação e produção científica da IES e especificamente do CE continua a ser uma área de desenvolvimento prioritário de forma a dar maior visibilidade ao trabalho formativo, investigativo e interventivo, particularmente ao que já se está a desenvolver em unidades curriculares do novo PE.

### Listagem das publicações (por categoria)

#### Artigos em revistas internacionais com revisão por pares

- Barbas, M., Branco, P., Loureiro, A., & Matos, P. (2017). NEETin with ICT. *Universal Journal of Educational Research*, 5(4), 537-543. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.15/1991>
- Chaves, N. M., Gontijo, S., & Galinha, S. A. (2018). Habilidades sociais e formação universitária de professores. *Revista Eixo*, 8(3), 184-194. Disponível em: <http://revistaexio.ifb.edu.br/index.php/RevistaEixo/article/view/500/369>
- Da Silva, A. (2016). Um olhar sobre o passado da animação sociocultural para um futuro menos tecnológico e mais humano. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 23, jan. ISSN: 1698-4404. Disponível em: [http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintitres/index\\_htm\\_files/Um%20Olhar.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintitres/index_htm_files/Um%20Olhar.pdf)
- Galinha, S. A. (2016). Bem-estar e envelhecimento ativo: para uma intervenção socioeducativa em idade avançada. *Quaderns d'Animació i Educació social*, 23, 1-17. Disponível em: [http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintitres/index\\_htm\\_files/BemEstar.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veintitres/index_htm_files/BemEstar.pdf)
- Grassi, M., & Ferreira, T. (2016). Lugares e Pertenças - Conjugalidade entre Angola e Portugal. *Revista Angolana de Sociologia*, n.º16, Luanda.
- Jacob, L., Pocinho, R., & Valério, L. (2018). Third Age Universities in Portugal and Brazil: Characterization, Motivation and Health Impact. *International Journal of Geriatrics and Gerontology*. Volume 2018 (2), . DOI: 10.29011/2577-0748.180011.
- Melo, P. S. S., & Galinha, S. A. (2017). Os primeiros passos para a construção de um campus inclusivo no IFBrasília – Campus Taguatinga Centro. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 25, 1-41. Disponível em: [http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veinticinco/index\\_htm\\_files/Os%20primeiros%20passos.pdf](http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veinticinco/index_htm_files/Os%20primeiros%20passos.pdf)

- Sá, M. T. (2019). Cette graine hellénique et poétique, cette pensée ancrée dans le sentiment d'appartenance à l'humanité : un dialogue philosophique avec l'Autre, avec soi-même, avec la vie. *JE est un Autre*, 29, (pp. 34-36).
- Sá, M. T. (2016). Naitre au monde. *Je est un Autre*, 25, (pp. 25-29).
- Tagarro, M., & Galinha, S.A. (2016). Adaptation of Rosenberg's Self esteem scale and EBEPS-A Self esteem subscale to portuguese students. *The European Journal of Social and Behavioural Sciences and Future Academy- ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology*, 15(1), 2131-2140. Doi 10.15405/ejsbs.191. Disponível em: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/ejsbs191.pdf>
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2019). Jóvenes y políticas juveniles: algunos desencuentros. El caso del programa Garantía Juvenil en Portugal. *Metamorfosis- Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*. 9, 67-88. ISSN 2341-278X. Disponível em: <https://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/93>
- Vieira, M. M., Melo, M. B. P., & Pappámikail, L. (2016). Da fabricação das escolhas escolares aos recursos informativos de suporte: o discurso adolescente em análise. *Educação e Pesquisa*. 42 (4), 1015-1029. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201605142200>

### Artigos em revistas nacionais com revisão por pares

- Campos, A., & Pappámikail, L. (2017). Intervenção socioeducativa numa residência estudantil: análise da prática lúdica e recreativa de jump num campus do Instituto Federal de Brasil. *Revista da UIIPS*. 5(3), 81-98.
- Chaves, N. M., Galinha, S. A., & Gontijo, S. (2017). Formação docente e habilidades sociais: contribuições para a formação integral de estudantes universitários. *Revista da UIIPS*, 5(3), 99-114. Disponível em: <http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS>
- Costa, M., & Pappámikail, L. (2017). Mapeando vivências de uma intervenção socioeducativa com recurso à educação entre pares: os multiplicadores por seus pares e os multiplicadores pelos multiplicadores. *Revista da UIIPS*. 5(3), 22-37.
- Correia, M., & Linhares, E. (2016). Sensibilizar para o desperdício alimentar: Um projeto de educação para a cidadania. *Revista da UIIPS*, 4(2), 54-71. Disponível em: <http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS/article/view/167>
- Da Silva, A. et al. (2016). Razões para acolher pessoas refugiadas: das representações à ação. *Revista da UIIPS - Número Especial do Congresso "Investigação em Qualidade de Vida, Inovação e Tecnologia"*, 72-93. Disponível em: <http://revistas.rcaap.pt/uiips/article/view/9921>
- Fonseca, A., Delgado, L., & Madeira, M. C. (2017). A medida socioeducativa de semiliberdade e seu potencial transformador: estudo de caso em uma unidade feminina do distrito federal. *Revista da UIIPS*, 5(3), 179-196.
- Gomes, R. M., & Silva, P. S (2017). Catando Vidas no Lixo: o caso de uma cooperativa de trabalho de reciclagem em Santa Maria-DF. *Revista da UIPSS - Educação Social e Intervenção Comunitária (MESIC)*, 5 (3), 197-214. Disponível em: <http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS>
- Hartwig, F. B., & Silva, P. S. (2017). A importância da oferta do Português como Língua de Acolhimento para alunos imigrantes e refugiados no Instituto Federal de Brasília-IFB. *Revista da UIPSS - Educação Social e Intervenção Comunitária (MESIC)*, 5(3), 215-226. Disponível em: <http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS>
- Jacob, L., Pocinho, R., Cruz, C., Pardo, E. N., & Anjos, V. (2017). A autoeficácia na adaptação aos desafios do envelhecimento. *Revista Lusófona de Educação*. 38(38), 181-194. Doi:10.24140/issn.1645-7250.rle38.12.
- Linhares, E., & Correia, M., (no prelo). Reduzir o desperdício alimentar: aprender e sensibilizar através de um jogo online. *EDUSER: Revista de educação*, 11(1), 16-29
- Melo, A.M. & Loureiro, A. (2017). Impacto do estudo da informática na melhoria do pensamento crítico e autonomia intelectual: um estudo com mulheres na modalidade educação de jovens e adultos no Brasil. *Revista da UIIPS*. 5(3), 129-141. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.15/1969>
- Rafael, S., & Piscalho, I. (2016). A intervenção precoce na infância e o(s) percurso(s) para a inclusão: um estudo de caso. *Revista Interações*, 12 (41), 51-72
- Rodrigues, G., Seixas, S., & Piscalho, I. (2017). Apoio domiciliário: perspetivas de famílias e educadores. *Revista da UIIPS*, 5(1), 5-20.
- Sá, M. T. (2016). A importância dos inícios. *Revista Interações*, 12(41), 5-11.



- Santos, L., & Pappámikail, L. (2017). Arte e inclusão social: uma análise sobre a importância de projetos artístico-culturais numa escola brasileira de ensino profissional e tecnológico. *Revista da UIIPS*, 5(3), 66-80.
- Santos, M. M., Piscalho, I., Galinha, S., & Silva, F. (2017). A Inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais (NEE) no ensino secundário: as atitudes dos encarregados de educação de alunos sem NEE e com NEE. *Revista da UIIPS - Intervenção Precoce e Educação Especial: Formação & Investigação Centradas nas Práticas*, 5(1), 163-174.
- São-Miguel, I., Santos, M. J., & Galinha, S. A. (2016). A promoção e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais no 9ºano de escolaridade – resultados da intervenção do projeto oficina da prevenção. *Revista da UIIPS*, 4(2), 10-30. Disponível em: <http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS/issue/view/9>
- Seixas, S., Fernandes, L., & Morais, T. (2016). Bullying e cyberbullying em idade escolar. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 7(1), 205-210.
- Silva, J., Dias, P. C., & Silva, M. C. M. (2017). Fatores de influência no processo de evasão escolar em três cursos técnicos do Instituto federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília. *Revista da UIIPS*, 5(3), 6-21.
- Silva, J., Dias, P. C., & Silva, M. C. (2016). Evasão escolar em cursos técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília: perfil socioeconômico de estudantes de Cursos Técnicos Subsequentes do Campus Brasília. *Revista da UIIPS*, 4(1), 279-293.
- Silva, P. F., Dias, P. C., & Póvoas, F., M. C. M. (2017). O impacto socioeconômico da implementação do Programa Jovem Aprendiz a partir da inclusão laboral dos jovens aprendizes atendidos pelo Instituto Federal de Brasília – Campus Estrutural. *Revista da UIIPS*, 5(3), 54-65.
- Silva, N. S., Delgado, L., & Madeira, M. C. (2017). Vidas ressignificadas: o protagonismo do educador social em uma unidade de atendimento socioeducativo feminino do distrito federal. *Revista da UIIPS*, 5(3), 170-178.
- Silveira, J., Piscalho, I., Galinha, S., & Silva, F. (2017). O projeto orquestra geração e a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais. *Revista da UIIPS - Intervenção Precoce e Educação Especial: Formação & Investigação Centradas nas Práticas*, 5(1), 136-150.
- Taborda, M., & Dias, P. C. (2016). A praxis do Técnico Superior de Educação Social em escolas TEIP. *Revista da UIIPS*, 4(1), 390-417.
- Teixeira, E., & Galinha, S. A. (2017). A importância da universidade sénior para um envelhecimento ativo: universidade sénior de Machico - um estudo de caso na RAM. *Revista da UIIPS*, 5(3), 142-159. Disponível em: <http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS>

### **Livros e capítulos de livro de edição internacional**

- Albernaz, A. C., Seixas, S., & Silva, M. C. (2017). Bullying no ensino superior: diálogos com a educação e em direitos humanos. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional* (pp: 255-270). Brasília: Editora IFB.
- Barbosa, C., & Pappámikail, L. (2017). A memória como instrumento social: narrativas de mulheres em processo de alfabetização e letramento no Instituto Federal de Brasília. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional*. (pp: 89-106) Brasília: Editora IFB.
- Castro-Pereira, S. (2017). Multicultural Europe. In Chirlesan, G. (coord.). (2017). *Handbook II: One day in shoes of the other*. Bucarest: Editure Universitatii din Pitesti.
- Cortizo, S., & Pappámikail, L. (2017). Ingresso como ação afirmativa, desafios e pistas para a educação inclusiva e a permanência no IFB. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional*. (pp: 191-207) Brasília: Instituto Federal de Brasília: Editora IFB.
- Costa, M., & Pappámikail, L. (2017). Da formação à elaboração da intervenção socioeducativa: o adolescente atuando como facilitador do conhecimento. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional*.(pp. 47-70) Brasília: Editora IFB.
- Cruz, D. L., & Dias, P. C. (2017). Pedagogia da Alternância e o Papel do Educador Social (Professores e Gestores) frente aos desafios de implantação da Educação do Campo no Instituto Federal de Brasília - Campus Planaltina. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos*



- em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional.*(pp. 239-254) Brasília: Instituto Federal de Brasília: Editora IFB.
- Da Silva, A., Barbas, M., Matos, P., et al. (2018). Entre lugares reais e lugares virtuais: o Projeto Europeu #TV T21 COMmunity #e-Skills, social inclusion and employability. In Viché, Mario (Coord.). *Ciberanimación: Animación Sociocultural y Ciudadanía Digital* (pp.15-52). Valência: Quadernsanimacio.net, ISBN 978-0-244-09282-5.
- Da Silva, A. (2017). Era uma vez um projeto chamado Food Passport. -In *Food Passport Cookbook*. Foligno: Viaindustriae Studio.
- Da Silva, A. (2016). Hygiène Verbale: l’usage du langage comme un choix politique, les politiques publiques et représentations, réactions et actions d’animateurs.trices par rapport au langage inclusif dans leurs contextes professionnels. In J. Richelle, S. Rubi, J. Ziegelmeyer (Coord.) *L’animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique?* (pp : 191-208) Bordeaux: Carrières Sociales Éditions.
- Delgado, L., & Campos, J. (2018). Profissionais do Trabalho Social em Portugal: formação inicial e avançada. In L. Cabrera (Coord.), *Fraturas sociais e educativas: desafios para a sociologia da educação* (pp. 107-121). Valência: Institut de Creativitat i Inovacions Educativas de la Universitat de Valência.
- Grassi, M., & Ferreira, T. (Eds.) (2016) *Mobility and Family in Transnational Space*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Hartiwig, F. B., & Silva, P. S. (2017). Integração de alunos imigrantes e refugiados no Instituto Federal de Brasília – IFB. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.), *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional* (pp.271-286). Brasília: Editora IFB.
- Leal, A. M. S. F. P., Nascimento, F., & Galinha, S. A. (2017). Evasão na educação profissional: estudo de caso de estudantes com necessidades específicas no Campus Taguatinga do Instituto Federal de Brasília. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.), *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional* (pp.305-318). Brasília: Editora IFB.
- Loureiro, A., & Messias, I. (2016). Competences and Learning Profiles of Digital Age's Students. In M. Pinheiro, & D. Simões (Eds.), *Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings* (pp. 171-191). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-0039-1.ch008
- Melo, P. S., & Galinha, S.A. (2017). Percepções sobre o curso de inglês como uma estratégia de intervenção para a inclusão social e escolar no Campus Taguatinga Centro do Instituto Federal de Brasília. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.), *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional*. (pp.319-332). Brasília: Editora IFB.
- Nobre Junior, R., & Silva, P. S. (2017), “Processos de inclusão: uma análise do percurso formativo de alunos surdos do IFB Campus Gama”. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional* (pp.333-346). Brasília: Editora IFB.
- Priscila, F. S., Dias, P. C., & Póvoas, F. (2017). O impacto socioeconómico da implementação do Programa Jovem Aprendiz a partir da inclusão laboral dos jovens aprendizes atendidos pelo Instituto Federal de Brasília - Campus Estrutural. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional*. (pp: 287-304) Brasília: Editora IFB.
- Santos, L., Pappámikail, L., & Pereira, J. (2017). Criar e participar: uma análise dos projetos artístico -culturais no Instituto Federal de Brasília, Campus Planaltina. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional*.(pp: 139-156) Brasília: Editora IFB.
- Seixas, S., Morais, T., & Fernandes, L. (2017). When bullying crosses the screen. In J. Richardson, E. Milovidov & R. Blamire (org.), *Bullying: perspectives, practice, and insights* (pp. 123-131). Council of Europe.
- Seixas, S., & Fernandes, L. (2018). Bullying e cyberbullying: A escola como espaço de prevenção. In D. L. Freitas, G. M. D. de Carvalho, M. Fávero, P. A. Costa & V. M. M. Santos (Orgs.), *Projeto WebEducaçãoSexual: a educação no espaço escolar* (pp.141-160). Florianópolis: UDESC.
- Silva, D. B., & Silva, P. S. (2017), Programa Profucionário: uma formação necessária. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional*. (pp.121-136). Brasília: Editora IFB.
- Silva, J., Dias, P. C., & Silva, M. C. (2017). Fatores de influência no processo de evasão escolar em três cursos técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília.

- In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional* (pp.121-136). Brasília: Editora IFB.
- Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) (2017). *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional*. Brasília: Editora IFB.
- Silva, N. S., Delgado, L., & Madeira, M. C. (2017). Ressocialização e Reinserção Social de Adolescentes: Estudo de Caso em uma Unidade de Atendimento Socioeducativo Feminino do Distrito Federal. In Silva, M. C. & Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional* (pp. 35-47). Brasília: Editora IFB.
- Trajano, K., & Galinha, S.A. (2017). A importância da intervenção socioeducativa no contexto assistencial do tratamento do câncer infantil. In Silva, M. C. e Dias, P. C. (orgs.) *Estudos em Educação Social: Suas aplicações na Educação Profissional* (pp: 21-34). Brasília: Editora IFB.
- Vieira, M. M., Dionísio, B., & Pappámikail, L. (2017). Shaping possible futures in Portugal: Career guidance in schools between authenticity and social justice. In Sultana, R., Thomsen, Rie (eds.) *Career guidance and social justice in a neoliberal world*. (pp: 241-253) New York: Routledge.

### **Livros ou capítulos de edição nacional**

- Ferreira, V. S, Vieira, M. M., & Ferreira, T. (2019). A ciência, a(s) política(s) e o estudo: notas introdutórias. In M. M. Vieira & V.S. Ferreira (eds.), *Políticas municipais de juventude: do mosaico territorial ao plano nacional*. Ermesinde: Editora Companhia das Artes.
- Ferreira, T. (2019) Estrutura de intervenção municipal na área da juventude. In M. M. Vieira & V.S. Ferreira (eds.), *Políticas municipais de juventude: do mosaico territorial ao plano nacional*. (pp.35-68). Ermesinde: Editora Companhia das Artes.
- Galinha, S.A. (2018). Educação e Desenvolvimento: Contributos da Psicologia Social Comunitária para o entendimento da Escola. In I. S. Dias, P. Sequeira & M. Barroso (eds.) *Desporto, Educação e Qualidade de Vida* (pp.127-145). Coimbra: Ediliber - Centro de Investigação em Qualidade de Vida. Disponível em: <https://repositorio.ipsantarem.pt/handle/10400.15/2519>
- Galinha, S. A., Monteiro, P., Tavares, T., & Costa, A. (2018). Estratégia nacional para o envelhecimento ativo e saudável 2017-2025: intervenções para o bem-estar dos idosos. In *Animação Sociocultural e Educação Intergeracional* (pp.205-212). Chaves: Intervenção. Disponível em: <https://repositorio.ipsantarem.pt/handle/10400.15/2520>
- Melo, M. B. P., Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Nunes, C. (2016). A autonomia sob influência. Processos e suportes para a escolha. In M. M. Vieira (org). *O futuro em aberto*. (pp.199-226). Mundos Sociais: Lisboa.
- Pappámikail, L., & Vieira, M. M. (2017). A (in)disponibilidade dos sujeitos como objeto de estudo: reflexões a partir de duas pesquisas com adolescentes. In V. Ferreira (org). *Pesquisa qualitativa com jovens* (pp.33-56). Imprensa de Ciências Sociais: Lisboa.
- Pappámikail, L., Vieira, M. M., & Nunes, C. (2016). À procura de rumo. Incertezas e riscos. In M. M. Vieira (org). *O futuro em aberto*. (pp.227-251), Mundos Sociais: Lisboa.
- Sá, M. T. (2017). Da escuta nos tempos que correm. In Fernandes, L. (Coord.). *Conhecimento de Si na Sociedade do Conhecimento, cinco textos Inquietos*. (pp. 53-63) Porto: Apuro Edições.
- Sá, M. T. (2016). Psicologia, Psicanálise e Formação em Educação: reflexões sobre uma ética do olhar quando se trata de pensar o humano. In Cláudio, V. (Org.). *Psicologia e Ética- O Primado do Humano* (pp 165-175). Lisboa: Edições Fim de Século.
- Seixas, S., Fernandes, L., & Morais, T. (2016). *Cyberbullying: Um guia para pais e educadores*. Lisboa: Plátano.
- Tomás, A., Prata, A., Simões, A., Costa, L., Godinho, C., Eliseu, G., Rosa, M., Almeida, N., & Nascimento, T. (2016). *Rede nacional de cuidados continuados integrados: sustentabilidade com segurança! 2015*. Loures: Lusodidacta.
- Vieira, M. M., Ferreira, T., & Pappámikail, L. (no prelo). Rede Local de Parceiros Garantia Jovem: tensões e obstáculos às políticas de proximidade. In A. J. Afonso & J. Palhares, *Infância(s) e Juventude(s) na Sociedade e Educação Contemporâneas*. S./E.: Braga
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Nunes, C. (2016). Percursos plurais e modalidades de sucesso. Tempos institucionais e tempos biográficos. In M. M. Vieira (org). *O futuro em aberto*. (pp.177-198). Mundos Sociais: Lisboa.

## Publicações em atas (*proceedings*) de congressos internacionais

- André, C., Cândido, A., Carreira, T., Santiago, C., Cruz, O., & Amendoeira, J. (2019). Prevention of alcohol consumption among young people: a contribution to health literacy. *European Journal of Public Health*, 29 (2). Doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz094.001>.
- Cândido, A., André, C., Carreira, T., Dias, H., Santiago, C., Cruz, O., & Amendoeira, J. (2019). Instruments to evaluate alcohol consumption in the pregnant women: a scoping review. *European Journal of Public Health*, 29 (2). doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz093.004>  
Published: 21 June 2019.
- Carreira, T., André, C., Cândido, A., Santiago, C., Cruz, O., & Amendoeira, J. (2019). The school as a personal construction space: How to Prevent Bullying? *European Journal of Public Health*, Volume 29, 29 (2). doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz094.002>
- Carvalho da Silva, V. (2019). Dispositions of adults with low education levels, and who haven't returned to formal education, towards lifelong learning. In *EUSER (Ed.), 18th International Conference on Social Sciences: proceedings book* (pp. 999-999). Lisbon: EUSER.
- Correia, M., Santos, R., & Loureiro, A. (2016). Projetos interdisciplinares em EA no Ensino Superior. In M. Oliveira, O. Santos, N. Carvalho, E. Lameiras, J. Castro (Coord.), *Atas do II Congresso Internacional Educação, Ambiente e Desenvolvimento* (pp. 208-220). Leiria, Portugal: OIKOS – Associação de Defesa do Ambiente e do Património da Região de Leiria. Disponível em: [http://ambiente.ipleiria.pt/files/2017/04/Livro\\_Atas\\_IICIEAD\\_AF-1.pdf](http://ambiente.ipleiria.pt/files/2017/04/Livro_Atas_IICIEAD_AF-1.pdf)
- Da Silva, A. (2017). Esbater fronteiras entre os métodos de educação não formal e a cientificidade do trabalho científico. *Memoria I Jornadas Transfronterizas de Educación para el Desarrollo* | Red Nett Mérida (pp.30-32). Disponível em: [http://backoffice.plataformaongd.pt/documentacao/site/Repositorio/Documentos/Publicacoes/Memoria\\_JornadasTransED\\_Merida\\_2017.pdf](http://backoffice.plataformaongd.pt/documentacao/site/Repositorio/Documentos/Publicacoes/Memoria_JornadasTransED_Merida_2017.pdf)
- Da Silva, A., Duña, I., & Soares, J. (2017). Lixo é arte: da transformação do desperdício em património cultural, através da criação artística e animação territorial. In *Atas do XXIV Congresso Internacional de Animação Sociocultural- Comunicações, Projetos, Workshops* (pp. 97-118). Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B9iFueSF8Lhdc3JaWUVGbfNrk0/view> (e-book de atas acessível com palavra-passe).
- Dias, H., Amendoeira, J., Spínola, A., Figueiredo, M. C., Godinho, C., André, C., Madeira, F., Ferreira, M., Quaresma, J. C., & Duarte, J. (2019). Your PEL questionnaire development - evaluation of the impact of health education programs in schools. *Annual Meeting 2019*. Coimbra, ESTeSC. *European Journal of Public Health*, 29 (1). doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz034.064>
- Dias, H., Amendoeira, J., Silva, M., & Cruz, O. (2019). The influence of peers on the experience of sexuality in adolescence: A scoping review. *European Journal of Public Health*, 29 (2). doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz098.003>.
- Dias, M., Pappámikail, L., & Carvalho, M. J. (2016). Leadership and Mediation in Risk Contexts: new actors and models of intervention. In Z. Bekirogullari, M. Y. Minas & R. X. Thambusamy (Eds.) *European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS* (pp.483- 489). Rodhes: Future Academy
- Figueiredo, M.C., Dias, H., Amendoeira, J., Spínola, A., André, C., Godinho, C., Duarte, A., Pintor, M., & Ferreira, M. (2019). Impact evaluation of literacy on health in school from the third cycle of basic education: a scoping review. *European Journal of Public Health*, 29 (2). doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz098.004>.
- Galinha, S.A., & São-João, R. (2019). "Study Of Motivation in Portuguese Students". In *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences: 9th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychologyn* (pp:300-306). Future Academy: Athens. doi: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.01.28>
- Gonçalves, C., Rodrigues, M., Rodrigues, C., Santos, A., Godinho, C.; Figueiredo, M. C., Spínola, A., & Ferreira, S. (2019). Self-care nursing engagement interventions of the dependent elder in a community context: a scoping Review. *European Journal of Public Health*, 29 (2). doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz096.009>
- Godinho, C., Ferreira, R., Silva, M., Saragoila, F., & Rosa, P. (2019). Family-centered nursing interventions. A review of the scope. *European Journal of Public Health*, 29 (1). doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz034.025>

- Jacob, L., & Pocinho, R. (2017). Technical guide of conditions to create a third age university. In L. Jacob (org.) Livro de actas do *I international scientific conference of educational projects for seniors*. (pp. 48-55) Porto: Euedito
- Pascoal, D., Frazão, I., Galante, R., Figueiredo, M. C., Godinho, C., Spínola, A., & Ferreira, S. (2019). Health literacy in diabetes of family caregivers: A scoping Review. *European Journal of Public Health*, 29 (2). doi: <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz095.025>
- Raposo, A., Marques, H., André, M.C., Coelho, L., Colaço, S., Fernandes, S., Gonçalves, T., Silveira, M., & Uva, M. (2019). A dimensão colaborativa da educação para o desenvolvimento: uma proposta de reflexão. In M. V Pires., C. Mesquita, R. P. Lopes, E. Silva, & M. R. Patrício (Eds.) *Atas do IV Congresso Internacional de Formação na Docência*, Bragança: INCTE.
- Silveira, M., Santos, I., & Godinho, C. (2019). Informal caregiver empowerment as part of the nursing care of outpatients with percutaneous endoscopic gastrostomy. *European Journal of Public Health*, 29 (2). doi:<https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz096.008>
- Teixeira, L., Tagarro, M., Silva, F., Pappamikail, L., & Delgado, L. (2016). A formação dos educadores sociais: reflexividade e capacitação para a mudança. In Mateus, M. N. E. (Ed.). *III Jornadas Ibéricas de Educação Social: Livro de atas*. (pp. 91-106) Bragança: I.P.
- Vieira M., & Pappámikail, L. (2017). Aceder aos sujeitos: pistas e reflexões a partir de pesquisas com adolescentes. In A. P. Costas, S. Tuzzo & C. Brandão (Eds.) *Actas do 6º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa: Investigação qualitativa em ciências sociais* (pp.528-536). Ludomedia: Salamanca. Disponível em: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1426/1383>

### Publicações em atas de congressos nacionais

- Carvalho da Silva, V., & Ávila, P. (2018). Ficar de fora das (novas) oportunidades: um retrato da população pouco escolarizada à margem dos processos de educação formal. In *Na era da "pós-verdade"? Esfera pública, cidadania e qualidade da democracia no Portugal contemporâneo Atas do X Congresso Português de Sociologia*, (pp. 299-300). Lisboa: Associação Portuguesa de Sociologia. ISBN: 978-989-97981-3-7.
- Correia, M., & Linhares, E. (2018). Sensibilizar para o desperdício alimentar: impacto de um jogo online em alunos do 1.º CEB. In A. A. Carvalho, J. P. Pons, C. G. Marques, S. Cruz, A. Moura, I. L. Santos, & D. Guimarães (Ed.). *Atas do 4º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning* (pp. 672-676). Coimbra: Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX, Universidade de Coimbra. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10316/48542>
- Correia, M., Santos, R., & Loureiro, A. (2016). Projetos interdisciplinares em EA no Ensino Superior. In M. Oliveira, O. Santos, N. Carvalho, E. Lameiras, J. Castro (Coord.). *Atas do II Congresso Internacional Educação, Ambiente e Desenvolvimento* (pp. 208-220). Leiria, Portugal: OIKOS – Associação de Defesa do Ambiente e do Património da Região de Leiria. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.15/1789>
- Da Silva, A. (2017). Poster: Mulheres da rua. Da assimetria entre homens e mulheres na toponímia dos arruamentos de Santarém. In *Workshop - Artigos Científicos e Projetos UIIPS*. Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém, UIIPS. Disponível em: <http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS/article/view/382/208>
- Da Silva, A., & Torres, A. (2017). Encontro #UI\_IPSantarém: Investigação & Desenvolvimento Local, Regional e Internacional. Apresentação de poster *Projeto Food Passport | Culinária e Alimentação: um passaporte para a Inclusão*. Publicado nas atas em ebook <https://pt.calameo.com/read/00513655351a61162f6c1>
- Da Silva, A., & Soares, J. (2017). *Fazer Filmes em 24 horas*. Poster apresentado no Encontro #UI\_IPSantarém: Investigação & Desenvolvimento Local, Regional e Internacional. Apresentação. Poster Publicado nas atas em ebook <https://pt.calameo.com/read/00513655351a61162f6c1>
- Da Silva, A., Torres, A., Dias, M., & Pacheco, T. (2017). Poster: Otherness. In *Workshop - Artigos Científicos e Projetos UIIPS*. Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém, UIIPS. Disponível em: <http://ojs.ipsantarem.pt/index.php/REVUIIPS/article/view/383/209>
- Delgado, L., & Campos, J. (2017). Sociologia e formação dos profissionais do Trabalho Social: reflexão em torno da experiência profissional em instituições do ensino superior politécnico. In *Portugal, território de territórios. Atas do IX Congresso Português de Sociologia*. Lisboa: Associação Portuguesa de Sociologia.



- Jacob, L. (2019). A informática entre os seniores. In *Livro de actas do VIII International Conference on Research, Practice, and Contexts in Education (IPCE)*, Leiria.
- Jacob, L. (no prelo). As emoções nos mais velhos. In *Livro de actas do Congresso Internacional em Inteligência Emocional III Seminário Internacional em Inteligência Emoções*. Instituto Politécnico de Bragança.

### Outras publicações

- Carvalho da Silva, V. (2018). As disposições dos adultos pouco escolarizados, que não retomaram a educação formal, sobre a aprendizagem ao longo da vida. CIES e-Working Papers N.º 220/2018. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10071/16299>.
- Correia, M. (2016). *O que é o efeito de estufa?*. Porto: Casa das Ciências. Disponível em: <http://www.casadasciencias.org/cc/redindex.php?idart=303&gid=40153392>
- Dias, P. C. (2016). Problemática dos processos de reintegração social de toxicodependentes no âmbito de uma visão sistémica das toxicodependências. *Praxis Educare*, 3(1), 27-39.
- Ferreira, T., Marinho, L., Vieira, M. M., & Ferreira, V.S. (2019). Políticas Municipais de Juventude; governança, recursos e apoios. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. OPJ. Observatório Permanente da Juventude. Disponível em: <https://www.ics.ulisboa.pt/flipping/opj2019/>
- Ferreira, T., Pappámikail, L. & Vieira, M. M. (2018). Relatório de Monitorização da Plataforma Garantia Jovem - Junho 2018. Relatório do projeto Make the future...today! Accelerate Youth Guarantee implementation in Portugal, increasing the number of young NEET registered in the system and the partnership's efficiency (VP/2016/008/0022). Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. OPJ. Observatório Permanente da Juventude.
- Ferreira, T., Pappámikail, L. & Vieira, M. M. (2018). Relatório de Monitorização da Plataforma Garantia Jovem - Abril 2018. Relatório do projeto Make the future...today! Accelerate Youth Guarantee implementation in Portugal, increasing the number of young NEET registered in the system and the partnership's efficiency (VP/2016/008/0022). Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. OPJ. Observatório Permanente da Juventude.
- Ferreira, T.; & Vieira, M. M. (2018). Emprego, Empregabilidade e Empreendedorismo: As políticas públicas para o emprego jovem. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. OPJ. Observatório Permanente da Juventude.
- Ferreira, T., Pappámikail, L. & Vieira, M. M. (2017). Jovens NEEF: mudanças e continuidades no pós-crise. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. Policy Brief. Lisboa: OPJ /ICS-Ulisboa
- Ferreira, T., Pappámikail, L. & Vieira, M. M. (2017). Brief Make the Future...Today! - Dezembro 2017. Relatório do projeto Make the future...today! Accelerate Youth Guarantee implementation in Portugal, increasing the number of young NEET registered in the system and the partnership's efficiency (VP/2016/008/0022). Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. OPJ. Observatório Permanente da Juventude.
- Ferreira, T., Pappámikail, L. & Vieira, M. M. (2017). Brief – Monitorização da plataforma Garantia Jovem – Outubro 2017. Relatório do projeto Make the future...today! Accelerate Youth Guarantee implementation in Portugal, increasing the number of young NEET registered in the system and the partnership's efficiency (VP/2016/008/0022). Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. OPJ. Observatório Permanente da Juventude.
- Ferreira, T., Pappámikail, L. & Vieira, M. M. (2017). Make the future...today! – 1º Relatório Quadrimestral. – Junho 2017. Relatório do projeto Make the future...today! Accelerate Youth Guarantee implementation in Portugal, increasing the number of young NEET registered in the system and the partnership's efficiency (VP/2016/008/0022). Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. OPJ. Observatório Português da Juventude
- Galinha, S. A. (2016). Inclusão Social de Seniores – A vida em Post-it. *Revista Praxis educare - Desvio Social, Reinserção e Famílias Multidesafiadas*. Associação Profissionais Técnicos Superiores Educação Social, (3), 10-15.
- Galinha, S. A. (2019). Dinâmicas de Grupo. In *Dicionário Empreendipédia*, editado por Jardim, Jacinto; Franco, José Eduardo, 191. Lisboa, Portugal: Gradiva. Disponível em: <https://www.gradiva.pt/catalogo/46066/empreendipedia>
- Galinha, S. A. (2019). Motivação. In *Dicionário Empreendipédia*, editado por Jardim, Jacinto; Franco, José Eduardo, 544. Lisboa, Portugal: Gradiva. Disponível em: <https://www.gradiva.pt/catalogo/46066/empreendipedia>

- Galinha, S. A. (2019). Organizações empáticas. In *Dicionário Empreendipédia*, editado por Jardim, Jacinto; Franco, José Eduardo, 574. Lisboa, Portugal: Gradiva. Disponível em: <https://www.gradiva.pt/catalogo/46066/empreendipedia>
- Galinha, S. A. (2019). Organizações positivas. In *Dicionário Empreendipédia*, 580. Lisboa, Portugal: Gradiva. Disponível em: <https://www.gradiva.pt/catalogo/46066/empreendipedia>
- Seixas, S. (2017). Cyberbullying: Um problema novo? Ou um problema antigo com nova “roupagem”? *Boletim Informativo da ASSP*, n.º 204, 22.
- Teixeira, L. (2016). Um motivo para refletir sobre conclusões e reptos para a Educação Social. *Revista Praxis educare - Desvio Social, Reinserção e Famílias Multidesafiadas*. Associação Profissionais Técnicos Superiores Educação Social, (3), 5-8.
- Teixeira, L. (no prelo). Entre percursos de formação e de inserção profissional: retomar desafios educativos para refletir sobre aprendizagens e transições para o mundo do trabalho. In *Palestra: “Escola-mundo do trabalho: Do futuro sonhado ao futuro concretizado”*. *Ciclo de palestras - Formação em contexto de trabalho “Escola-mundo do trabalho: inclusão, trajetórias e transições”*. janeiro de 2018, Lisboa: Centro de Formação António Sérgio.
- Vieira, M. M.; (Coord.), Ferreira, T. & Pappámikail, L. (2019). Rede Local de Parceiros GJ e Sinalização de jovens em condição NEEF: Identificação de constrangimentos e exemplos de boas práticas. RELATÓRIO PRELIMINAR. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. OPJ. Observatório Permanente da Juventude.
- Vieira, M. M.; Ferreira, T. & Pappámikail, L. (2018). Fazer o futuro no presente? Jovens em condição NEEF e o programa Garantia Jovem. Life Research Group Blog, ICS-Lisboa, <https://liferesearchgroup.wordpress.com/2018/06/12>
- Vieira, M. M., Ferreira, V. S., Ferreira, T., Marinho, L., & Gouveia, L. (2018). Juventude(s) do local ao nacional – que intervenção? Lisboa, ICS-ULisboa, OPJ | Observatório Permanente da Juventude. (Report for Portuguese Institute of Sports and Youth).
- Vieira, M. M., Ferreira, V. S., & Ferreira, T. (2017). Youth Wiki: Jovens e o Mundo. Lisboa, ICS-ULisboa, OPJ | Observatório Permanente da Juventude. (Report for Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação).
- Vieira, M. M., Ferreira, V. S., & Ferreira, T. (2017). Youth Wiki: Criatividade e cultura. Lisboa, ICS-ULisboa, OPJ | Observatório Permanente da Juventude. (Report for Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação).
- Vieira, M. M., Ferreira, V. S., & Ferreira, T. (2017). Youth Wiki: Saúde e Bem-estar. Lisboa, ICS-ULisboa, OPJ | Observatório Permanente da Juventude. (Report for Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação).
- Vieira, M. M., Ferreira, V. S., & Ferreira, T. (2017). Youth Wiki: Educação e formação. Lisboa, ICS-ULisboa, OPJ | Observatório Permanente da Juventude. (Report for Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação).
- Vieira, M. M.; Ferreira, V. S., & Ferreira, T. (2016). Youth Wiki: Inclusão Social. Lisboa, ICS-ULisboa, OPJ | Observatório Permanente da Juventude. (Report for Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação).
- Vieira, M.M., Ferreira, V. S., & Ferreira, T. (2016). Youth Wiki: Emprego e Empreendedorismo. Lisboa, ICS-ULisboa, OPJ | Observatório Permanente da Juventude (Report for Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação).
- Vieira, M.M., Ferreira, V. S., & Ferreira, T. (2016). Youth Wiki: Mapeamento, Recolha e Sistematização de Programas e Medidas de Políticas de Juventude. Lisboa, ICS-ULisboa, Observatório Permanente da Juventude | Observatório Permanente da Juventude (Report for Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação).

#### Publicações multimédia

- Da Silva, A. (2017). Projeto Food Passport Bulgária - Ruse. Duração 6:02 min. Realização: Ana da Silva. Câmara: Ana da Silva, Ana Torres, Cláudia Fernandes & Florência Magriço (Estudantes de Educação Social que participaram no projeto internacional); Edição: Tânia Mogas. Disponível em: <https://youtu.be/qa1mPS77xX8>
- Da Silva, A. (2017). *Vamos Cozinhar Histórias*. Duração 4:00 min. Produção: Ana da Silva. Realização: Ana da Silva & Zm. Câmara: Ana da Silva; Edição: Zm. Música: Pitx. Santarém: ESES. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LLZXINm1WYo&t=9s>
- Da Silva, A. (2017). Identidades Ribatejanas. Duração 13:31 min. Realização: Ana da Silva. Câmara: Ana Torres, Ana da Silva; Edição: Paulo Martinho. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DKQFELCjNaA>

- Da Silva, A. (2016). *Educação Formal, Não Formal. Informal*. Duração 12:40 min. Produção e Realização: Ana da Silva. Câmara: Ana Torres et al.; Edição: Zm. Legendagem: Márcio Almeida. Legendas em inglês: Susana Pereira. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9eTmcT76idA>
- Da Silva, A., Faria, R., & Pereira, M. (2017). *Por uma Boa Causa*. Duração 6:17 min. | Produção e Realização: Ana da Silva, Mónica Pereira e Rute Faria | Câmara: Ionathan Irimia e Márcio d'Almeida. Edição: Márcio d'Almeida | Música: A Cerulean State; As we lose sight of the place we once longed for. Disponível em: <http://scms.pt/index.php/pt/2017/10/26/video-por-uma-boa-causa/> | Filme-documentário realizado a pedido e para a Santa Casa da Misericórdia de Santarém.
- Soares, J. M., Da Silva, A., & Faria, C. (2017). *Artesãs e Artesãos - artes, ofícios e identidades culturais, 2017* [Vídeo]. Disponível em <http://quadernsanimacio.net>

## 2.2. Desenvolvimento de projetos de investigação e intervenção

No âmbito de projetos e parcerias, desenvolveram-se ações que permitiram:

- Reforçar o desenvolvimento de projetos e iniciativas diversas, com a colaboração de docentes e/ou estudantes, envolvendo instituições parceiras da comunidade e respondendo às suas necessidades;
- Manter o desenvolvimento de linhas de colaboração no domínio da educação social e das áreas fundamentais do ciclo de estudos, no âmbito de parcerias locais, nacionais e internacionais, nomeadamente com instituições dos contextos profissionais, IES e associações profissionais;
- Iniciar a implementação de um projeto com linhas de investigação e ação estratégicas para o CE que promovem e integram a articulação dos interesses de investigação do corpo docente com as práticas investigativas a desenvolver no quadro do novo PE, particularmente articulando as áreas de formação profissionalizante;
- Potenciar o esforço de continuidade e ajuste do corpo docente proposto para o desenvolvimento das UC, com vista ao aprofundamento do trabalho investigativo e interventivo nelas realizado.

No Quadro 2, encontra-se uma síntese numérica dos projetos de investigação e intervenção, na área da Educação Social e áreas fundamentais do CE, incluindo os projetos que respondem às necessidades da comunidade envolvente.

QUADRO 2 – Síntese numérica dos projetos de intervenção e investigação

Tipo de projeto	N.º de projetos
Projetos Nacionais	58
Projetos Internacionais	14

A implementação do novo PE tem reforçado a participação em redes e parcerias, o envolvimento em projetos de investigação e intervenção, de investigação-ação e de extensão à comunidade, promovendo uma perspetiva de formação/investigação ao longo do currículo. A concretização destas atividades e parcerias tem ocorrido no plano nacional e internacional. Neste sentido, o programa de mobilidades (2018) em que foi envolvida equipa docente (5 docentes), no âmbito de proposta de desenvolvimento do Curso, em 3 diferentes contextos europeus e respetivas IES na área da Educação Social (Universidade de Madrid em Espanha, Howest University na Bélgica, University College Syddanmark na Dinamarca), permitiu concretizar um plano de trabalho, de uma primeira etapa exploratória, para aprofundar parcerias e avaliar as possibilidades de estabelecer e desenvolver programas conjuntos de investigação/formação no campo da Educação Social. Uma linha importante tem sido o desenvolvimento ou colaboração em projetos na própria IES.

Para apoiar a listagem de projetos que a seguir se apresenta incluímos uma breve sinopse de cada um.



## Listagem de projetos de investigação e intervenção

### PROJETOS NACIONAIS

- Projeto “Diagnóstico de necessidades formativas das IPSS do Distrito de Santarém”** (desde 2019) – Entidades: ESE/IPSantarém e União Distrital das IPSS de Santarém (UDIPSS). Coordenação (ESE): Perpétua Santos Silva e Leonor Teixeira. Docentes Membros da equipa: Francisco Silva, Lia Pappámikail, Luísa Delgado. Pretende-se a partir da discussão e partilha de diferentes perspetivas e vontades: aprofundar a relação entre contextos de formação e de inserção profissional; construir propostas de ação neste âmbito; caracterizar as necessidades de formação nas IPSS do Distrito de Santarém; caracterizar os processos de gestão, organização e decisão; conhecer os percursos e perfis de formação e inserção profissional. O Projeto abrangerá Instituições associadas da UDIPSS numa 1ª fase, com a aplicação de um questionário a uma amostra representativa de dirigentes (a decorrer). Prevê-se, posteriormente, alargar a públicos diferenciados de profissionais das instituições. O Projeto integra uma equipa de colaboradores de ambas as instituições, incluindo a participação, em modalidades diversas, de estudantes e diplomados da Licenciatura e Mestrado da área da Educação Social da ESE/IPSantarém.
- ✓ **Projeto “Academia de líderes UBUNTU** (desde 2019) – Entidade Promotora: Instituto Padre António Vieira (IPAV). Coordenação: Rui Marques (IPAV). Coordenação (ESE/IPSantarém): Maria João Cardona. Docentes Membros da Equipa: Isabel Piscalho, Leonor Teixeira, Francisco Silva. Projeto de capacitação de jovens com potencial de liderança, provenientes de contextos de exclusão social ou com aptidão para aí trabalharem. Em 2019, acresceu a capacitação prioritária de educadores e professores com vista à disseminação da metodologia no país e no estrangeiro. Procurará marcar a presença em contextos escolares, procurando envolver escolas de formação de professores e educadores. Envolve um amplo conjunto de parceiros em contexto nacional e internacional. Participação na “Formação UBUNTU para Instituições de Ensino Superior: Academia de Líderes Ubuntu” (janeiro de 2019), com o objetivo de apresentar o projeto e elaborar um primeiro levantamento de possibilidades de desenvolvimento futuro. Efetuaram-se propostas de organização e/ou participação em atividades nesta parceria, nomeadamente com a participação de representante da Academia Ubuntu no Encontro “Educação Social e Ensino Superior: Olhares sobre a Justiça Social”, promovido na ESE/IPSantarém.
- ✓ **Projeto “Incluir - Oficinas para todos e para cada um”** (desde 2019) - Entidades: Hospital Distrital de Santarém (HDS) (Coord.) e ESE/IPSantarém. Docentes membros da equipa: Marta Tagarro. Projeto criado pelo departamento de Psiquiatria e Saúde Mental do Hospital Distrital de Santarém, que envolve utentes e membros da comunidade na participação de oficinas artísticas. Fase de análise para a construção de um grupo de arte-terapia nas instalações da ESES.
- ✓ **Projeto “Rede Local de Parceiros GJ e Sinalização de Jovens em condição NEEF: identificação de constrangimentos e exemplos de boas práticas”** (abril-outubro 2019). Entidade: Observatório Permanente da Juventude, ICS-UL. Entidade financiadora: IEFP, I.P. Coordenação: Maria Manuel Vieira. Docentes membros da equipa: Tatiana Ferreira e Lia Pappámikail). Na esteira do projeto “*Make the Future...Today!*” foi proposto um estudo de aprofundamento com vista à elaboração de uma inventariação crítica do funcionamento da rede de parceiros do Programa Garantia Jovem, bem como a elaboração de 3-4 estudos de caso de projetos piloto em implementação no território continental de Portugal, que visam dar resposta às necessidades, problemas e expectativas de jovens NEEF (Jovens que não estão em educação, emprego ou formação).
- ✓ **Projeto “Identidades territoriais e sentidos de pertença na Região do Ribatejo”** (2018-2021) - Entidades: ESE/IPSantarém, Fórum Ribatejo e Stakeholders locais. Coordenação: Perpétua Santos Silva (ESE). Docentes Membros da Equipa: Ana da Silva, Francisco Silva, George Camacho, Leonor Teixeira, Paulo Dias. Este projeto, resultando de desafio lançado pelo Fórum Ribatejo, propõe-se conhecer e compreender as diferentes dimensões da identidade territorial do Ribatejo, bem como os sentidos de pertença das suas comunidades, tomando como referência espacial os vários concelhos que histórica e simbolicamente integram esta região, inventariando e evidenciando traços culturais, naturais, económicos, históricos, sociais, religiosos e etnográficos. Contando com ampla participação das comunidades abrangidas, prevê, igualmente, articulação e parceria com os 24 municípios, com os diferentes stakeholders locais e com instituições de Ensino Básico e Secundário dos territórios abrangidos. Estão envolvidos no desenvolvimento do Projeto estudantes da Licenciatura e Mestrado da área da Educação

Social da ESE/IPSantarém – tendo já participado ativamente na realização de Focus Group em articulação com a unidade curricular de Metodologias de Investigação II.

- ✓ **Projeto “Escolas transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola”** (julho 2018 – 2020)  
– Entidade Promotora: Fundação Gonçalo da Silveira. Entidades Parceiras: IPBeja, o IPSantarém e o IPViana do Castelo. Coordenação (ESE/IPSantarém): Marta Uva. Docentes Membros da Equipa: Leonor Teixeira, Isabel Piscalho, Susana Colaço, Neusa Branco e Elisabete Linhares. Estudantes do CE: Cristina Costa e Daniela Sereno. Projeto desenvolvido no âmbito da estratégia nacional para o desenvolvimento, estabeleceu como Objetivo Global “Reforçar a ED na Escola enquanto espaço de reflexão crítica e transformação social” e como Objetivo Específico “Apoiar as comunidades educativas e os outros agentes escolares na implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania, especificamente na sua vertente de Educação para o Desenvolvimento”. O projeto propõe um conjunto diversificado de atividades: encontros multilaterais, ações de formação temáticas e metodológicas; formação inicial de formadores em ED; seminários temáticos e Encontro Nacional.
- ✓ **Projeto “Animação Teatral no EP Alcoentre”** (desde 2018) - Entidades: Estabelecimento Prisional (EP) de Alcoentre e ESE/IPSantarém (Coord.). Coordenação: Ana da Silva. Projeto com reclusos deste EP e estudantes, no âmbito de unidades curriculares de animação sociocultural de vários cursos da ESE, nomeadamente do CE. Os objetivos são: educar para a paz e não violência através da cultura e da animação teatral; realizar atividades de expressão dramática e jogos, i) desenvolvendo o domínio da projeção e volume da voz, ii) contactando com e produzindo textos dramáticos; iii) explorando diferentes tipos de técnicas teatrais e a manipulação de objetos; desenvolver competências sociais e pessoais; fomentar o bem-estar físico e psicológico.  
<https://apmgaleriavirtual.wordpress.com/animacao-teatral-ep-alcoentre/>
- ✓ **Projeto “Educação Social e Responsabilidade Social no Ensino Superior”** (desde 2018/2019) – Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Leonor Teixeira, Isabel Piscalho. Estudantes do CE: Cristina Costa e Daniela Sereno. O projeto, enquadrado no CAP, propôs como objetivos promover a responsabilidade social no ensino superior e contribuir para a afirmação da educação social no ensino superior. Envolveu como participantes a comunidade académica (estudantes, docentes, não-docentes) do IPSantarém e membros da comunidade profissional e científica de Educação Social através de uma estratégia de investigação-ação e recorrendo, sobretudo, a metodologias participativas e de educação não formal, a par de uma estratégia de facilitação de comunicação, para envolver a comunidade. Como produtos finais: por um lado, a elaboração de um diagnóstico e de um plano de ação, a apoiar o surgimento do Gabinete de Responsabilidade Social na instituição; por outro lado, a colaboração na organização de um encontro científico (em colaboração com a Coordenação da Licenciatura de Educação Social) e o desenvolvimento de uma comunicação (já concretizada) e de uma proposta para publicação de um artigo científico.
- ✓ **Projeto “Muda ATUAMente e Inclui”** (2018/2019) – Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Isabel Piscalho e Leonor Teixeira. Estudantes do CE: Ana Rita Santos. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, enquadrado no CAP, que tem como principais objetivos: promover e reforçar a Educação Inclusiva na ESE/IPSantarém e promover a mudança de comportamentos e atitudes em relação às necessidades especiais e educação inclusiva através de várias atividades e ações de sensibilização junto dos estudantes. O projeto envolveu a colaboração em atividades do novo curso, não conferente de grau, para ENEE, a *Formação Literacia Digital para o Mercado de Trabalho* e os seus estudantes.
- ✓ **Projeto “(Cria)atividade+ Ambiental”** (2018/2019) – Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Isabel Piscalho e Leonor Teixeira. Estudantes do CE: Jéssica Martins. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, enquadrado no CAP, que tem como principais objetivos: promover o desenvolvimento da responsabilidade social na ESE/IPSantarém e apoiar a educação inclusiva no ensino superior. O projeto envolveu a colaboração em atividades do novo curso, não conferente de grau, para ENEE, a *Formação Literacia Digital para o Mercado de Trabalho* e os seus estudantes.
- ✓ **Projeto “Páginas da Liberdade”** (2018/2019) – Entidades: Centro Educativo Navarro Paiva e ESE/IPSantarém. Coordenação: Lia Pappamikail (ESE) e Olímpia Gaspar (CENP). Estudante do CE: Daniela Silva. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no Centro Educativo Navarro Paiva, com o objetivo de contribuir para

o desenvolvimento de competências sociais e emocionais de jovens a cumprir medidas tutelares educativas. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.

- ✓ **Projeto “Livro de Emoções”** (2018/2019) - Entidades: Centro Educativo Navarro Paiva e ESE/IPSantarém. Coordenação: Lia Pappamikail (ESES) e Joana Gomes (CENP). Estudante do CE: Joana Inácio. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no Centro Educativo Navarro Paiva, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento da inteligência emocional de jovens do sexo feminino a cumprir medidas tutelares educativas. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Dá asas ao artista que tu és”** (2018/2019) - Entidades: ATL Formiga de Asa e ESE/IPSantarém. Coordenação (ESE): Marta Tagarro, Carina Ferreira e Diana Gaspar (ATL Formiga de Asa). Estudante do CE: Mónica Reis. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no ATL Formiga de Asa, com o objetivo de desenvolver atividades diversificadas que estimulem a participação das crianças e promover a entajuda das crianças bem como as suas relações interpessoais. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “As asas das formiguinhas nunca param de bater”** (2018/2019) - Entidades: ATL Formiga de Asa e ESE/IPSantarém. Coordenação (ESE): Marta Tagarro, Carina Ferreira e Diana Gaspar (ATL Formiga de Asa). Estudante do CE: Joana Torres. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, , implementado no ATL Formiga de asa, com o objetivo de dar a conhecer a importância dos direitos das crianças e contribuir para a integração grupal e social. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “OcupARTE”** (2018/2019) - Entidades: Associação Picapau e ESE/IPSantarém. Coordenação: Marta Tagarro (ESE) e Sara Fernandes (Associação Picapau). Estudante do CE: Sancha Ferreira. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado na Associação Picapau (comunidade terapêutica), com o objetivo de promover a coesão grupal; capacitar para lidar com situações difíceis e capacitar para lidar com situações difíceis e promover a aceitação das diferenças dos outros. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Sprint para o futuro”** (2018/2019) - Entidades: Associação Picapau e ESE/IPSantarém. Coordenação: Marta Tagarro (ESE) e Sara Fernandes (Associação Picapau). Estudante do CE: Adriana Moreno. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado na Associação Picapau (comunidade terapêutica), com o objetivo de trabalhar em equipa, desenvolver a coesão grupal e desenvolver a capacidade de resiliência. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Canta Comigo”** (2018/2019) - Entidades: Santa Casa da Misericórdia de Santarém (SCMS) e ESE/IPSantarém. Coordenação: Marta Tagarro (ESE) e Ana Caetano (SCMS). Estudante do CE: Bernardo Cardoso. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado na SCMS - Lar de idosos, com o objetivo de promover a manutenção da autonomia e independência durante o processo de envelhecimento. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Escuta com arte”** (2018/2019) - Entidades: Santa Casa da Misericórdia de Santarém (SCMS) e ESE/IPSantarém. Coordenação: Marta Tagarro (ESE) e Ana Caetano (SCMS). Estudante do CE: Inês Florindo. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado na SCMS - Lar de idosos, com o objetivo de desenvolver as relações interpessoais e estimular as capacidades cognitivas e motoras. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Interagir”** (2018/2019) - Entidades: Centro Social Interparoquial de Santarém (CSIS) e ESE/IPSantarém. Coordenação: Lia Pappamikail (ESE) e Susana Simões (CSIS). Estudante do CE: Tatiana Afonso. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no Centro social interparoquial de Santarém, com o objetivo de

promover o bem-estar e a qualidade de vida dos idosos e as relações interpessoais entre os utentes do lar e do Centro de dia. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.

- ✓ **Projeto “Dar vida”** (2018/2019) - Entidades: Centro Social Interparoquial de Santarém e ESE/IPSantarém (CSIS). Coordenação: Lia Pappámikail (ESE) e Susana Simões (CSIS). Estudante do CE: Vanessa Luís. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no Centro Social Interparoquial de Santarém, com o objetivo de promover o bem-estar e a qualidade de vida dos idosos, valorizando as suas vivências. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Afetiva (Mente)+”** (2018/2019) - Entidades: Hospital Distrital de Santarém (HDS) e ESE/IPSantarém. Coordenação: Lia Pappámikail (ESE) e Ana Barata (HDS). Estudantes do CE: Cátia Pereira e Beatriz Leiria. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no Serviço de Pedopsiquiatria do HDS, com o objetivo de aproximar o serviço de pedopsiquiatria da comunidade em geral; promover a saúde mental em crianças e adolescentes fora do contexto hospitalar com recursos a técnicas socioeducativas e desmistificar a temática da saúde mental e a sua intervenção terapêutica e educativa. No quadro do projeto foram desenvolvidas umas Jornadas Técnicas de Saúde Mental na Infância e Juventude, onde intervieram um conjunto diversificado de especialistas, e que alcançou cerca de uma centena de profissionais do terreno. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Eu tenho voz!”** (2018/2019) - Entidades: Lar de Idosos Vale dos Reis e ESE/IPSantarém. Coordenação: Leonor Teixeira (ESE), Inês dos Santos (Vale dos Reis). Estudante do CE: Ana Caranguejeiro. Projeto de intervenção comunitária, implementado no Lar de Idosos Vale dos Reis, com o objetivo de valorizar o idoso no seu processo de desenvolvimento pessoal e social e promover a integração do idoso no quotidiano. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Vida em movimento”** (2018/2019) - Entidades: Lar de Idosos Vale dos Reis e ESE/IPSantarém. Coordenação: Leonor Teixeira (ESE), Inês dos Santos (Vale dos Reis). Estudante do CE: Catarina Aparício. Projeto de intervenção comunitária, implementado no Lar de Idosos Vale dos Reis, com o objetivo de apoiar o desenvolvimento social e pessoal do idoso e fomentar a qualidade de vida do idoso. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Emergência social: um caminho para a inclusão”** (2018/2019) - Entidades: RLIS - Santarém e ESE/IPSantarém. Coordenação: Lia Pappámikail (ESE) e Mónica Peralta (RLIS). Estudante do CE: Fátima Cabral. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado na RLIS, com o objetivo de informar e sensibilizar jovens, em relação às instituições e linhas de apoio de emergência social, melhorar a qualidade de vida da população pobre e excluída socialmente que recorre à RLIS e às repostas sociais, avaliar e estudar a intervenção de emergência com vista à melhoria dos procedimentos e acompanhar a evolução dos beneficiários da emergência social. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Desfoque a Solidão”** (2018/2019) - Entidades: RLIS - Santarém e ESE/IPSantarém. Coordenação: Lia Pappámikail (ESE) e Mónica Peralta (RLIS). Estudante do CE: Sara Gomes. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado na RLIS, com o objetivo de reduzir os sentimentos de solidão e o isolamento social de utentes acompanhados pela RLIS em situação de exclusão social, através da fotografia participativa. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “Voltar ao ninho”** (2018/2019) - Entidades: Centro de Educação Especial “O Ninho” e ESE/IPSantarém. Coordenação: Marta Tagarro (ESE) e Sara Costa (CEO – “O Ninho”). Estudante do CE: Catarina Raimundo. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no CEO – “O Ninho”, com o objetivo de promover a inclusão e a socialização e sensibilizar as crianças para a questão da deficiência. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.

- ✓ **Projeto “Voltar ao ninho”** (2018/2019) - Entidades: Centro de Educação Especial “O Ninho” e ESE/IPSantarém. Coordenação: Marta Tagarro (ESE) e Sara Costa (CEO – “O Ninho”). Estudante do CE: Carolina Marques. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no CEO – “O Ninho”, com o objetivo de promover a interação entre família-cliente-instituição e incentivar à reflexão sobre a importância da família. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “BEPI – Bem estar e participação do Idoso”** (2018/2019) - Entidades: Santa Casa da Misericórdia de Salvaterra de Magos (S.C.M.S.V) e ESE/IPSantarém. Coordenação: Lia Pappámikail (ESE) e Ana Paula França (S.C.M.S.M). Estudante do CE: Renata Correia. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no Lar de Idosos da S.C.M.S.M, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida dos seus utentes e aumentar os níveis de participação e de tomada de decisão nos mesmos nos aspetos envolventes do seu quotidiano. São ainda objetivos criar um ambiente mais acolhedor e fomentador do bem-estar do utente e desenvolver uma política de respeito pela privacidade e identidade individual. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster.
- ✓ **Projeto “BEPI – Música para a Vida”** (2018/2019) - Entidades: Santa Casa da Misericórdia de Salvaterra de Magos (S.C.M.S.V) e ESE/IPSantarém. Coordenação: Lia Pappámikail (ESE) e Ana Paula França (S.C.M.S.V). Estudante do CE: Ana Ferreira. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, implementado no Lar de Idosos da Santa S.C.M.S.V, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida dos seus utentes e desenvolver competências sociais e pessoais nos utentes. Os resultados do projeto foram apresentados em comunicação oral num evento científico, apoiados por um poster
- ✓ **Projeto “Sou, consigo e faço”** (desde 2017) - Entidade: ESE/IPSantarém. Entidade financiadora: FACES – Fundação Montepio. Coordenação: Isabel Piscalho. Projeto no âmbito da inclusão profissional das pessoas com deficiência no mercado de trabalho, enquadrado no CAP. Tem como principais objetivos: criar ferramentas interativas de conhecimento e aproximação ao verdadeiro e real mundo das capacidades das pessoas com deficiência no mercado de trabalho e divulgar, junto de associações de empresas e entidades do concelho de Santarém e limítrofes, as ferramentas de facilitação do conhecimento e capacidades das pessoas com deficiência no mercado de trabalho.
- ✓ **Projeto “Sinergias/ED”** (desde 2017) - Entidades promotoras: Fundação Gonçalo da Silveira e CEAUP (3ª edição). Representante institucional (ESE/IPSantarém): Marta Uva. Participação na 2ª edição e, atualmente, na 3ª edição - Sinergias ED: consolidar o diálogo entre investigação e ação na ED em Portugal, com o objetivo de reforçar a qualidade de intervenção em Educação para o Desenvolvimento em Portugal e consolidar o diálogo entre ação e investigação em Educação para o Desenvolvimento. Envolve investigadores e agentes de intervenção no terreno, IES e OSC, a partir das várias ligações. Esta parceria tem permitido a participação de docentes e estudantes do CE. No âmbito desta colaboração houve a participação ações de formação, (Ex.“Referencial de Capacitação em Educação para o Desenvolvimento”).
- ✓ **Projeto “Oficina da Prevenção e Oficina da Reinserção SCMS: Plano Operacional de Respostas Integradas”** (desde 2017) – Entidades: Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências (SICAD) - Ministério da Saúde (Coord.); Divisão de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências – Centro de Respostas Integradas do Ribatejo. Docentes Membros da Equipa: Sónia Galinha. Advém do PORI Plano Operacional de Respostas Integradas do Ministério da Saúde / PRI programa de Respostas Integradas de vários territórios nacionais. O SICAD tem por missão promover a redução do consumo de substâncias psicoativas, a prevenção dos comportamentos aditivos e a diminuição das dependências. São desenvolvidas na IES ações de formação com estudantes do CE, que são envolvidos no projecto como mediadores.
- ✓ **Projeto “Make the future...today! Accelerate youth guarantee implementation in portugal, increasing the number of young neet registered in the system and the partnership’s efficiency”** (2017-2018) – ICS-ULisboa em parceria com o IEFP, a TESE-ONGD e a Sair da Casca. Entidade financiadora: Comissão Europeia (Ares (2016)6474570 - VP/2016/008). Coordenação: Maria Manuel Vieira (ICS-ULisboa) e Vítor Moura Pinheiro (IEFP, I.P.). Docentes membros da equipa: Tatiana Ferreira e Lia Pappámikail. O projeto, com base num processo

investigativo com vista à identificação de problemas, necessidades e oportunidades, para apoiar o desenvolvimento de propostas e ações, teve como principais objetivos: acelerar a implementação da Garantia Jovem em Portugal, aumentando o n.º de jovens em situação NEEF registados e a eficiência da parceria; ativar a rede de parceiros locais e aumentar a eficiência da sinalização e orientação dos jovens através do trabalho em rede; reforçar a divulgação da Garantia Jovem junto dos jovens e do público em geral.

- ✓ **Projeto “Juventude (s) do local ao nacional – que intervenção?”** (2017-2018) – Entidade: Observatório Permanente da Juventude, ICS-UL. Entidade financiadora: IPDJ, I.P. Coordenação: Maria Manuel Vieira e Vítor Sérgio Ferreira (ICS-UL). Docentes Membros da equipa: Tatiana Ferreira. Levantamento exaustivo e integral, para a totalidade dos municípios portugueses, de elementos referentes às políticas municipais de juventude (estrutura de intervenção existente; metodologia e características da intervenção na área da Juventude; auscultação para a definição de uma estratégia nacional de Juventude). O processo de recolha de informação abrange uma metodologia mista que contempla: pesquisa documental on-line no site de cada um dos 308 municípios portugueses e inquérito por questionário on-line aos responsáveis do pelouro da juventude dos municípios.
- ✓ **Projeto “Baú dos/as Avós”** (desde 2017/2018) - Entidades: ESE/IPSantarém e escolas do concelho de Santarém. Coordenação (ESE): Isabel Piscalho. Projeto, enquadrado no CAP, de participação no caderno de ofertas educativas da Câmara Municipal de Santarém em articulação com a Ludoteca da ESE. A Ludoteca desloca-se às escolas do concelho explorando a dramatização e materiais lúdicos.
- ✓ **Projeto “Sobre nós sem nós”** (desde 2017/2018) - Entidades: ESE/IPSantarém e Câmara Municipal de Santarém. Coordenação: Isabel Piscalho (ESE). Projeto enquadrado no CAP, envolvendo docentes, não docentes, alunos, famílias e comunidade social que pretende sensibilizar o público-alvo para a diversidade, diagnosticar junto dos participantes as necessidades e potencialidades no contexto educativo e promover ações de formação especializadas em áreas identificadas como prioritária.
- ✓ **Projeto “Envolve-te+”** (2017/2018) - Entidades: ESE/IPSantarém, Lar de Santo António e Centro Social Interparoquial de Santarém. Coordenação (ESE): Isabel Piscalho e Lia Pappámikail. Estudantes do CE: Ana Rita Alves, Ana Rita Matos. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, enquadrado no CAP, que visa mobilizar a comunidade académica para a participação em iniciativas de voluntariado, contribuindo para a sua formação pessoal e profissional, através do seu envolvimento ativo no apadrinhamento de crianças/jovens e idosos institucionalizados.
- ✓ **Projeto “Educador social, âmbitos de intervenção e perfis profissionais: estudo exploratório”** (desde 2016) – Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Leonor Teixeira. Docentes membros da equipa: Francisco Silva, Lia Pappamikail, Luísa Delgado, Marta Tagarro e Perpétua Santos Silva. No 2º semestre do CE, na UC de “*Práticas Profissionais em Educação Social: Laboratório de Iniciação à Investigação*”, com a conceção e implementação de um processo investigativo em contacto com contextos profissionais, promovem-se condições para uma perspetiva de formação/investigação em torno da identidade profissional do educador social, que possa ser desenvolvida ao longo do currículo, em particular no novo modelo de estágios. Esta proposta integra um projeto amplo que pretende: refletir sobre a Educação Social e seu desenvolvimento; identificar principais áreas e contextos de intervenção; caracterizar a prática profissional do Educador Social; refletir sobre a formação e a identidade profissional do Educador social. Incidindo em Educadores Sociais em contextos socioeducativos e de inserção profissional diversos, desenvolve-se uma aproximação qualitativa, com a aplicação de entrevistas. A construção do projeto mais amplo articula-se com a área curricular de estágio, permitindo a concretização de duas outras linhas: num caso (UC “*Estágio I*”, a análise de áreas e práticas de intervenção socioeducativa); no outro (UC “*Estágio II*” e “*Estágio III*”), a conceção, implementação e avaliação de processos de intervenção socioeducativa. Também em articulação, na UC de “*Ética e Deontologia Profissional em Educação Social*”, propõe-se o conhecimento, reflexão e debate sobre a dimensão ética e deontológica do processo socioeducativo e da sua profissionalidade. Destas linhas de investigação resultam produtos formativos e investigativos: relatórios de pesquisa e dinamização de espaços formativos e/ou técnico-científicos (exposição oral sobre contextos socioeducativos e “retratos” de educadores sociais; artigos científicos ou comunicações; organização do Encontro “*Educação Social e*



*Ensino Superior*” (com e-book em preparação) e *“Expo Estágios: Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social”*.

- ✓ **Projeto “Mãos à obra.art&educação”** (desde 2016) - Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Ana da Silva. Projeto de investigação-ação participativa em arte e educação não formal, através de uma metodologia de animação sociocultural. Através da arte e dos seus benefícios psicológicos, pretende-se contribuir para o desenvolvimento pleno das pessoas a nível cultural, social e afetivo-emocional: pessoas informadas, conscientes, sensíveis, críticas, autorrealizadas. Os objetivos do projeto são: Potenciar o contacto com diversas formas de artes visuais; Desenvolver experiências de arte-educação promotoras da autonomia, comunicação, capacitação e autorregulação de pessoas e grupos; Experimentar e estudar processos participativos de criação e mediação cultural, intercultural e interdisciplinar; Dinamizar e estudar espaços de informação, exposição, experimentação e criação artísticas; Criar materiais pedagógicos para dinamizar espaços de informação, exposição, experimentação e criação artísticas. O Projeto integra a participação de estudantes da Licenciatura de Educação Social, nomeadamente no âmbito de UC. <https://apmgaleriavirtual.wordpress.com/maos-a-obra-projeto-de-arte-educacao/>
- ✓ **Projeto “SAPIE - Sistema de Alerta Precoce do Insucesso Escolar e Prevenção do Risco de Insucesso e Abandono Escolar Precoce”** (desde 2016) - Entidades: Educoach, Tempos Brilhantes e Universidade de Coimbra. Coordenação: Pedro Cordeiro e Maria Paula Paixão (FPCE da Universidade de Coimbra). Docentes Membros da Equipa: Sónia Galinha. Este projeto sinaliza Alunos em Risco: identifica o risco de insucesso e abandono escolar a partir de indicadores de aproveitamento escolar, saúde e orientação vocacional e assinala o risco com alertas visuais intuitivos e de fácil interpretação. Efetua intervenções preventivas: regista intervenções multinível de apoio à aprendizagem e à inclusão desencadeadas para prevenir o insucesso e abandono escolar; sugere intervenções alinhadas com o perfil de risco do aluno.
- ✓ **Projeto “ESExplica”** (desde 2016) - Entidades: ESE/IPSantarém e Lar de St. António de Santarém. Coordenação: Isabel Piscalho (ESE). Projeto, enquadrado no CAP, de mentorias. Projeto que envolve *mentorandos* (alguém que procura ampliar as suas competências numa determinada área) e *mentores* (alguém que, voluntariamente, partilha os seus conhecimentos e experiência). Colaboração dos estudantes do CE, nomeadamente, no âmbito de estágios curriculares.
- ✓ **Projeto “CRIA+”** (desde 2016) - Entidades: ESE/IPSantarém e Universidade Sénior da Azambuja. Coordenação (ESE): Isabel Piscalho. Projeto, enquadrado no CAP, que pretende acrescentar ao “tradicional” papel do Instituto Politécnico - de ensino e formação de jovens - uma nova missão, não menos importante, que naturalmente complementa o serviço público que lhe cabe prestar à Sociedade. Tem como principais objetivos: promover o envelhecimento ativo; dar a conhecer modalidades educativas inspiradas nos modelos da formação ao longo da vida; promover a integração social e cultural dos/as seniores, bem como, o seu desenvolvimento pessoal e interpessoal e promover as dinâmicas de grupo e a partilha de aprendizagens.
- ✓ **Projeto “Animação de Leitura de Seniores”** (2016-2018) – Entidades: ESE/IPSantarém e S.C.M. Santarém. Coordenação (ESE): Ana da Silva, Isabel Piscalho e Leonor Teixeira. Projeto enquadrado no CAP, tendo como principais objetivos: promover o bem-estar; gerar processos de comunicação socio-afetiva e relação humana a partir dos livros; divulgar e dinamizar o património cultural, nomeadamente o literário; recolher contos, versos, adivinhas, provérbios e outras formas de literatura de expressão oral; desenvolver a socialização através da troca de saberes e histórias de vida; motivar para a reflexão sobre problemas/questões da atualidade e de antigamente. Criação e envolvimento de grupo de estudantes voluntários do CE.
- ✓ **Projeto “SER+”** (2016/2017) – Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Isabel Piscalho e Marta Tagarro. Estudantes do CE: Daniela Pedro e Ana Sofia Vau. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, enquadrado no CAP, com atividades de estudantes para estudantes. Tem como objetivo envolver os estudantes no seu processo de desenvolvimento e formação que se encontrem interessados em demonstrar a outros estudantes da ESE-IPSantarém os seus gostos e aptidões, tornando-se «facilitadores de workshops».
- ✓ **Projeto “Partilha+”** (2016/2017) - Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Isabel Piscalho e Marta Tagarro. Estudantes do CE: Dora Silva e Helena Rosa. Projeto de intervenção socioeducativa, no âmbito de estágio curricular do 3.º ano do CE, enquadrado no CAP, de



intervenção comunitária que visa a promoção da parentalidade positiva. As suas ações são direcionadas a toda e qualquer família com filhos (crianças e/ou adolescentes) da comunidade

- ✓ **Projeto “Oficina dos Sonhos”** (2016) - Entidades: Hospital Distrital de Santarém (HDS) (Coord.) e ESE/IPSantarém. Docentes membros da equipa: Marta Tagarro. Projeto dinamizado por um grupo de técnicos do HDS que tem como objetivo principal promover a realização projetos (“sonhos”) dos doentes portadores de doença terminal, em tratamento ambulatorio ou internamento
- ✓ **Projeto “Animação Sociocultural e Desportiva em Contexto Prisional”** (desde 2016) - Entidades: Estabelecimento Prisional (EP) de Alcoentre e ESE/IPSantarém (Coord.). Coordenação: Ana da Silva. Projeto com reclusos deste EP e estudantes, no âmbito de unidades curriculares de animação sociocultural de vários cursos da ESE, nomeadamente do CE. Em setembro de 2017, ganhou o Prémio Desporto e Juventude pelo Desenvolvimento, atribuído pelo Instituto Português e Juventude e pela ANIMAR, na categoria de Estudos. Desde 2017, funciona com cerca de 15 reclusos, numa parceria entre docentes e estudantes da ESE e Escola Superior de Desporto de Rio Maior do IPSantarém. Os objetivos deste projeto são: educar para a paz e não violência através de atividade física e cultural; desenvolver competências sociais e pessoais; fomentar o bem-estar físico e psicológico; desenvolver a expressão corporal, coordenação motora, flexibilidade, resistência.
- ✓ **Projeto “Diagnóstico Social do Município do Cartaxo (áreas idosos e infância e juventude)** (2015-2017) - Entidade: Rede Social do Cartaxo e Divisão de Desenvolvimento Económico e Social, Área de Ação Social e Saúde da C.M. Cartaxo. Parceria: Observatório de Avaliação e Licenciatura de Educação Social (ESE/IPSantarém). Docentes Membros da Equipa: Francisco Silva e Leonor Teixeira. A parceria teve os seguintes objetivos específicos: proporcionar o apoio, acompanhamento e orientação para a definição de instrumentos de recolha de dados, nomeadamente questionários à população; colaboração na aplicação dos questionários, assim como no seu tratamento aproveitando as sinergias de cada entidade contribuindo para a prossecução dos seus objetivos; contribuir para o enriquecimento pessoal, social e organizacional das pessoas e entidades envolvidas. Envolvimento de estudantes do CE.
- ✓ **Projeto “Às terças no CAP”** (desde 2015) - Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Isabel Piscalho. Projeto, enquadrado no CAP, de apoio à divulgação e envolvimento dos estudantes; participação dos estudantes ou dinamização em workshops formativos em âmbitos temáticos diversos, tendo em vista a formação dos estudantes numa perspetiva ampla e o desenvolvimento de competências técnico científicas, mas também pessoais e sociais. Colaboração dos estudantes do CE, nomeadamente, no âmbito de estágios curriculares.
- ✓ **Projeto “Programa de Voluntariado ESES+”** (desde 2011) - Entidades: ESE/IPSantarém (Coord.) Caritas; UTICA; Associação Incluir; Lar de Santo António; Santa Casa da Misericórdia de Santarém; AGIR+; Câmara Municipal de Santarém; Helpo. Coordenação: Isabel Piscalho. Projeto, enquadrado no CAP, que promove o voluntariado enquanto oportunidade de desenvolvimento da cidadania ativa e da formação dos estudantes no Ensino Superior. Colaboração dos estudantes do CE, nomeadamente, no âmbito de estágios curriculares.
- ✓ **Projeto “Gerações+”** (2011) - Entidades: ESE/IPSantarém e Santa Casa da Misericórdia de Santarém. Coordenação (ESE): Isabel Piscalho e Leonor Teixeira. Estudante: Beatriz Correia. Projeto, enquadrado no CAP, com um caráter socioeducativo e também intergeracional. Tem como objetivos: promover a responsabilidade social nas instituições de ensino superior e valorizar o envelhecimento, fomentar a cidadania ativa na formação dos estudantes, promover a aprendizagem ao longo da vida, a intergeracionalidade e apoiar o desenvolvimento pessoal e social da pessoa idosa.
- ✓ **Projeto “Contar Contigo”** (desde 2015) - Entidades: Santa Casa da Misericórdia de Santarém, Centro Interparoquial de Santarém, Residência Valle dos Príncipes e ESE/IPSantarém. Coordenação (ESE): Ana da Silva. Projeto de animação socioeducativa, animação da leitura, animação do conto e de outras formas de expressão oral, no qual participam estudantes de vários cursos da ESE, nomeadamente do CE, no âmbito de unidades curriculares de animação sociocultural, Oficina do Conto e Animação da Leitura, Design e Ilustração, Artes Plásticas, etc. O Projeto envolve crianças e seniores e tem como objetivos: recolher, ler e contar contos, lendas, provérbios e outras expressões orais no município de Santarém e municípios limítrofes. ilustrar contos e lendas de Santarém; criar e ilustrar narrativas com a comunidade local; caracterizar e dinamizar manifestações do património cultural imaterial: expressões orais, tradições locais (tais

como festas e festivais), práticas e saberes relacionados com artes e ofícios, etc.; organizar formação e eventos relacionados com a arte de contar como prática multimodal; aproximar as pessoas através da criação de laços afetivos em torno da promoção e recuperação da narração oral.

- ✓ **Projeto “Boa Noite - Animação da Leitura no Hospital Distrital de Santarém”** (desde 2014) - Entidades: ESE/IPSantarém (Coord.) e Hospital Distrital de Santarém (HDS). Coordenação (ESE): Ana da Silva. Este Projeto desenvolve-se no Internamento Pediátrico do HDS e consiste em ações de animação da leitura realizadas por estudantes de unidades curriculares de animação sociocultural de vários cursos da ESE, nomeadamente do CE. Tem como objetivos: proporcionar bem-estar às crianças e jovens hospitalizados, respetivos familiares e profissionais de saúde, através da literatura e animação da leitura; incentivar práticas solidárias de leitura partilhada; promover o gosto pelos livros e o prazer da leitura; desenvolver uma experiência solidária de encontro humano, num contexto de isolamento hospitalar; promover a pesquisa e a reflexão sobre animação sociocultural.
- ✓ **Projeto “eBOOKolândia”** (desde 2014) - Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Ana da Silva. Projeto de criação, exposição e publicação de textos e livros de escrita criativa, em formato papel e digital. Tem os seguintes objetivos: desenvolver o gosto pela escrita, através de atividades lúdicas; desenvolver competências de escrita e reescrita de textos de vários modos de organização do discurso; desenvolver a criatividade através da escrita e ilustração de textos e livros; explorar software de criação de livros digitais; formar para a utilização de plataformas e serviços de publicação gratuita de textos e livros na Internet.
- ✓ **Projeto “Curtas Fora de Portas”** (desde 2014) - Entidades: Tertúlia do IPSantarém e ESE/IPSantarém. Coordenação: Ana da Silva. Reúne artistas e pessoas que se interessam por cinema, no espaço Tertúlia Lounge do IPSantarém, para fazer curtas-metragens em 24 horas, partilhando recursos, saberes e saberes-fazer. Partilhando também pensamentos, sentimentos, formas de expressão e perspetivas sobre as artes e a vida. No final das 24h, realiza-se uma mostra dos filmes aberta à comunidade local, num espaço público, de forma a maximizar a participação da população scalabitana neste evento artístico e cultural. Colaboração dos estudantes do CE, no âmbito de UC. <https://apmgaleriavirtual.wordpress.com/curtas-2016/curtas-fora-de-portas/>
- ✓ **Projeto “Marionetas Solidárias – Animar Ecofantoques”** (desde 2012) - Entidades: ESE/IPSantarém (Coord.) e Câmara Municipal de Santarém. Coordenação (ESE): Ana da Silva. Projeto de Animação Socioeducativa centrada na criação de fantoches com materiais recicláveis, na produção de texto dramático e respetiva encenação, em articulação com Projetos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Desenvolve-se a nível nacional e internacional, em contextos diversificados tais como escolas, ateliers de tempos livres, bibliotecas, associações culturais e recreativas, etc. Tem como objetivos: educar para a Cidadania Global; desenvolver as expressões plástica, escrita e dramática; colaborar na animação de bibliotecas escolares e em Projetos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. <https://apmgaleriavirtual.wordpress.com/animar-ecofantoques/>
- ✓ **Projeto “Vamos Cozinhar Histórias”** (desde 2010/2011) - Entidades: ESE/IPSantarém (Coord.) e escolas e agrupamentos de escolas do Município de Santarém. Coordenação (ESE): Ana da Silva. Projeto de animação socioeducativa, com crianças do Pré-Escolar, 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, centrada na produção coletiva de histórias e outros escritos e na criação de livros manufaturados. Desenvolve-se em diversos contextos educativos, tais como bibliotecas escolares e públicas, escolas, museus, etc. O Projeto pretende contribuir para o desenvolvimento da capacidade de expressão e comunicação, da criatividade e sensibilidade estética, da apropriação das estruturas da linguagem, do conhecimento das categorias da narrativa e dos elementos que compõem um livro, do gosto pela leitura e pela escrita. Participam no projeto Educadoras de Infância e Professoras do 1.º Ciclo do Ensino Básico, Encarregados de Educação, Bibliotecários, estudantes da ESE de unidades curriculares de animação sociocultural, nomeadamente do CE. <https://apmgaleriavirtual.wordpress.com/vamos-cozinhar-historias/>
- ✓ **Projeto “Economia e Mercados Solidários”** (desde 2009) - Entidade: ESE/IPSantarém. Coordenação: Ana da Silva. Projeto de organização e implementação de mercados solidários com recurso a moeda social, com finalidade pedagógica de educar para a cidadania global, em equipamentos sociais e culturais, assim como instituições educativas de natureza muito diversa.

O Projeto foi criado na sequência da Iniciativa Comunitária EQUAL – Projeto Solidariedade Cidadão. Têm sido realizados mercados com estudantes, com crianças (em jardins de infância e ATL), com seniores (centros de dia, centros de bem-estar social, etc.). O Projeto tem como objetivos: adquirir conhecimentos sobre economia e mercados solidários; comparar características de diferentes tipos de mercados com características dos mercados solidários; refletir sobre consumo, produção e valor de troca do dinheiro, numa perspetiva de educação para a cidadania global; organizar e realizar mercados solidários.

#### PROJETOS INTERNACIONAIS:

- ✓ **Projeto “My Europe - Your Europe - Your Say”** (2018-1-BG01-KA201-047913, Cooperation for innovation and the exchange of good practices/Strategic Partnerships for school education) (desde 2019). Docentes Membros da Equipa: Ana da Silva. Produção de recursos pedagógicos na área da cidadania ativa, diversidade e direitos humanos. Dinamização da Semana Internacional “Teaching tolerance, diversity and active citizenship in the 21st century classroom”.
- ✓ **Projeto “MeDiWeB - Dieta Mediterrânica e Bem-estar”** (desde 2019) – Entidades: IPSantarém, Portugal; Centro de Edafología y Biología Aplicada del Segura, Murcia, Espanha; Democritus University of Thrace, Grécia; University of Forestry, Sofia, Bulgaria; Goce Delcev University, Macedónia; Institute of Clinical Physiology, Itália; University of Nicosia, Chipre. Coordenação: Paula Pinto (ESA/IPSantarém). Docentes membros da equipa: Marta Tagarro. O objetivo do estudo é estudar a associação entre fatores de estilo de vida, particularmente hábitos característicos da dieta mediterrânica, e fatores de bem-estar subjetivo, como o nível de energia, stress, estado emocional e satisfação global com a vida. Está em processo a recolha de dados.
- ✓ **Projeto “Dress a Girl Arround The World”** (desde 2019) – Entidade: Hope4Women International e ESE/IPSantarém. Docentes membros da equipa: Marta Tagarro. Projeto solidário de costura criativa onde são confeccionadas peças de vestuário por voluntárias portuguesas que posteriormente, são enviadas para África. Numa primeira etapa foi dinamizado um workshop, que envolveu docentes e estudantes de educação social da IES, em que voluntárias do projeto se dirigiram à escola e ensinaram e exemplificaram como funciona o processo de costura e embalamento do vestuário. Numa segunda etapa, estudantes da ESE participam no processo de avaliação do impacto do projeto através do desenvolvimento de uma investigação seguindo abordagens de investigação mista.
- ✓ **Projeto “Future Labs”** (2019) – Entidade: Hope4Women International. Colaboração: ESES. Docentes membros da equipa: Leonor Teixeira e Lia Pappamikail (Coords.), Ana Loureiro e Marta Tagarro. O projeto envolve uma parceria estratégica entre várias ONG e uma universidade, de cinco países (Portugal, Eslovénia, Eslováquia, República Checa e Finlândia), decorreu de 2017 a 2019 e foca-se no tema “Inovação no Trabalho com Jovens”. Foram desenvolvidas, no âmbito do projeto, duas formações internacionais sobre metodologias inovadoras no trabalho com jovens, um podcast de 15 episódios sobre o tema, o desenvolvimento de dois currículos formativos na área e está em desenvolvimento uma publicação que visa a disseminação dos resultados do projeto. A equipa de gestão do projeto solicitou ao CE a possibilidade estabelecer uma parceria que permitisse disseminar estas práticas de forma eficaz. Sob proposta do CE, a IES colaborou na organização do “Dia da Inovação no Trabalho social com jovens” no dia 23 de Maio de 2019. A iniciativa envolveu a dinamização de quatro workshops práticos e uma Palestra interativa sobre alguns destes temas. As metodologias exploradas numa perspetiva da sua aplicação no trabalho com grupos de jovens foram: “Design Thinking”, “Learning Experience Design”, “Gamification”, e “Photovoice”. A iniciativa abrangeu a participação de estudantes de todas as turmas do CE, bem como de alguns diplomados ou profissionais, parceiros do CE. Alguns estudantes do CE, e desenvolver estágio curricular no CAP, apoiaram a organização.
- ✓ **Projeto “Value – Valorizando Diversidade em Cuidados e Educação”** (desde 2018-2020). Entidades: Centre of Innovation in the Early Years (Bélgica) (Coord.), ESE/IPSantarém, Fundação Aga Khan. Docentes membros da equipa: Maria João Cardona (coord.), Isabel Piscalho e Marta Uva. Projeto financiado pelo Erasmus, EACEA/41/2016. Projeto de Cooperação realizado por um consórcio de parceiros, com os objetivos: Promover uma atenção especial ao papel e à posição dos profissionais menos qualificados; Valorizar a diversidade na colaboração entre todos os profissionais que trabalham nos serviços/instituições como forma de ajudar a lidar melhor com as necessidades de aprendizagem e cuidado das diversas crianças,

famílias e comunidades; Incluir os profissionais menos qualificados na organização de todos os documentos de gestão/planificação da equipa de trabalho, recolhendo dados, a par de os envolver de forma mais ativa no seu desenvolvimento profissional. Envolve a formação em contexto das assistentes operacionais das creches/jardins-de-infância, uma publicação conjunta para os decisores políticos europeus, e uma caixa de ferramentas para a valorização da diversidade no cuidado e na educação.

- ✓ **Projeto “IDEMESAP ([Increase and development of manual skills and physical vitality of citizens of the European Union over 50 years](#))”** (2018-2020) – Parceiros: Portugal, Polónia, República Checa e Espanha. Coordenação (nacional): Luís Jacob. Entidade Financiadora: Programa Erasmus+ (nº 2018-1-SK01-KA204-046291). Tem como objetivo desenvolver atividades manuais e promover a atividade física nos cidadãos acima dos 50 anos.
- ✓ **Projeto “*Digital gamification for youth engagement*”** (2016-3640/001-001 ERA-CAPBUL Erasmus+ Programa: Capacity Building in the field of youth) (2018). Docentes Membros da Equipa: Ana da Silva. Dinamização de uma ação de formação dirigida a trabalhadores sociais com jovens. Realização de energysers, dinâmicas de grupo e avaliação da formação para “youth workers”- “Gamification” como uma ferramenta para o engajamento dos jovens, realizada na ESE|IPSantarém.
- ✓ **Projeto “#TV T21 COMmunity# e-Skills, social inclusion and employability (*intercultural dialogue in tourism*)”** (Project code: 2017-2-PT02-KA205-004354). (2017-2019) – Entidade Promotora ESE/IPSantarém. Coordenação: Maria Barbas. Docentes membros da equipa: Isabel Piscalho, Helena Luís e Cristina novo, Ana da Silva Sónia Seixas. Projeto financiado pelo Programa Erasmus + KA 2 (*Strategical Partnership in the field of youth*), pretende promover e contribuir para facilitar a inclusão social e a empregabilidade dos cidadãos jovens com Síndrome de Down Europeia através do Turismo e das competências eletrónicas. Além disso, o projeto visa também promover, salvaguardar e promover o património cultural europeu (através da promoção de atividades turísticas), bem como a requalificação em termos de diversidade cultural, audiovisual e de competências eletrónicas em áreas transectoriais. [<http://t21.es.e.ipsantarem.pt/>]. Este projeto deu origem a uma nova oferta formativa na IES, não conferente de grau e dirigida a jovens com dificuldade intelectual e desenvolvimental com um grau de incapacidade igual ou superior a 60% (<http://w3.es.e.ipsantarem.pt/literaciadigital/>). Docentes e estudantes do CE colaboraram na implementação desta formação e dois projetos de estudantes finalistas envolveram os jovens formandos nas suas atividades.
- ✓ **Projecto “ISEV (Inclusive Senior Education through Virtual U3A)”** (2017 a 2020) – Parceiros: Portugal, República Checa, Itália e Espanha. Coordenação (nacional): Luís Jacob. Entidade Financiadora: Programa Erasmus+ (Nº 2017-1-CZ01-KA204-035438). O projeto tem como objetivo criar cursos online para seniores que, por diversos motivos não se podem deslocar às instalações das universidades seniores
- ✓ **Projecto “DIAL”** (digital acquisition through intergenerational learning) (2017 a 2019) – Parceiros: Portugal, Chipre, Turquia e Letónia. Coordenação (nacional): Luis Jacob. Entidade Financiadora: Programa ERASMUS + (Nº 2017-1-LV01-KA204-035455). O projeto tem como objetivo promover o uso das tecnologias digitais pelos seniores com o desenvolvimento de um programa inovador de up-Skilling, baseado em oportunidades de vida, onde os avós (principalmente adultos acima de 55 +) adquirem competências digitais essenciais, de acordo com o Quadro de referência para a Competência Digital da Comissão Europeia em 2016.
- ✓ **Projeto “Youth Wiki” - Plataforma on-line da Comissão Europeia sobre políticas públicas de Juventude: Inclusão social; Emprego e Empreendedorismo; Educação e Bem-estar; Criatividade e Cultura; Jovens e o Mundo** (julho 2016-novembro 2017) - Entidade: Observatório Permanente da Juventude, ICS-UL. Entidade financiadora: Agência Nacional Erasmus+ Juventude em Ação. Coordenação: Maria Manuel Vieira (ICS - ULisboa). Docentes Membros da Equipa: Tatiana Ferreira. O Wiki da Juventude é a enciclopédia on-line da Europa na área das políticas nacionais de juventude, colocada online em 2017, que corresponde a um banco de dados abrangente sobre estruturas nacionais, políticas e ações de apoio aos jovens. O principal objetivo da Wiki da Juventude é promover a cooperação europeia no campo da juventude e apoiar a tomada de decisões baseada em evidências, de acordo com os oito principais domínios de ação identificados na Estratégia da UE para a Juventude 2009-2018: educação e formação, emprego e empreendedorismo, saúde e bem-estar, participação, atividades de voluntariado, inclusão

social, juventude e mundo, criatividade e cultura. Funciona em estreita cooperação com a DG Educação e Cultura da Comissão Europeia, a Agência de Execução relativa à Educação, ao Audiovisual e à Cultura prestando apoio aos correspondentes nacionais, coordena os seus contributos e mantém a plataforma em linha.

- ✓ **Projeto “Otherness - Erasmus + Strategic Partnerships for School Education”** (2015-2018) (2015-1-BG01-KA201-014300). Entidades: Bulgária: Fondacia Prosveta-Sofia; Grécia: Center of Non Formal Education; Itália: Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci; Portugal: ESE/IPSantarém (Coord.) e Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano de Santarém. Coordenação (ESE): Ana Torres. Docentes membros da equipa: Ana da Silva. Este projeto faz uma abordagem transversal das competências cívicas e sociais, da liberdade de expressão e aceitação das diferenças culturais. As atividades planeadas centram-se na educação para a tolerância, solidariedade, convivência pacífica e cidadania. Valoriza-se a integração digital nos processos de ensino-aprendizagem de ferramentas digitais complementares aos manuais de ensino. Pretende-se desenvolver ferramentas de formação para apoio de professores/as, incluindo um manual de recursos pedagógicos de educação não formal e recursos digitais, Os principais produtos do projeto são: Relatório de Investigação sobre formas de incluir os conceitos sobre a alteridade nos currícula escolares; Manual de Formação para Professores; Ferramenta digitais de ensino-aprendizagem (Testagem do manual nas escolas). <http://othernessproject.eu/>.
- ✓ **Projeto “Digitally Innovative - Unique One”s** (2015 a 2017) - Parceiros: Portugal, Polónia, Turquia, Eslováquia e República Checa. Coordenação (nacional): Luís Jacob. Entidade Financiadora: Programa ERASMUS + (Nº 2015-1-PL01-KA204-016365). O objetivo foi a criação de metodologias de ensino inovadoras e atrativas para a população sénior.
- ✓ **Projeto “European Food Passport – Erasmus + Strategic Partnerships for School Education”** (2014-2016) (2014-1-PL01-KA201-003524) - Entidades: ESE/IPSantarém, 6 instituições (Polónia, Holanda, Itália, Turquia Bulgária e Letónia) das quais 5 são escolas que trabalham com alunos/as com necessidades educacionais especiais e 1 associação (Viaindustriae) na área da promoção artística e cultural. Coordenação (ESE): Ana Torres. Docentes membros da equipa: Ana da Silva. A ideia principal do projeto é beneficiar do trabalho comum em torno da aprendizagem sobre alimentação saudável, estilos de vida, com vista à igualdade de oportunidades para uma sociedade mais inclusiva, através de uma consciência e identidade coletivas. O projeto promove ainda a descoberta e implementação de novos métodos educativos, abordagens do processo de ensino-aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais (NEE). Através do projeto implementam-se práticas de trabalho de estudantes da ESE, que têm a oportunidade de, nas escolas parceiras do projeto, desenvolver competências de trabalho com crianças e jovens com NEE. Os principais produtos do projeto foram a elaboração de um Certificado Europeu Passport Food, um Certificado Europass-Mobilidade, um livro de receitas (versão interativa e impressa, com a recolha tanto das receitas propostas como das etapas e atividades do projeto), recursos pedagógicos, novos métodos de ensino-aprendizagem, abordagens e práticas de trabalho em escolas com crianças e jovens com NEE, que podem ser usados e disseminados. <http://foodpassportproject.eu/>.

### 3. EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS INSCRITOS NO CICLO DE ESTUDOS E DE NOVAS ADMISSÕES NOS TRÊS ANOS MAIS RECENTES

Globalmente, o número de estudantes inscritos e o número de novas admissões no CE nos últimos três anos tem revelado uma evolução positiva, tal como se verifica nos Quadros 3 e 4. As novas admissões ultrapassaram os 45 estudantes no último ano letivo, perfazendo um total de 114 estudantes.

QUADRO 3 – Número de estudantes

Número de estudantes inscritos	2016/17	2017/18	2018/19
1.º ano	32	42	48
2.º ano	45	31	35
3.º ano	31	45	31
Total	108	118	114

QUADRO 4 – Procura do ciclo de estudos

Procura do ciclo de estudos	2016/17	2017/18	2018/19
N.º de vagas	39	39	41
N.º de candidatos (1ª fase)	64	77	96
N.º de colocados (1ª fase)	25	19	36
N.º inscritos no 1º ano 1ª vez	32	45	48
Nota de candidatura do último colocado (1ª fase)	112,4	112,4	95,0
Nota média de entrada (1ª fase)	130,4	125,8	122,9

Muito sumariamente, salientaríamos a continuidade de uma tendência de crescimento da procura de estudantes para o curso. Os resultados ao nível do concurso nacional são complementados em particular com os resultados dos concursos especiais.

### 4. NOTA CONCLUSIVA

Em conclusão, destaca-se a implicação e responsabilização do corpo docente nas áreas científicas, pedagógicas e institucionais inerentes à construção, desenvolvimento e avaliação curricular, desta primeira etapa de implementação do novo PE do CE em Educação Social. Este processo constituiu uma importante motivação para reforçar sinergias entre docentes, estudantes, interlocutores e parceiros.

O envolvimento dos estudantes com a investigação é um aspeto a salientar, promovido desde o primeiro ano do CE em diferentes modalidades. A concretização de produção científica com melhores indicadores de envolvimento de docentes e estudantes é uma área prioritária que sabemos continuar a exigir desenvolvimentos. Contudo, este relatório evidencia progressos e concretizações importantes ao longo destes 3 anos. A melhoria dos indicadores de internacionalização foi uma preocupação que continuaremos a valorizar, mobilizando estratégias e condições para a concretização de projetos com estudantes e docentes.

Acompanhando o processo de desenvolvimento dos perfis de formação no plano nacional e internacional noutras IES, esta etapa colocou também um conjunto de novos desafios para a afirmação da área da Educação Social em geral e do próprio CE em particular. Neste sentido, a continuação e reforço da representação científica ou institucional da IES, do CE ou da área em iniciativas ou parcerias de colaboração com instituições, nomeadamente IES, revela a importância atribuída à partilha de experiências. A participação ou coordenação de projetos de cariz socioeducativo diversos é desde logo um indicador importante. Mas a este indicador, neste

período, acresce a presença ou dinamização de espaços (de âmbito local, nacional e internacional) de debate, reflexão e atividade científica sobre a Educação Social, nomeadamente a convite de outras IES e de instituições da esfera profissional. A preparação, em curso, de um e-book associado à realização do *Encontro “Educação Social e Ensino Superior”*, na sua primeira edição este ano letivo (com 9 IES da área da educação social), é reveladora desse envolvimento.

Face ao exposto consideramos que estão a ser cumpridas as condições sugeridas para a acreditação do curso de Licenciatura em Educação Social da Escola Superior de Educação do IPSantarém.

Solicitamos à CAE a apreciação da possibilidade de este CE funcionar em regime diurno e pós-laboral.

Tal solicitação vem ao encontro de uma política nacional de qualificação da população adulta, na qual a IES pretende participar ativamente, antevendo-se num futuro próximo a evolução da procura destes públicos. O CE no regime pós-laboral (ACEF/1415/18392) não teve oportunidade de funcionamento nos últimos anos devido nomeadamente a dificuldades e constrangimentos ao nível do número de candidatos e preenchimento das vagas, razão pela qual a IES optou por não submeter o respetivo relatório follow-up.

Com os nossos melhores cumprimentos

P'la Coordenação do Curso



(Leonor de Lemos Fernandes Dias Teixeira)



## Anexo 1

### LISTAGEM DE OUTRAS ATIVIDADES CIENTÍFICAS COM RELEVO PARA A ÁREA DA EDUCAÇÃO SOCIAL

#### **Organização e/ou participação com comunicação em iniciativas técnico-científicas** (workshops, seminários, conferências, encontros, congressos...)

##### Participação em Encontros Nacionais (com apresentação de comunicação)

- Amendoeira, J.; Dias, H.; André, C.; Figueiredo, M. C.; Godinho, C. & Cândido, N. (2016, fevereiro). *Comer bem para crescer melhor na Chamusca: um projeto em parceria*. Comunicação apresentada na Conferência Escolas Promotoras de Saúde. Desenvolver no Presente para Consolidar no Futuro. Escola Superior de Desporto de Rio Maior/IPSantarém, Rio Maior, Portugal.
- André, C., Cândido, A., Carreira, T., Dias, H., Santiago, C., Cruz, O., & Amendoeira, J. (2018, outubro). *Consumo de Álcool na Mulher Grávida: Uma Scoping Review*. Poster apresentado na 2.ª rRACS. Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia. Coimbra, Portugal.
- Carvalho da Silva, V. & Ávila, P. (2018, julho). *Ficar de fora das (novas) oportunidades: um retrato da população pouco escolarizada à margem dos processos de educação formal*. Comunicação apresentada no X Congresso Português de Sociologia. Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal.
- Castro-Pereira, S. (2016, julho). *Vidas que se contam - os impactos pessoais, sociais e profissionais da experiência EFA na trajetória de vida de imigrantes e de descendentes de imigrantes certificados em Cursos EFA B3*. Poster apresentado no Ciência 2016 - Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal. Fundação para a Ciência e Tecnologia, Lisboa, Portugal.
- Costa, C., Sereno, D., Piscalho, I. & Teixeira, L. (2019, julho). *Educação social e responsabilidade social no ensino superior*. Poster apresentado no CNAPPEs-Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Escola Superior de Educação/IPSantarém (org.). Escola Superior Agrária do IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Delgado, L., Horta, M. J., & Campos, J. (2017, abril). *Formar para a intervenção local: reflexões sobre (e a partir de) um percurso formativo de profissionais do trabalho social*. Comunicação apresentada no Encontro Sociologia e Intervenção Local, Associação Portuguesa de Sociologia. Biblioteca de Marvila, Lisboa, Portugal.
- Delgado, L., & Campos, J. (2016, julho). *Sociologia e formação dos profissionais do Trabalho Social: reflexão em torno da experiência profissional em instituições do Ensino Superior Politécnico*. Comunicação apresentada no IX Congresso Português de Sociologia – Portugal, território de territórios. Universidade do Algarve, Faro, Portugal.
- Delgado, L. (2016, julho). *Percursos de educação e formação de adultos e inserção socioprofissional de públicos “vulneráveis” – reflexões a partir da experiência dos Cursos EFA*. Comunicação apresentada no IX Congresso Português de Sociologia – Portugal, território de territórios. Universidade do Algarve, Faro, Portugal.
- Delgado, L. (2016, fevereiro). *Trajetórias, Motivações e Projetos de Adultos que “Regressam à Escola”*. Comunicação apresentada no Congresso Investigação em Qualidade de Vida, Inovação e Tecnologia. Escola Superior de Desporto de Rio Maior/IPSantarém, Rio Maior, Portugal.
- Dias, H., Santiago, C., Cruz, O., André, C., & Amendoeira, J. (2018, outubro). *Programas de Cessação Tabágica no Ciclo Gravídico-Puerperal: Uma Scoping Review*. Poster apresentado na 2.ª rRACS. Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia. Coimbra, Portugal.
- Dias, H.; Cruz, O.; Santiago, C.; Carreira, T.; Spínola, A. & Amendoeira, J. (2016, fevereiro). *O projeto de educação para a sexualidade*. Comunicação apresentada no Simpósio I – Escola Promotora de Saúde – Promoção de Estilos de Vida Saudáveis. Conferência Escolas Promotoras de Saúde. Desenvolver no Presente para Consolidar no Futuro. Escola Superior de Desporto de Rio Maior/IPSantarém, Santarém, Portugal.

- Dias, M., & Pappámikail, L. (2017, maio). *Programa EPIS e Programa TEIP: uma comparação de duas linhas de intervenção prioritária*. Comunicação apresentada no Ciclo de conferências Práticas e Políticas de Intervenção Prioritária, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Dias, P. (2017, fevereiro). *Processos de autoavaliação das instituições educativas numa perspetiva comparada Brasil-Portugal*. Comunicação apresentada no XXV Colóquio da AFIRSE Portugal – A Escola: dinâmicas e atores. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Ferreira, T. (2016, outubro). *Identidades Juvenis e Diásporas descendentes de imigrantes e o conceito de 2ª geração de imigrantes*. Comunicação apresentada no Seminário Identidades Juvenis-Corpo Nacional de Escutas. Faculdade de Teologia da Universidade Católica Portuguesa, Lisboa, Portugal.
- Ferreira, T. & Pappamikail, L. (2019, abril). *Jovens em Portugal: características, interesses e expectativas*. Comunicação apresentada no Seminário Serviço Militar: Escolher um Futuro, Ministério da Defesa Nacional, Teatro Thalia, Lisboa, Portugal.
- Ferreira, S. & Tagarro, M. (2019, outubro). *Projeto, OcupARTE. Intervenção Social pela Arte, Junto de Toxicodependentes*. Comunicação apresentada no 20º congresso português de arte-terapia|psicoterapia e 6º Encontro em Lisboa da sociedade de psicopatologia da expressão e arte-terapia, Sociedade Portuguesa de Arte-Terapia (org). Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, Portugal.
- Galinha, S. A. & Loureiro, M.J. (2019, junho). *Escala EBEPS-A© Instrumento para prevenção do abandono escolar e promoção do sucesso académico*. Poster apresentado no X SNIP Simpósio Nacional Investigação em Psicologia. Universidade da Madeira, Funchal, Portugal.
- Galinha, S. A.; Dias, J. H.; Haydée-Viegas, L. & Cavadas, B. (2016, julho). *Estudos de Aplicação e Avaliação do PEBEPSI-A©. Programa de Promoção do Bem-estar*. Poster apresentado no Ciência 2016 - Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal. Fundação para a Ciência e Tecnologia, Lisboa, Portugal.
- Hamido, G., Luis, H., Tagarro, M., Pappamikail, L. & Gonzaga, L. (2016, maio). *#GIPE inStudents. Construções Críticas em Psicologia e Educação*. Comunicação apresentada no Encontro #V Artibytes\_Ideas to (Re)use. Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Jacob, L. (2019, maio). *O Envelhecimento e Educação*. Comunicação no 3.º Encontro Universidades Sénior: Conferência “Envelhecer com Saber”. Funchal, Portugal.
- Jacob, L. (2019, abril). *Turismo Sénior – Uma perspetiva com futuro*. Comunicação no Congresso Turismo e Inclusão, Uma gestão turística de futuro. ISCE, Odivelas, Portugal.
- Jacob, L., & Pocinho, R. (2019, fevereiro). *As universidades seniores como fator emocional para os seniores*. Comunicação no I Congresso Internacional em Inteligência Emocional. Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal.
- Linguíça, M. F.; Galinha, S. A. & Loureiro, M.J. (2016, julho). *Diversidade e (Des)igualdade de oportunidades em contexto educativo*. Poster apresentado no Ciência 2016 - Encontro com a Ciência e Tecnologia em Portugal. Fundação para a Ciência e Tecnologia, Lisboa, Portugal.
- Linguíça, M. F.; & Galinha, S. A. (2016, fevereiro). *Da diversidade à (des) igualdade de oportunidades – representações, significados e diretrizes*. Comunicação apresentada no Congresso Investigação em Qualidade de Vida, Inovação e Tecnologia. Escola Superior de Desporto de Rio Maior/IPSantarém, Rio Maior, Portugal.
- Luis, H., Tagarro, M., Uva, M., Colaço, S. & Hamido, G. (2016, maio). *IMAGinE – Imaginação em Educação*. Comunicação apresentada no Encontro #V Artibytes\_Ideas to (Re)use. Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Monteiro, M. & Galinha, S. A. (2016, fevereiro). *Oficina da Reinserção - Santa Casa da Misericórdia de Santarém*. Comunicação apresentada no Congresso Investigação em Qualidade de Vida, Inovação e Tecnologia. Escola Superior de Desporto de Rio Maior/IPSantarém, Rio Maior, Portugal.
- Pappámikail, L. (2019, junho). *O lugar dos estágios na formação de Educadores Sociais: breves notas sobre um modelo de formação*. Comunicação apresentada no I Encontro Educação Social e Ensino Superior. Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Pappámikail, L. (2016, julho). *Problemas públicos, «soluções» privatizadas?: estudo exploratório da intervenção socioeducativa promovida pela EPIS*. Comunicação apresentada no IX Congresso Português de Sociologia, Portugal: território de territórios, Universidade do Algarve, Faro, Portugal.

- Pappámikail, L. & Silva, P. (2018, maio). *Perspetivas sobre a Inclusão Social: novos problemas, novas soluções?* Comunicação apresentada no V Dia Aberto à Comunidade subordinado à temática "A Inclusão Social", Centro de Bem Estar Social, Glória do Ribatejo, Portugal.
- Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2017, outubro). *Os desafios da Juventude e o papel do Voluntariado*. Comunicação apresentada no 2º Congresso Português do Voluntariado, Painel - O Voluntariado inspira a Juventude?. Centro Ismaili de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Piscalho, I. & Teixeira, L. (2018, junho). *Voluntariado no Ensino Superior: o contributo do Programa ESES+ na formação de professores/as e educadores/as sociais*. Comunicação apresentada no I Encontro de Educação - "Metamorfose - A emoção como impulso de inovação, aprendizagem e criatividade". Câmara Municipal da Chamusca, Chamusca, Portugal.
- Sá, M. T., (2019, maio). *A urgência do essencial: reflexões sobre a Perturbação de Défice de Atenção à saúde mental infantil*. Conferência nas Jornadas Técnicas de Saúde Mental na Infância e Adolescência. Licenciatura em Educação Social (org.). Escola Superior de Educação/IP Santarém, Santarém, Portugal.
- Sá, M. T. (2019, março). *Acolher o Estrangeiro, sonhar o que ainda não aconteceu*. Comunicação apresentada no XXIX Colóquio da Sociedade Portuguesa de Psicanálise "Espaço (In) finito: Psicanálise e Interseção de Lugares". Lisboa, Portugal.
- Sá, M. T. (2018, julho). *Um envolvimento parental para o crescimento*. Conferência proferida nos Encontros da Educação, Casa da Praia. Centro Doutor João dos Santos, Lisboa, Portugal.
- Sá, M. T. (2016, outubro). *A vontade de crescer*. Comunicação apresentada no Seminário "Os Tempos e os Espaços de Crescimento". Organizado pelo Serviço de Pedopsiquiatria do Hospital Pediátrico de Coimbra. Auditório do Museu Municipal Santos Rocha, Figueira da Foz, Portugal.
- Sá, M. T. (2016, fevereiro). *Da Escuta nos tempos que correm*. Comunicação apresentada no Encontro da Ordem dos Psicólogos Portugueses, Psicoterapia em Portugal. Ordem dos Psicólogos, Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2019, maio). *Bullying e cyberbullying na infância e adolescência: implicações ao nível da saúde mental*. Comunicação apresentada nas Jornadas Técnicas de Saúde Mental na Infância e Adolescência. Licenciatura em Educação Social. Escola Superior de Educação/IP Santarém, Santarém, Portugal.
- Seixas, S. (2019, abril). *Agressores de bullying como potenciais agressores de violência doméstica*. Comunicação apresentada no Seminário: O Arco Íris das emoções, Leiria, Portugal.
- Seixas, S. (2019, fevereiro). *Violência doméstica: antecedentes e prevenção*. Conferência Violência Doméstica: Reflexão sobre os Agressores, Escola da Guarda, Queluz, Portugal.
- Seixas, S. (2019, janeiro). *Inovação e (Trans)Formação das aprendizagens: Contributos e aplicações da neuroeducação para a prática educativa*. Comunicação apresentada no I Simpósio de Educação Inclusiva do Algarve, Autonomia, Flexibilidade e Inclusão. Pró-Inclusão – Associação Nacional Docentes de Educação Especial. Universidade do Algarve, Faro Portugal.
- Seixas, S. (2018, outubro). *Enquadramento histórico da investigação sobre bullying realizada em Portugal*. Comunicação apresentada nas Comemorações do Dia Mundial Anti-Bullying, Faculdade de Motricidade Humana, Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2018, fevereiro). *Contributos da neuroeducação para a prática educativa*. Comunicação apresentada no II Encontro: A formação de educador@s e professor@s na UniverCidade de Évora. Colégio do Espírito Santo, Universidade de Évora, Évora, Portugal.
- Seixas, S. (2017, novembro). *Bullying e cyberbullying: duas faces da mesma moeda*. Comunicação apresentada no Fórum Cyberpsicologia. Instituto Superior de Psicologia Aplicada, P.O.W.E.R. Consulting. Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2017, setembro). *Cyberbullying*. Comunicação apresentada no VI Encontro +Contigo – Prevenção de comportamentos suicidários em meio escolar. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Coimbra, Portugal.
- Seixas, S. (2017, setembro). *Cyberbullying, ameaças e humilhação na internet - Consequências para os jovens*. Comunicação apresentada no Seminário Anual da CPCJ de Águeda, Águeda, Portugal.
- Seixas, S. (2017, junho). *Plano Bullying - Prevenção e Combate*. Comunicação apresentada na 1ª Conferência Mais e Melhor Educação, Boas Prática, Boas Ideias, Boa Educação. Instituto Universitário da Maia, Maia, Portugal.

- Seixas, S. (2017, maio). *Bullying e cyberbullying em idade escolar*. Comunicação apresentada no 36º Aniversário da ASSP – Associação de Solidariedade Social dos Professores. Escola Superior de Educação/IP Santarém, Santarém, Portugal.
- Seixas, S. (2017, maio). *Bullying e cyberbullying: Preditores de violência?*. Comunicação apresentada no Seminário: A violência doméstica nas crianças e jovens. Organização GNR de Castelo Branco. Cineteatro Avenida, Castelo Branco, Portugal.
- Seixas, S. (2016, dezembro). *Bullying, cyberbullying e fatores facilitadores na adolescência*. Comunicação apresentada na Conferência Identidades e Singularidades na Escola Atual. Equipa de Educação Especial da Escola Profissional Agrícola D. Dinis. Paiã, Portugal.
- Seixas, S. (2016, abril). *Prevenção do Bullying*. Comunicação apresentada nas I Jornadas Anti-Bullying Com Crianças e Jovens. Associação Anti-Bullying Com Crianças e Jovens. Braga, Portugal.
- Seixas, S. (2016, março). *Bullying e as novas formas de violência entre os jovens: os vários tipos de bullying*. Comunicação apresentada no Seminário Bullying e Cyberbullying: da prevenção à intervenção. Associação Futuro de Garvão. Ourique, Portugal.
- Seixas, S. (2016, fevereiro). *O cyberbullying*. Comunicação apresentada no Encontro Nacional SeguraNet – Faz a tua parte por uma Internet melhor. Direção-Geral de Educação. Escola Superior de Educação/IP Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva, A. (2019, maio). *Metodologia de organização e implementação de mercados solidários com crianças do Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Comunicação apresentada no VI Dia Aberto à Comunidade. Centro de Bem-Estar Social, Glória do Ribatejo, Portugal.
- Silva, A., Daniel, A. C., & Freitas, C. (2019, março). *Animação Teatral no Estabelecimento Prisional de Alcoentre. História e Resultados do Projeto*. Conferência no Centro de Investigação Professor Doutor Joaquim Veríssimo Serrão. Santarém, Portugal.
- Silva, A. (2019, janeiro). *Let's talk I, Animação Sociocultural: Formação em Portugal*. Comunicação apresentada no APDASC SUMMIT. ESCO-Escola de Comércio e Serviços do Oeste, Torres Vedras, Portugal.
- Silva, A. (2017, maio). *Mulheres da rua santas, esposas, mães, filhas... e professoras. Da assimetria entre homens e mulheres na toponímia dos arruamentos de Santarém*. Comunicação apresentada na Palestra Toponímia no Feminino – Igualdade de Género, no quadro do Plano Municipal para a Igualdade do Município de Santarém. W Shopping, Santarém, Portugal.
- Silva, A., Rodrigues, M., & Vieira, M. (2016, fevereiro). *Razões para acolher pessoas refugiadas: das representações à ação*. Comunicação apresentada no Congresso Investigação em Qualidade de Vida, Inovação e Tecnologia - Sessão Painéis Temáticos. Escola Superior de Desporto de Rio Maior/IP Santarém, Rio Maior, Portugal.
- Silva, F. & Teixeira, L. (2017, outubro). *A formação de trabalhadores sociais: dos contextos e desafios às propostas para a formação dos educadores sociais*. Comunicação apresentada no Encontro "Acolhimento Residencial - Uma Alternativa Positiva". Lar de Santo António da Cidade de Santarém. Casa do Brasil, Santarém, Portugal.
- Silva, F., Val, H. & Teixeira, L. (2016, fevereiro). *O curso de Licenciatura em Educação Social da ESES e os seus estudantes: dados institucionais/Observatório de avaliação da ESE/IP Santarém*. Comunicação apresentada no Congresso Investigação em Qualidade de Vida, Inovação e Tecnologia. Escola Superior de Desporto de Rio Maior/IP Santarém, Rio Maior, Portugal.
- Silva, P. (2019, maio), *Educação Social: formação e prática profissional em domínios da Saúde*. Comunicação apresentada nas Jornadas Técnicas de Saúde Mental na Infância e Adolescência. Licenciatura em Educação Social. Escola Superior de Educação/IP Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva, P. (2019, maio). *Pobreza, Trabalho e Exclusão Social: Que Políticas?*. Comunicação apresentada no Ciclo de Seminários Problemas Sociais Contemporâneos. Licenciatura em Educação Social. Escola Superior de Educação/IP Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva, P. (2018, janeiro). *Políticas Públicas e Trabalho Social: Desafios à Prática*. Comunicação apresentada no I Encontro Nacional de Intervenção Social da UDIPSS Santarém: Oportunidades, Desafios e Constrangimentos na Intervenção Social. Auditório Vaz Portugal, Vale de Santarém, Portugal.
- Tagarro, M. (2019, julho). *Educação pela arte, ou a arte de educar? Os monstros do lixo*. Comunicação apresentada no CNaPPES – 6º congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Organização da Escola Superior de Educação/IP Santarém. Escola Superior Agrária de Santarém/IP Santarém, Santarém, Portugal.

- Tagarro, M. (2018, setembro). *Empower Talk: Expressão Artística enquanto factor de desenvolvimento humano*. Comunicação apresentada no 4º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Altice Forum, Braga, Portugal.
- Tagarro, M. (2018, maio). *Neste vazio que nunca mais PASSA...* Comunicação apresentada no Seminário Outro Olhar Sobre a Dependência. Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Tagarro, M. (2018, junho). *Criar para Pensar. Mais criatividade para a aprendizagem e para o desenvolvimento pessoal*. Comunicação apresentada no I Encontro de Educação - "Metamorfose - A emoção como impulso de inovação, aprendizagem e criatividade". Câmara Municipal da Chamusca, Chamusca, Portugal.
- Tagarro, M. (2017, outubro). *São os bons alunos, mais criativos? Um estudo de investigação. Ou como a terapia se cruza com a academia*. Comunicação apresentada no 18º congresso português de arte-terapia| psicoterapia. Sociedade Portuguesa de Arte-Terapia. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, Portugal.
- Tagarro, M. (2016, abril). *Apontamentos, preconceitos e noites escuras. Estórias na/da Rua*. Comunicação apresentada no Seminário Despe-te de Preconceitos. Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Teixeira, L., Delgado L., & Pappámikail, L. (2019, julho). *Conhecimento, habilidades e atitude crítica: notas exploratórias sobre a implementação de um modelo de estágio na formação superior em Educação Social*. Comunicação apresentada no CNAPPES-Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, Mesa Experiências em disciplinas específicas: didáticas. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém (org.). Escola Superior Agrária/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Teixeira, L., Piscalho I., & Uva, M. (2019). *Voluntariado no ensino superior: contributos para a cidadania e desenvolvimento na formação inicial de professores/as e educadores/as sociais*. Comunicação apresentada no CNAPPES-Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, Mesa Desenvolvimento de valores e deontologia. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém (org.). Escola Superior Agrária/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Teixeira, L. (2019, maio). *Oradora na Mesa de Abertura das Jornadas Técnicas de Saúde Mental na Infância e Adolescência*. Licenciatura em Educação Social. Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Teixeira, L. (2019, abril). *Oradora no encerramento do II Encontro Nacional de Intervenção Social da UDIPSS Santarém – "Organizações de Economia Social e Solidária: conhecer, liderar (para) transformar"*. UDIIPSS (org.) Estação Zootécnica, Vale de Santarém, Portugal.
- Teixeira, L. (2018, janeiro). *Entre percursos de formação e de inserção profissional: retomar desafios educativos para refletir sobre aprendizagens e transições para o mundo do trabalho*. Comunicação apresentada no Ciclo de palestras Formação em contexto de trabalho "Escola-mundo do trabalho: inclusão, trajetórias e transições" - Palestra: "Escola-mundo do trabalho: Do futuro sonhado ao futuro concretizado". Centro de Formação António Sérgio, Lisboa, Portugal.
- Teixeira, L. (2017, maio). *Sessão de abertura no Seminário "E se fosses tu?"*. Licenciatura de Educação Social e CRI – Centro de Respostas Integradas do Ribatejo (org.). Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Teixeira, L. (2016, abril). *Sessão de abertura do Seminário "Despe-te de preconceitos*. Licenciatura de educação Social e CRI – Centro de Respostas Integradas do Ribatejo (org.). Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Uva, M. (2018, junho). *Os filósofos não têm medo?! Contributos para uma reflexão sobre o papel da Filosofia na prática educativa*. Comunicação apresentada no I Encontro de Educação - "Metamorfose - A emoção como impulso de inovação, aprendizagem e criatividade". Câmara Municipal da Chamusca, Chamusca, Portugal.
- Uva, M., Piscalho, I., & Teixeira, L. (2017, julho). *O Programa ESES +: práticas de cidadania e voluntariado na formação de professores e educadores sociais*. Comunicação apresentada no CNaPPES 2017 - Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Instituto Politécnico de Setúbal (Org.). Setúbal, Portugal.
- Uva, M. (2017, junho). *A (reflexão) ética na prática educativa: o exercício de "ver grandes as coisas*. Comunicação apresentada no *SEMPES 2017*. Escola Superior de Educação de Coimbra. Coimbra, Portugal.

- Uva, M., Piscalho, I., & Cardona, M. J. (2016, maio). *As questões de género na educação para a cidadania. Um projeto da ESE*. Comunicação apresentada no Seminário Cultura e Cidadania. IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2018, junho). *Garantia Jovem na Europa*. Comunicação apresentada na Sessão de reflexão Garantia Jovem – Fazer Futuro Todos os Dias – Sessão Garantia Jovem - Aprendizagens e Desafios, ICS-ULisboa, Lisboa, Portugal.
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2017, julho). *Jovens NEEF: da discussão científica aos contributos para a ação no âmbito do programa Garantia Jovem*. Comunicação apresentada no *Life Seminário*, ICS-ULisboa, Lisboa, Portugal.

#### Participação em Encontros Internacionais (com apresentação de comunicação)

- Carvalho da Silva, V. (2019, maio). Dispositions of adults with low education levels, and who haven't returned to formal education, towards lifelong learning. Comunicação apresentada no *18th International Conference on Social Sciences*, Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, Lisbon, Portugal
- Carvalho da Silva, V. (2018, novembro). Ficar de Fora: Contextos, Processos, Disposições e Reflexividades dos adultos pouco escolarizados que não retomaram a educação formal. Comunicação apresentada no *VI Colóquio Luso-Brasileiro de Sociologia da Educação*, Instituto da Educação da Universidade do Minho, Braga, Portugal
- Castro-Pereira, S. (2016, setembro). Intercultural education - a practical example, na formação b-learning *Managing Multicultural and Multi-ethnic Groups for Tolerance and Good Coexistence*. Comunicação apresentada no *Projecto Erasmus+ Us&Them: Dialog, tolerance, collaboration for good coexistence in a multicultural world*, ANJAF, Lisboa, Portugal
- Cunha, B.; Santos, A.C. & Galinha, S.A. (2019, maio). Suporte Social em Cuidadores Formais. Comunicação apresentada no *V Congresso Ibero-Americano e Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde, I Congresso Promoção da Saúde e do Bem-Estar no Ensino Superior*, Faculdade de Economia da Universidade de Faro Faro, Portugal
- Delgado, L. (2017, setembro). (Re)purposing Life: Education and Social Inclusion of Underqualified Adults. Comunicação apresentada na *ESA 2017: 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities*, Panteion University of Social & Political Sciences, Atenas, Grécia.
- Delgado, L., & Campos, J. (2017, julho). Profissionais do Trabalho Social em Portugal: formação inicial e avançada. Comunicação apresentada na *II Conferência Ibérica de Sociología da Educação/V Encontro de Sociologia da Educação da APS – Fraturas Sociais e Educativas: desafios para a Sociologia da Educação*, Faculdade de Ciências do Trabalho da Universidade de Córdoba., Córdoba, Espanha
- Delgado, L. (2017, julho). Formação e inserção socioprofissional de adultos pouco escolarizados. Comunicação apresentada na *II Conferência Ibérica de Sociología da Educação/V Encontro de Sociologia da Educação da APS – Fraturas Sociais e Educativas: desafios para a Sociologia da Educação*. Córdoba, Faculdade de Ciências do Trabalho da Universidade de Córdoba.
- Delgado, L., & Campos, J. (2016, novembro). Profissionais do Trabalho Social em Portugal. Comunicação apresentada no *II International Meeting of Sociology (ISSOW) - Work, Professions and Organizations: Tensions, Paths and Public Policies*. Faculdade de Ciências e Tecnologias da Universidade Nova, Almada, Portugal.
- Delgado, L. (2016, julho). Dinâmicas Motivacionais de Adultos em Formação – o caso específico dos Cursos EFA. Comunicação apresentada no *II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação*. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Dias, H.; Amendoeira, J.; Spínola, A.; Figueiredo, M. C.; Godinho, C.; André, C.; Madeira, F.; Ferreira, M.; Quaresma, J. C. & Duarte, J. (2019, abril). Your PEL questionnaire development - evaluation of the impact of health education programs Comunicação apresentada no *Annual Meeting 2019. Annual Meeting 2019*, ESTeSC, Coimbra, Portugal.
- Dias, H.; Amendoeira, J.; Spínola, A.; Figueiredo, M. C.; Godinho, C.; André, C.; Madeira, F.; Ferreira, M.; Quaresma, J. C. & Duarte, J. (2019, abril). Development process of a web platform to promote health literacy among young people – Your PEL. Comunicação apresentada no *Annual Meeting 2019*. ESTeSC, Coimbra, Portugal.
- Dias, H.; Amendoeira, J.; Spínola, A.; Figueiredo, M. C.; Godinho, C.; André, C.; Madeira, F.; Ferreira, M.; Quaresma, J. C. & Duarte, J. (2019, maio). Construção de um instrumento de

- avaliação do impacto dos programas de educação para a saúde em meio escolar – projeto Your PEL. Comunicação apresentada no *V Congresso Internacional da Rede Acinnet*. Centro Universitário de Belo Horizonte – UNIBH, Campus Buritis, Belo Horizonte, Brasil
- Dias, M., Pappámikail, L. & Carvalho, M.J. (2016, Outubro). Leadership and Mediation in Risk Contexts: new actors and models of intervention. Comunicação apresentada na *7th ICEEPSY 2016 - International Conference on Education & Educational Psychology*, Rhodes, Grécia.
- Dias, M., Pappámikail, L. & Carvalho, M.J. (2017, novembro). Empowering vulnerable students for school success?: an exploratory approach to philanthropic intervention projects in portuguese public basic schools. Comunicação apresentada na *ICERI 2017-10th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Sevilha, Espanha.
- Ferreira, T. (2016, novembro). Young descendants of migrants in transnational social space – challenging the use of categories research on children of migrants. Comunicação apresentada no *XV Congreso Nacional de Educación Comparada*. Ciudadanía Mundial y Educación para el Desarrollo. Una mirada internacional, Universidade Pablo de Olavide, Sevilha, Espanha.
- Fonseca, C.; Galinha, S.A. & Loureiro, M. J. (2019, maio). Programa para Desenvolvimento Motivacional de Autorrealização. Comunicação apresentada no *V Congresso Ibero-Americano e Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde, I Congresso Promoção da Saúde e do Bem-Estar no Ensino Superior*, Faculdade de Economia da Universidade de Faro, Faro, Portugal
- Galinha, S. A. (2019, junho). Maximization of protective factors for well-being through the PEBEPSI-A program. *Comunicação apresentada no INFAD 2019 - XXVI Congreso Internacional de Psicología y Educación*, Universidade de Salamanca, Salamanca, Espanha
- Galinha, S.A.; Teixeira, E.; Monteiro, P.; Tavares, T. & Costa, A. (2019). Estudos empíricos para um envelhecimento ativo e saudável na população sénior da Região Autónoma da Madeira.
- Galinha, S. A. & São-João, R. (2018, Outubro). Study Of Motivation in Portuguese Students. Comunicação apresentada no *9th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology*, Atenas, Grécia
- Santos, A.C.; Galinha, S. A. & Cunha, B.C. (2019, julho). Relationship between Education, Personal and Social Competences and Quality of Life of Adult Family Caregivers. Comunicação apresentada no *5th International Conference on Lifelong Education and Leadership for All/ICLEL 2019*, Baku, Azerbaijão.
- Galinha, S. A. (2017, janeiro). EBEPS-A- self efficacy subscale on portuguese students. Comunicação apresentada no *The Annual International Conference on Cognitive - Social, and Behavioural Sciences (icCSBs)*, Bibs College, Praga, República Checa.
- Galinha, S. A.; Fonseca, K.; Cunha, B.; Santos, A.C. & Carvalho, O. (2019, maio). Problemáticas de doenças ocupacionais de servidores públicos do Brasil e dos cuidadores formais e informais na área da inclusão. Comunicação apresentada no *AGEING CONGRESS/ I Encontro Luso Brasileiro Educação Social*, ISEC, Coimbra, Portugal
- Pappámikail, L. (2019, julho). Futuro incerto e transição para a vida adulta: as novas gerações diante do projeto de vida. Conferência apresentada no *III Simpósio Internacional Aproximações com o Mundo Juvenil*, Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia, Belo Horizonte, Brasil.
- Pappámikail, L., Ferreira, T., Almeida S., & Carmo I. (2018, junho). Sinalizar, atender e orientar jovens NEEF: limitações e (im)possibilidades na operacionalização de uma categoria estatística. Comunicação apresentada nas *II Jornadas Técnicas Internacionais. Proteger, reparar, garantir: Mapeando futuros possíveis para a intervenção com jovens*, FCSH da Universidade Nova, Lisboa, Portugal.
- Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2017, setembro). “Make the Future Today!” – Youth Guarantee Implementation Strategy Portugal. Comunicação apresentada na *ESA 2017: 13th Conference of the European Sociological Association – (Un)Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities*, Panteion University of Social & Political Sciences, Atenas, Grécia.
- Piscalho, I., Barbas, M., Luís Helena & Novo, C. (2018, setembro). Literacia Digital para o Mercado de Trabalho: Uma formação no Ensino Superior para jovens com dificuldade intelectual e desenvolvimental. Comunicação apresentada no *Seminário Internacional Educação Inclusiva – Atitudes que transformam*. Auditório Agostinho da Silva, 14 e 15 de setembro, Universidade Lusófona (comunicação recebeu o 1º “prémio de melhor comunicação”)
- Piscalho, I., Carona, H. & Camacho, F. (2018, setembro). Projeto Sou consigo e faço – a inclusão profissional das pessoas com deficiência no mercado de trabalho. Comunicação apresentada no *Seminário Internacional Educação Inclusiva – Atitudes que transformam*. Auditório



- Agostinho da Silva, 14 e 15 de setembro, Universidade Lusófona (comunicação recebeu o 2º “prémio de melhor comunicação”).
- Piscalho, I. & Simão, A. (2018, setembro). Creating opportunities to promote selfregulated of an instrument to support the pedagogical practice the initial training of educators and teachers. Comunicação apresentada no *International Conference on Active Learning and Education. ICALE 2018*. Instituto Politécnico de Viseu, Viseu, Portugal.
- Sá, M. T. (2019, junho). Da solidão e da (in)capacidade de estar só, Revisitando um texto de Donald Winnicott na atualidade. Comunicação apresentada no *III Congresso Internacional da IWA (International Winnicott Association)*, Colégio do Espírito Santo, Universidade de Évora, Évora, Portugal.
- Sá, M. T. (2018, outubro). Cette graine hellénique et poétique, cette pensée ancrée dans le sentiment d'appartenance à l'humanité: un dialogue philosophique avec l'Autre, avec soi-même, avec la vie. Comunicação apresentada no *Colloque AGSAS, Penser ensemble, dès l'enfance, la condition humaine*. Auberge de Jeunesse Yves Robert, Paris, França.
- Sá, M. T. (2017, março). Da solidão nos tempos que correm. Comunicação apresentada no *II Congresso Ibérico de Psicologia Clínica e da Saúde*, ISPA, Lisboa, Portugal.
- Sá, M. T. (2016, outubro). Somos todos Outros. Comunicação apresentada no *I Congresso Internacional da Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI), Contextos e desafios da Mediação Intercultural*. Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Santos, A.C.; Galinha, S. A. & Cunha, B. (2019, maio). Qualidade de Vida dos Cuidadores Familiares de Adultos com Deficiência ou Incapacidade Intelectual. Comunicação apresentada *V Congresso Ibero-Americano e Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde, I Congresso Promoção da Saúde e do Bem-Estar no Ensino Superior*, Faculdade de Economia da Universidade de Faro Faro, Portugal.
- Seixas, S. (2019, janeiro). Contributos da neuroeducação para a prática educativa. Comunicação apresentada no *ICCA - International Conference on Childhood and Adolescence*. Fundação Cupertino Miranda, Porto, Portugal.
- Seixas, S. at al. (2019, janeiro). Inclusão no ensino superior: uma formação para jovens com dificuldade intelectual e desenvolvimental. Poster apresentado no *Conferência Internacional Live2Work*, Universidade Católica, Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2018, julho). Bullying e cyberbullying: Estado da arte. Comunicação apresentada no *XIV Colóquio Internacional de Psicologia e Educação*, Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2017, fevereiro). Intervir precocemente: uma questão de direitos humanos. Comunicação apresentada no *II Congresso Internacional de Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Múltiplos Olhares*. Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve, Faro, Portugal.
- Seixas, S. (2016, abril). Bullying e cyberbullying em contexto escolar e riscos psicossociais associados. Comunicação apresentada no *7º Congresso Internacional de Psicologia da Criança e do Adolescente*. Universidade Lusíada, Lisboa, Portugal.
- Silva, A. (2019, janeiro). “As Instituições Socioeducativas em Portugal”, Conferência apresentada no âmbito da UC Organização Gestión de Instituciones Socioeducativas da Licenciatura em Educação Social da Universidade de Valência, Universidade de Valência, Valência, Espanha
- Silva, A. (2018, agosto). Animação sociocultural em contexto prisional – Teatro Fórum Boal (webconferência). Comunicação apresentada no *IV Encontro de Educação Social e Pedagogia Social / I Encontro Regional de Formação Docente para Educação Escolar Indígena*. Unicentro – Guarapuava, Paraná, Brasil
- Silva, A. (2018, junho). Entre lugares reais e lugares virtuais: o Projeto Europeu #TV T21 COMmunity #e-Skills, social inclusion and employability. Comunicação apresentada no *IV Encuentro Internacional @Ciberanimación*. Colegio Mayor Universitario “Rector Peset” de Valência, Valência, Espanha
- Tagarro, M. (2019, novembro). O estado da arte dos grupos. O olhar da grupanálise e psicoterapia analítica de grupo. Comunicação apresentada no *XIV Encontro Luso-Brasileiro e XIX Congresso Nacional de Grupanálise e Psicoterapia Analítica de Grupo*. Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal (proposta de comunicação).
- Tagarro, M. (2019, abril). Tertúlia de abertura - Psicoterapia em Portugal: antigos e novos desafios na intervenção com crianças, jovens e famílias. Comunicação apresentada no *X Congresso Internacional de Psicologia da Criança e Adolescente: "Psicoterapia e outras*

- abordagens Terapêuticas". Instituto de Psicologia e Ciências da Educação, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e Universidade Lusíada de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Tagarro, M. (2018, maio). Criatividade em estudantes do ensino superior e rendimento académico. Comunicação apresentada no *XIII Congresso Internacional ANEIS2018 – Altas Capacidades, Talento e Alto Rendimento*. Museu D. Diogo de Braga, Braga, Portugal.
- Tagarro, M. (2017, setembro). Criatividade e Rendimento Académico no Ensino Superior. Comunicação apresentada no *XIV congresso internacional galego-português de psicopedagogia*. Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- Tagarro, M. & Veiga, F. (2016, junho). Autoconceito e rendimento académico em estudantes do ensino superior. Comunicação apresentada no *2nd international congress of students engagement in school*. Lisboa, Instituto da Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Tagarro, M. & Veiga, F. (2016, maio). Ser criativo implica gostar mais de si mesmo? Relações entre a criatividade e a autoestima em estudantes universitários. Comunicação apresentada no *Congresso Internacional da ANEIS. “Saberes Consolidados e Desenvolvimentos Promissores”*, Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal.
- Teixeira, L. (2017, julho). Formação em Educação Social e perfil do Profissional (Mesa redonda). Comunicação apresentada no *Fórum Internacional em Educação e Pedagogia Social - “Identidade e Prática Profissional”*, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu, Viseu, Portugal.
- Uva, M., Branco, N., & Colaço, S. (2019, maio). A dimensão colaborativa da educação para o desenvolvimento: uma proposta de reflexão. Comunicação apresentada no *IV Encontro Internacional Formação para a Docência - Desafios e Perspetivas*, INCTE 2019. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal.
- Uva, M., Raposo, M. A., Coelho, D., Marques, H., Cardoso, J. & Salema, H. (2018, maio). Contributos da colaboração ensino superior/sociedade civil em educação para o desenvolvimento. Comunicação apresentada no *III Encontro Internacional Formação para a Docência - Desafios e Perspetivas*, INCTE 2018. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.
- Uva, M., Branco, N., & Colaço, S. (2017, maio). Educação e desenvolvimento: do compromisso local à cidadania global. Comunicação apresentada no *II Encontro Internacional Formação para a Docência - Desafios e Perspetivas*, INCTE 2017. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal.
- Uva, M. (2016, Outubro). A Metáfora da Roda Gigante - O papel da Filosofia para Crianças na Educação para a Cidadania. Comunicação apresentada no *3.º Colóquio Internacional LER E SER: Os Desafios das Escolas do Século XXI*. Biblioteca Almeida Garrett, Porto, Portugal.
- Vieira, M. M.; Ferreira, T. & Pappamikail, L. (2019, junho). Proximity and shared governance? Formal educational structures and the YG program Comunicação apresentada n Portugal. Comunicação apresentada na *First International Conference Scuola Democratica*, University of Cagliari and University of Sassari, Cagliari, Itália.
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2018, novembro). Young people, precarity and policy responses: young NEETs and the European Youth Guarantee program. Comunicação apresentada no *TASA 2018 Precarity, Rights and Resistance*, Deakin University, Melbourne, Austrália
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2018, junho). Invisibilidades y desencuentros: el perfil escolar de los jóvenes NEET y el programa de Garantía Juvenil en Portugal. Comunicação apresentada na *XX Conferencia de Sociología de la Educación*. University of Alicante, Alicante, Spain.
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2018, junho). Project ‘Make the future...Today!’ Presentation of the results”. Comunicação apresentada no *International Seminar Young NEETS and the Youth Guarantee Program*, ICS-ULisboa, Lisboa, Portugal.
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2018, fevereiro). Invisible youth? Neet population diversity and public policy responses. Comunicação apresentada no *III Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação*, Instituto de Educação da Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Ferreira, T. (2017, novembro). Beyond NEET: meanings and limitations of a statistical category. Comunicação apresentada nas *II Jornadas sobre estudios de juventud - Respuestas Juveniles a la Crisis*, Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid, Espanha.

- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Dionísio, B. (2017, setembro). Adolescents and their vocational choices: between exploration and authenticity. Comunicação apresentada na *13th Conference of the European Sociological Association*, Panteion University of Social & Political Sciences, Atenas, Grécia.
- Vieira, M. M., Pappámikail, L., & Melo, M. B. (2016, agosto). The celebration of self by denying the influence of others: pupils and their schooling choices. Comunicação apresentada na *European Conference on Educational Research - ECER2016*, University College Dublin, Dublin, Irlanda.

Dinamização de workshops/ ações de formação/ sessões / painéis

- Carvalho da Silva, V. (2019, maio). *Educação ao longo da vida: perspetivas e inquietações*. Workshop da Câmara Municipal de Cascais (setor da educação) - Nova School of Business and Economics, Carcavelos, Portugal.
- Carvalho da Silva, V. (2018, maio). *Um retrato da população pouco escolarizada à margem dos processos de educação formal*. Workshop de Investigação CIES-IUL– Ficar de Fora das (Novas) Oportunidades: ISCTE-IUL, Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2019, maio e junho). *Bullying e Cyberbullying: Prevenir & Agir*. Dinamização do MOOC -*Massive open online course*, enquanto especialista em conjunto com outros dois especialistas, promovido pela Direção-Geral da Educação, no âmbito do Centro de Sensibilização SeguraNet, Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2017 e 2018). *Cyberbullying*. Dinamização da formação a distância, (duração de 21 horas), Instituto CRIAP (org.), Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2017, abril). *Cyberbullying*. Dinamização (em colaboração com outros dois formadores) do workshop, (duração de 7 horas), destinado a profissionais de Educação, Saúde, Serviços Sociais e de Segurança, Salão Nobre da Câmara Municipal da Lourinhã, Município da Lourinhã (org.), Lourinhã, Portugal.
- Seixas, S. (2017). *Cyberbullying: when the virtual threat becomes real*. Dinamização como única expert, de um curso online intensivo Learning Event no âmbito do E-Twinning Learning Lab, em inglês, (duração de 21 horas), Lisboa, Portugal.
- Seixas, S. (2016, dezembro). *Cibersegurança e Ciberdefesa e em Direito, Cibersegurança e Ciberdefesa*. Dinamização da sessão de formação, (duração de uma hora), Academia Militar, no âmbito do cyberbullying, nos Cursos de Pós-Graduação, Academia Militar e Universidade do Minho (org.), Braga, Portugal.
- Seixas, S. (2016, abril). *A importância das primeiras relações na infância e sua implicação no desenvolvimento*. Dinamização do workshop (duração de 2 horas), Equipa de Intervenção Precoce Pombal, Ansião e Alvaiázere (org.), direcionado a técnicos das ELI, pais, professores e outros profissionais, Pombal, Portugal.
- Seixas, S. (2016, abril). *Birras, teimosias e outras tropelias*. Dinamização de uma conversa com mães e pais (duração de 2 horas), no âmbito do Projeto Partilha+, Escola Superior de Educação de Santarém, Santarém, Portugal.
- Seixas, S. (2016, março). *Empowering & Fostering Youth Leadership to Take Action Against Bullying & Cyberbullying*. Dinamização do workshop, no âmbito do Projeto Erasmus + “Combating and Preventing Bullying in Schools of Europe (CAPBSE) 2015-17, financiado pela Comissão Europeia, Beja, Portugal.
- Seixas, S. (2016, fevereiro). *Plano Bullying – Como apagar o bullying da escola*. Dinamização da ação de formação de curta duração (duração de 3 horas), Agrupamento de escolas de Arganil, Centro de Formação de Associação de Escolas Coimbra Interior (org.), Arganil, Portugal.
- Seixas, S. (2016, outubro). *AFIR – Acolher, Formar e Incluir Refugiados em Portugal*. Dinamização do MOOC (*Massive open online course*), enquanto formadora do 2º módulo - *Formar*, Santarém, Portugal.
- Seixas, S. (2016, setembro). *Student focus groups on bullying & cyberbullying*. Dinamização da Teachmeet session no ENABLE 2 ACT Conference, Zabreb, Croácia.
- Seixas, S. (2016, setembro). *Meet ENABLE’s associate partners*. Dinamização do painel de discussão no ENABLE 2 ACT Conference, Zabreb, Croácia.
- Seixas, S. (2016, setembro). *Getting to grips with the challenges*. Dinamização do grupo de discussão, no âmbito do papel dos bystanders, no ENABLE 2 ACT Conference, Zabreb, Croácia.
- Silva, F. (2016, dezembro). *Educar para o desenvolvimento em articulação com os parceiros locais*. Dinamização do Workshop, no *Encontro Educação e Desenvolvimento Global: do*

- Compromisso Local à Cidadania Global*, Escola Superior de Educação de Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva. P. (2016, outubro). *Acolher, Formar e Incluir Refugiados em Portugal*. Dinamização do MOOC AFIR (Especialista convidada Módulo – Incluir), Escola Superior de Educação IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2019, janeiro). *Animação e Gestão Cultural*. Dinamização de uma aula da UC - Animação e Gestão Cultural, do Curso Animação Sociocultural e Turística, do Instituto Jordi de Sant Jordi de Valência, sobre Projetos de Animação Artística com a Comunidade, Valência, Espanha.
- Silva. A. (2018, novembro). Prática Desportiva e Artística para o Desenvolvimento das Crianças e Jovens. Dinamização da iniciativa Pratic´arte, Projeto Roda Livre 3G do CLDS do Montijo, Auditório da Escola Profissional do Montijo, CLDS e Centro Local de Aprendizagem da UAb no Montijo, Montijo, Portugal.
- Silva, A. (2018, outubro). *Poesia é Igualdade*. Leitura e declamação de poemas relacionados com igualdade, no âmbito das atividades do *Dia Municipal para a Igualdade*, promovidas pelos estudantes da Licenciatura em Educação Social nas ruas da cidade de Santarém e entidades públicas e privadas da comunidade local: estabelecimentos comerciais (cafés, lojas, restaurantes), espaços culturais, bibliotecas, PSP, GNR, Hospital, ruas, jardins, escolas, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2018, maio). *Escrita Criativa*. Atividade Intergeracional, com crianças da Escola Básica do 1º Ciclo da Ribeira de Santarém e seniores do Centro Social Interparoquial de Santarém. Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2018, janeiro-maio). *Animação da leitura*. Dinamização de 5 sessões no *Projeto Leituras Criativas*, com voluntárias da SCMS e seniores de várias valências, Santa Casa da Misericórdia de Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2018, abril). *Literatura e Direitos Humanos*. Animação do espaço Ludoteca na Casa do Campino e moderação de Mesa Redonda, com Maria João Cantinho, Maria Dovigo e Samuel Pimenta no âmbito do Festival de Letras de Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2018, janeiro). *Eutanásia: uma discussão contemporânea*. Participação como comentadora da iniciativa. ESES, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2018, janeiro). *Serão com Contadores/as de Histórias*. Participação com Joaquina Duarte, Rosa Gonçalves, Marília Calado, Florbela Afoito e outras contadoras, envolvendo estudantes de Educação Social. ESES, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2017, novembro). *Linguagem Inclusiva Fica-te Bem*. Dinamização da Ação de formação (6 horas), no âmbito da Área de Intervenção 4.6. Solidariedade Social do Plano Municipal para a Igualdade, com o objetivo de informar e sensibilizar instituições de solidariedade social do Município, Escola Prática de Cavalaria, Câmara Municipal de Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2017, julho). *Linguagem Inclusiva Fica-te Bem*. Dinamização da Ação de formação (6 horas), no âmbito do *Objetivo Estratégico do Plano Municipal para a Igualdade*: “Integrar a perspetiva de género nas áreas da informação, comunicação e divulgação de forma transversal, potenciando meios municipais e outros, da Área de Intervenção 4.10: Informação, comunicação e divulgação. Formação de públicos estratégicos, Casa de Portugal e Camões, Câmara Municipal de Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2017, junho). *Projeto Curtas Fora de Portas*. Divulgação no âmbito do X Expo Estágios: Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social, no painel Educação Social: Territórios de Intervenção, Parcerias e Formação, Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2017, junho). *Valoriza-te +*. Realização de dinâmicas de grupo no âmbito do *Workshop* organizado por estudantes do curso de Educação Social, Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2016, março). *Animação da Leitura*. Formação, Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A. (2016, outubro). *Dia Internacional do Idoso*. Colaboração, enquanto facilitadora, na conversa sobre envelhecimento ativo, Casa do Campino de Santarém, Câmara Municipal de Santarém, Santarém, Portugal.
- Silva. A., Linhares, E., & Gomes, A. (2016, dezembro). *Estratégias de Educação para o Desenvolvimento*. Workshop no âmbito do Encontro Educação e Desenvolvimento Global-Do Compromisso Local à Cidadania Global, Santarém, Portugal.

- Silva, A., & Soares, J. (2017, abril). *De Olhos Bem Abertos*. Workshop de Adobe Premiere, Santarém e Pernes, Portugal.
- Silva, F. (2016, dezembro). *Educar para o desenvolvimento em articulação com os parceiros locais*. Dinamização de Workshop e Painel no âmbito do Encontro - Educação e Desenvolvimento Global: Do compromisso local à cidadania global, Escola Superior de Educação de Santarém/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Silva, P. S (2018, janeiro). *Eutanásia: uma discussão contemporânea*. Participação como comentadora no âmbito do Ciclo de Cinema comentado, Escola Superior de Educação/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Tagarro, M. (2018, junho). *Escrita e Poesia*. Workshop integrado no curso intensivo de arte terapia, Sociedade Portuguesa de Artes-Terapia, Lisboa, Portugal.
- Tagarro, M. (2017). *Arte-Terapia: A Arte de se (re)criar*. Workshop, Escola Superior de Educação de Santarém/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Tagarro, M. (2018). *Nada é tão nosso quanto os nossos sonhos*. Workshop, Sociedade Portuguesa de Arte-terapia, Lisboa, Portugal.
- Tagarro, M. (2017). *As cabeças no ar pousam em terra*. Workshop no âmbito do Abc dos números, Portugal.
- Teixeira, L. (2017, outubro). *Educação Não Formal e Aprendizagem ao Longo da Vida*. Dinamização de Seminário Temático, a convite da equipa docente da UC de Iniciação à Prática Profissional – Diferentes Contextos de Prática Profissional, da Licenciatura de Educação Básica, Escola Superior de Educação de Santarém/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Teixeira, L., Piscalho, I., Matos, A. R. & Alves R. (2017). *Formação, Investigação-ação e Desenvolvimento comunitário no CAP – Centro de Apoio Pedagógico da ESES*, Dinamização de workshop no âmbito do Painel Investigação e Educação. no âmbito do Congresso “Investigação & Desenvolvimento local, regional, nacional e internacional” - UIIPS – Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação de Santarém/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Teixeira, L., et al (2016, dezembro). *Voluntariado para uma cidadania activa*. Dinamização de Workshop e Painel no âmbito do Encontro Educação e Desenvolvimento Local: do compromisso local à cidadania global, Escola Superior de Educação de Santarém/IPSantarém, Santarém, Portugal.
- Uva, M., Piscalho, I., Cardona, M. J., & Colaço, S. (2016, fevereiro). *Linha de investigação - Educação & Investigação; género e educação para a cidadania*. Dinamização do Workshop no âmbito do Congresso “Investigação em Qualidade de Vida, Inovação e Tecnologia”, ESDRM-IPSantarém, Rio Maior, Portugal.

Membro de Comissão científica e/ou organizadora de evento:

- Ana da Silva, Membro da Comissão Científica do XXIX Congresso Internacional de Animação Sociocultural, a realizar na Guarda, nos dias 18 e 19 de outubro 2019. <https://apdascongresso.wixsite.com/2019/comissao-cientifica>
- Ana da Silva, Membro da Comissão Científica do XXIV Congresso Internacional de Animação Sociocultural, dias 19, 20 e 21 de outubro de 2017, Setúbal, Portugal.
- Ana da Silva, Inês Matias, José Manuel Soares, Lia Pappamikail e Perpétua Silva, organização da Conferência “Migrações na Europa e Pessoas Refugiadas”, proferida por Andy De Brabander Professor da Howest University College, West Flanders. Participação da Divisão de Ação Social e Saúde da Câmara Municipal de Santarém, com uma apresentação sobre o Acolhimento de Refugiados/as em Santarém, proferida por Estrela Branco, Arsénio Duarte e Elisabete Filipe. Participação com intervenção dos estudantes da Licenciatura em Educação Social. ESSE/IPSantarém, 30 de maio 2018, Santarém, Portugal.
- Ana da Silva, membro da organização do APDASC SUMMIT, Escola Superior de Educação/IPSantarém, 21 de janeiro de 2017, Santarém, Portugal.
- Ana da Silva, Organização do Seminário “Animação Sociocultural: conceitos e práticas”, com Mario Viché da Universidade de Valência, no âmbito UC de Metodologias de Animação Sociocultural, Licenciatura em Educação Social, e da UC Técnicas de Animação de Crianças e Jovens, TeSP Acompanhamento de Crianças e Jovens. Escola Superior de Educação/IPSantarém, 6 e 7 de março de 2017, Santarém, Portugal.

Ana da Silva, organização e moderação da iniciativa “A Perspetiva de Género no Cinema”, Mario Vihé (Universidade de Valência), Dia Internacional da Mulher. Escola Superior de Educação/IPSantarém. 8 de março de 2017, Santarém, Portugal.

Ana da Silva, organização do 5.º Ciclo de Oficinas de Animação Sociocultural, Tertúlia Lounge do IPSantarém. 27 de março a 26 de abril de 2017, Santarém, Portugal.

Ana da Silva, organização de visita de Estudo, Jornadas de Reflexão sobre Acolhimento Residencial como Alternativa Positiva, Lar de Santo António da Cidade de Santarém; iniciativa no âmbito da UC Animação de Crianças e Jovens, licenciatura em Educação Social, 12 de outubro de 2017, Santarém, Portugal.

Ana da Silva, Membro da equipa de organização e moderadora da Tertúlia “O Papel das Mulheres na Cultura Local”. Coorganização Câmara Municipal de Santarém e Escola Superior de Educação/IPSantarém. Sala de Leitura Bernardo Santarém, 25 de outubro de 2016, Santarém, Portugal.

Ana da Silva, Organização da Tertúlia “As fronteiras do nosso mundo: árabes, muçulmanos, ocidentais?”, com Sheikh Zabir, da Comunidade Islâmica de Lisboa, acompanhado de Mahomed Hanif Mahomed Sidik e Carlos Jacobetty de Abreu Pereira, no Auditório 1 da ESES, a 11 de maio de 2016, Santarém, Portugal. Esta Tertúlia foi seguida de uma mostra de filmes do Projeto do Ministério da Educação *E se Fosse Eu*.

Ana da Silva, Organização do Workshop “Introdução ao Clowning”, dinamizado por Anita Silva, da empresa Team Mais, como complemento de formação em Animação Sociocultural para estudantes de Educação Social, com a duração de 7 horas, realizado na Sala de Exposições da Escola Superior de Educação de Santarém, a 17 de maio de 2016, Santarém, Portugal.

Ana da Silva, Organização do 4.º Ciclo de Oficinas de Animação Sociocultural da APDASC. ESES e Tertúlia do IPSantarém. De 13 de abril a 1 de junho de 2016, Santarém, Portugal.

Ana Loureiro, Membro da Comissão Organizadora do Dia da Inovação Social no Trabalho Social com Jovens, Escola Superior de Educação/IPSantarém, 23 de Maio de 2019, Santarém, Portugal.

Celeste Godinho & Olímpia Cruz, Membros da Comissão Científica do 1º Congresso Internacional em Literacia para a Saúde, Escola Superior de Saúde – Instituto Politécnico de Santarém, 16 e 17 de maio de 2019, Santarém, Portugal.

Celeste Godinho, Membro da Comissão Organizadora do 1º Congresso Internacional em Literacia para a Saúde, Escola Superior de Saúde – Instituto Politécnico de Santarém, 16 e 17 de maio de 2019, Santarém, Portugal.

Celeste Godinho - Membro da Comissão organizadora da Conferência Escolas Promotoras de Saúde, na Escola Superior de Desporto – Instituto Politécnico de Santarém, 13 de fevereiro de 2016, Santarém, Portugal.

Francisco Silva e Lia Pappamikail, Organização de visita de estudo ao Centro Nacional de Apoio à Integração de Migrantes, Projeto “Cozinha Popular da Mouraria” e Associação Renovar a Mouraria, no âmbito da Unidade Curricular de Diversidade Social e Interculturalidade do curso de Educação Social. 29 de novembro de 2017, Santarém-Lisboa-Santarém, Portugal.

Francisco Silva, Leonor Teixeira e Ana da Silva, Membro da Comissão organizadora do *Encontro – Educação e Desenvolvimento Global: do Compromisso Local à Cidadania Global*, Escola Superior de Educação de Santarém, 5 de dezembro de 2016, Santarém, Portugal.

Isabel Piscalho, Membro da Comissão Científica do VI Congresso Internacional 2019 - Educação Inclusiva: Olhares pelo caminho. 24, 25 e 26 de outubro de 2019, Santarém, Portugal.

Isabel Piscalho, Membro da Comissão Científica do CNAPPES.19 - 6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. 11 e 12 de julho de 2019, Santarém, Portugal.

Leonor Teixeira (coord.), Marta Tagarro, Francisco Silva, Lia Pappamikail & Luisa Delgado (2016-2019) - Comissão organizadora da I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X e XI *Expo Estágios – Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social*, do curso de Educação Social. Escola Superior de Educação de Santarém.

Leonor Teixeira, Coordenação da Comissão Científica e da Comissão Organizadora do Encontro (Internacional) Educação social e Ensino Superior: Olhares sobre a Justiça Social. Integrou ainda a da XII Expo Estágios – Fórum de Projetos e Formação Profissionalizante em Educação Social, Escola Superior de Educação/IPSantarém, 5 de junho de 2019, Santarém, Portugal.

Leonor Teixeira & Lia Pappamikail, Coordenação da Comissão Organizadora do Dia da Inovação Social no Trabalho Social com Jovens, Escola Superior de Educação/IPSantarém, 23 de Maio de 2019, Santarém, Portugal



- Leonor Teixeira, Membro da Comissão organizadora: UIIPS. *Congresso Internacional da Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém- UIIPS 2018*. Escola Superior de Gestão e Tecnologia do Instituto Politécnico de Santarém. 1 e 2 de fevereiro de 2018, Santarém, Portugal.
- Leonor Teixeira, Colaboração na organização no *I Encontro Nacional de Intervenção Social da UDIPSS (união Distrital das IPSS de Santarém). Oportunidades, Desafios e Constrangimentos na Intervenção Social*. Auditório Prof. Vaz Portugal. 31 de janeiro de 2018, Santarém, Portugal.
- Leonor Teixeira, Membro da Comissão Científica do Fórum Internacional em Educação e Pedagogia Social - "Identidade e Prática Profissional". Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu, 23 de junho de 2017, Viseu, Portugal.
- Leonor Teixeira, Colaboração na organização do Seminário "Políticas e Dinâmicas Sociais Contemporâneas. Atividade organizada no âmbito das unidades curriculares de "Políticas de Intervenção Social" e de "Dinâmicas Sociais Contemporâneas" da Licenciatura em Educação Social. Colaboração no envolvimento e divulgação na comunidade escolar e na dinamização da abertura, enquanto representante da Licenciatura de Educação Social. Escola Superior de Educação/IPS, 1 de junho de 2017, Santarém, Portugal.
- Leonor Teixeira, Coordenação da organização do Seminário temático "O Código Deontológico do Educador Social, direitos e deveres profissionais?", com a colaboração da APTSES - Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social e em articulação com a UC de "Ética e Deontologia Profissional em Educação Social" do 2º ano da Licenciatura de Educação Social. Escola Superior de Educação/IPS. 24 de maio de 2017, Santarém, Portugal.
- Leonor Teixeira, Colaboração na organização da atividade *Palestra e inauguração de Exposição – "Toponímia no Feminino em Santarém"*. Projeto de estágio do 3º Ano da Licenciatura de Educação Social na Câmara Municipal de Santarém – Plano Municipal para a Igualdade. WShopping de Santarém, 22 de maio de 2017, Santarém, Portugal.
- Leonor Teixeira, Colaboração na organização (divulgação) do Seminário "E se fosses tu?" No âmbito de Projeto de Estágio de 3º ano da Licenciatura de educação Social no CRI – Centro de Respostas Integradas do Ribatejo. Colaboração no envolvimento e divulgação na comunidade escolar e na dinamização da sessão de abertura, enquanto representante da Licenciatura de Educação Social. Escola Superior de Educação/IPS, maio de 2017, Santarém, Portugal.
- Leonor Teixeira, Colaboração com o CRI Ribatejo: ação de formação e sensibilização acerca de intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências no âmbito da unidade curricular de "Promoção da Saúde – oportunidades, estratégias e práticas", maio de 2017, Santarém, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora do *Seminário Trabalho, pobreza e exclusão social: que políticas?* Visionamento do Filme: I, Daniel Blake (de Ken Loach); Comentário/debate por: Perpétua Santos Silva, ESE/IPSantarém. 6 de maio de 2019, Santarém, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora do *Seminário Racismo(s) em Portugal* Visionamento do Filme: Green Book: um guia para a vida (de Peter Farrelly); Conferência/Debate por: Cristina Roldão, ESESetúbal. 10 de maio de 2019, Santarém, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora do *Seminário Sexismo e violência de Género* Visionamento do especial "Nanette" (de Hannah Gadsby); Comentário/debate por: Catarina Moreira, Observatório da Violência sobre as Mulheres. 13 de maio de 2019, Santarém, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora do Seminário Interdisciplinar em Educação Social "Escola, justiça e vulnerabilidades: metamorfoses da intervenção social escolar", por Bruno Dionísio, CICS-Nova, ESES, 11 de novembro de 2018, Santarém, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora da *Sessão de reflexão Garantia Jovem – Fazer Futuro Todos os Dias*, ICS-ULisboa, 19 junho de 2018 (com TESE-ONGD, Sair da Casca e IEFP).
- Lia Pappámikail - Membro da Comissão Organizadora do International Seminar *Young NEETS and the Youth Guarantee Program*, ICS-ULisboa, 18 junho de 2018, Lisboa, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora do Seminário "A performatividade escolar nos media: como se preparam as crianças para os bons resultados escolares?", por Benedita Portugal e Melo, Instituto de Educação-UL, no âmbito do Ciclo de Seminários em Sociologia da Educação – Diálogos com os Autores Eselx, 11 de maio de 2018, Lisboa, Portugal.

- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora do Seminário “O ‘efeito escola’ em organizações escolares agrupadas”, por Teresa Seabra, Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa - IUL e M. M. Vieira, Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, no âmbito do Ciclo de Seminários em Sociologia da Educação – Diálogos com os Autores Eselx, 27 de abril de 2018, Lisboa, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora do Seminário “Racismo e Desigualdades Étnico-Raciais na Escola: Dimensões, Processos e Atores”, por Cristina Roldão, CIES-IUL e ESE-IPS no âmbito do Ciclo de Seminários em Sociologia da Educação – Diálogos com os Autores, Eselx, 13 de abril de 2018, Lisboa, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Organizadora do Seminário Dinâmicas e Políticas Sociais Contemporâneas, no âmbito da Licenciatura de Educação Social, com a participação do Presidente do Centro Distrital da Segurança Social de Santarém, 1 de junho de 2017, Santarém, Portugal.
- Lia Pappámikail, Membro da Comissão Científica do 1º Encontro da RESMI, Rede Ensino Superior para a Mediação Intercultural, ESELx, Outubro de 2016, Lisboa, Portugal.
- Luísa Delgado, Membro da Comissão Organizadora do CNAPPES.19, 6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, Instituto Politénico de Santarém, 12 e 13 de julho de 2019, Santarém, Portugal.
- Luísa Delgado, Membro da Comissão Organizadora do *I Congresso Internacional da RESMI: Contextos e Desafios da Mediação Intercultural*, 14 e 15 de outubro de 2016, Lisboa, Portugal.
- Luís Jacob, Membro da Comissão organizadora da I, II, III e IV Conferências Científicas Internacionais de Projetos Educativos, para seniores em 2017 (Porto e Lisboa, Portugal), 2018 (Santiago de Compostela, Espanha) e 2019 (Goiás, Brasil).
- Luís Jacob, Membro da Comissão organizadora do VIII Encontro Nacional de Educadores Sociais, maio de 2016, Almeirim, Portugal.
- Luís Jacob, Membro da Comissão organizadora da III, IV e V Congressos Internacionais de Envelhecimento e Inovação Social em Almeirim em 2016, 2017 e 2018, respetivamente, Almeirim, Portugal.
- Luís Jacob - Membro da Comissão organizadora do II e III Congressos Nacionais de Voluntariado em Almeirim e santarém, em 2017e 2019, respetivamente, Almeirim, Portugal.
- Marisa Correia, Membro da Comissão Científica do European Union and Sustainable Development: Challenges and Prospects, Clermont-Ferrand (France), entre 19 e 21 de outubro de 2016.
- Marta Tagarro, Membro da Comissão Organizadora do Dia da Inovação Social no Trabalho Social com Jovens, Escola Superior de Educação/IPSantarém, 23 de Maio de 2019, Santarém, Portugal.
- Marta Tagarro (2016- 2019), Membro da Comissão Científica do Congressos de Arte Terapia. Sociedade Portuguesa de Arte Terapia.
- Marta Tagarro (2016), Membro da Comissão Científica do 2nd international congress of students engagement in school. Instituto de Educação – Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Patrícia Rodrigues, Membro da Comissão Organizadora da *Oficina A arte de contar estórias*, dinamizada pela Mestre Joana Duarte d’ Almeida (ISEC Lisboa - Instituto Superior de Educação e Ciências), realizada na Escola Superior de Educação do Instituto Politénico de Santarém, 9 de janeiro de 2019, no âmbito da UC de Literatura Oral Tradicional
- Patrícia Rodrigues, Membro da Comissão Organizadora do Seminário *Cultural (dis)encounters in social-educational context*, dinamizado pela Professora Paula Rama da Silva (Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril – ESHTTE), no âmbito da UC de Inglês, realizado na Escola Superior de Educação do Instituto Politénico de Santarém, 10 de janeiro de 2019, Santarém, Portugal.
- Patrícia Rodrigues, Membro da Comissão Organizadora da Oficina *Cultural Diversity and communication in context*, dinamizada por João Paulo Mateus Pedro (Instituto Politénico de Tomar), no âmbito da UC de Inglês, realizada na Escola Superior de Educação do Instituto Politénico de Santarém, 13 de dezembro de 2018, Santarém, Portugal.
- Patrícia Rodrigues, Membro da Comissão Organizadora da Oficina de Escrita Criativa Quem conta um conto..., dinamizada pela Doutora Manuela Sofia Silva (Instituto Politénico de Tomar), no âmbito da UC de Literatura Oral Tradicional, realizada na Escola Superior de Educação do Instituto Politénico de Santarém, 13 de dezembro de 2018, Santarém, Portugal.
- Patrícia Rodrigues, Membro da Comissão Organizadora do Seminário *Ética e Fiabilidade de Fontes*, dinamizado pela Professora Dina Rocha (Instituto Politénico de Santarém, no âmbito da UC de Literatura Oral Tradicional e de Inglês, realizado na Escola Superior de Educação

- do Instituto Politécnico de Santarém), 23 de novembro de 2017/ 21 de novembro de 2018, Santarém, Portugal.
- Perpétua Silva, Luísa Delgado e Ana Loureiro, organização do Encontro "Percurso de investigação: experiências e aprendizagens partilhadas". Escola Superior de Educação/IPSantarém. 31 de maio de 2019, Santarém, Portugal.
- Perpétua Silva, organização do Seminário *Diversidade e singularidade de situações de cuidar, sofrimento e morte*, oradora Céu Martins. Mestrado em Enfermagem Comunitária. Escola Superior de Saúde/IPSantarém. 17 de novembro de 2018, Santarém, Portugal.
- Perpétua Silva, no âmbito das atividades de extensão à comunidade e do Protocolo de Cooperação estabelecido entre a ESE/IPSantarém e a UDIPSS, organização e supervisão da concretização, nas instalações da ESES, de uma Ação de Formação de Curta Duração (30h), com certificação pela CIG, em "Violência Doméstica". 12 de junho a 5 de julho de 2018, Santarém, Portugal.
- Perpétua Silva e Lia Pappamikail, Organização do *Seminário "Políticas e Dinâmicas Sociais Contemporâneas"*, no âmbito das Unidades Curriculares de Políticas de Intervenção Social e de Dinâmicas Sociais Contemporâneas, no âmbito da Licenciatura em Educação Social, com a participação do Presidente do Centro Distrital da Segurança Social de Santarém. ESE/IPSantarém. 1 de junho de 2017, Santarém, Portugal.
- Perpétua Silva & Francisco Silva, Membro da Comissão Científica do Encontro Educação Assistida por animais: da investigação à ação. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, 11 de junho de 2019. , Santarém, Portugal.
- Perpétua Silva, Lia Pappamikail, Leonor Teixeira e Luísa Delgado, Comissão Científica do II Encontro Nacional de Intervenção Social - Organizações de Economia Social e Solidária: "Conhecer, liderar (para) transformar", da UDIPSS, Auditório da Central Zootécnica do Vale de Santarém, 10 de abril de 2019, Santarém, Portugal.
- Perpétua Silva e Lia Pappamikail, Coordenação Científica do I Encontro Nacional de Intervenção Social- Organizações de Economia Social e Solidária: Oportunidades, Desafios e Constrangimentos na Intervenção Social, da UDIPSS, Auditório da Central Zootécnica, 31 de janeiro de 2018, Santarém, Portugal.
- Sónia Galinha, Membro da comissão científica do Congresso Internacional A Animação Sociocultural, território rural, património, turismo, envelhecimento e desenvolvimento comunitário: Estratégias, recursos e métodos de combate ao despovoamento. Intervenção - Associação de Promoção e Difusão Cultural, 7 de novembro de 2019, Santarém, Portugal.
- Sónia Galinha, Membro da comissão científica do IV Conferência Científica Internacional de Projetos Educativos para Seniores. Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiás, 3 de outubro de 2019, Goiânia-GO, Brasil.
- Sónia Galinha, Membro da comissão científica do Congresso Internacional de Psicologia Política – Liderança e Tomada de Decisão das Elites. Internacional Society of Political Psychology e o Gabinete de Educação para o Empreendedorismo e a Cidadania da Cátedra Infante Dom Henrique para os Estudos Insulares Atlânticos e a Globalização, 2 de março de 2017.
- Tatiana Ferreira e Lia Pappamikail, Organização do *Ciclo de seminários Problemas Sociais Contemporâneos* (Trabalho, pobreza e exclusão social: que políticas?; Perpétua Santos Silva, ESE-IPSantarém / Racismo(s) em Portugal; Cristina Roldão, ESE-IPS e CIES-IUL / Sexismo e Violência de Género, Catarina Moreira, CICS.NOVA; Observatório Nacional de Violência e Género), 6, 10 e 13 de maio de 2019, Santarém, Portugal.
- Tatiana Ferreira, Co-organização "Sessão de reflexão *Garantia Jovem – Fazer Futuro Todos os Dias*" no âmbito do projeto "Make the future...today!", financiado pela Comissão Europeia (Agreement n. VS/2016/0373), (com Maria Manuel Vieira e Lia Pappamikail), ICS-Ulissboa. 19 de junho de 2019, Lisboa, Portugal.
- Tatiana Ferreira, Co-organização do *Seminário Internacional - Young NEETS and the Youth Guarantee Program*, no âmbito do projeto "Make the future...today!", financiado pela Comissão Europeia (Agreement n. VS/2016/0373), (com Maria Manuel Vieira e Lia Pappamikail), ICS-Ulissboa, 18 de junho de 2019, Lisboa, Portugal.
- Tatiana Ferreira,- Organização da *conferência "Gender, generations and family in Transnational space, Final Conference of the project "Migration, Family and social networks relationships between Africa and Southern Europe"* -no âmbito do projeto de cooperação bilateral entre Portugal [FCT] e o CNR [Itália] (com Marzia Grassi), ICS-Ulissboa. 6 junho 2016, Lisboa, Portugal.
- Teresa Cavalheiro - Membro da Comissão Organizadora. Terceira conferência internacional *The Street and the City – Encounters* – Centro de Estudos Anglísticos da Universidade de Lisboa

(CEAUL/ULICES), Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 11-12 de Abril de 2019.  
Cf.

Teresa Sá - Membro da Comissão organizadora do *II Congresso Ibérico de Psicologia Clínica e da Saúde*. Março de 2017, Lisboa, Portugal.

Teresa Sá, Presidente da Comissão Organizadora do *XXVII COLÓQUIO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE PSICANÁLISE "Da Liberdade e do Medo"*, na Faculdade de psicologia da Universidade de Lisboa. Abril 2016, Lisboa, Portugal

Vanessa Carvalho da Silva (2019) - Membro da comissão organizadora da 18th International Conference on Social Sciences. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.

Vanessa Carvalho da Silva - Membro da comissão organizadora. 17th Biennial Conference EHSMS, Lisbon 2018. ISCTE-IUL, Lisboa, Portugal.